

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 94»

Свердловского района г. Перми



утверждаю:

Директор МАОУ «СОШ № 94» г. Перми

2016 г.

План работы педагога-психолога МАОУ «СОШ № 94» г. Перми

на 2016-2017 учебный год

Пермь 2016 г.

Цель работы: создание условий для психологического комфорта и безопасности обучающегося в школе.

Задачи:

- 1) Оказывать психологическую помощь и поддержку участникам образовательного процесса по вопросам адаптации к условиям обучения, решения конфликтных ситуаций, оптимизации детско-родительских отношений.
- 2) Повышать психологическую грамотность и оказывать консультативную помощь обучающимся, их родителям (законным представителям) и педагогам в вопросах развития и воспитания через разнообразные формы профилактической и просветительской работы.
- 3) Оказывать коррекционно-развивающую помощь и поддержку обучающимся, испытывающим трудности в обучении, общении и находящимся в группе риска и СОП и их родителям.

Психодиагностическое направление работы

Направление работы	Мероприятия	Сроки исполнения	Форма работы	Результат
Работа с обучающимися Н				
Диагностика				
Оценка адаптации детей к новому этапу обучения	1 кл. Для углубленной диагностики: ЦТО, СОМОР	Рисунок «Что мне нравится в школе?» Для углубленной диагностики: ЦТО, СОМОР	сентябрь-октябрь	Групповая диагностика
	5 кл.	Диагностика школьной тревожности Филлипса	сентябрь-октябрь	Групповая диагностика
	10 кл.	1. «Шкала социально-психологической приспособленности» в модификации Снегиревой	сентябрь-октябрь	Групповая диагностика
Психологическая диагностика особыхностей эмоционального реагирования и адаптационных возможностей	5-11 кл. 6 кл.	5 кл. 1. «Индекс общего (хорошего) самочувствия/ВОЗ) 2. Диагностика школьной тревожности Филлипса	сентябрь-февраль	Групповая диагностика
		1. «Индекс общего (хорошего) самочувствия/ВОЗ) 2. «Диагностика детской депрессии» М. Ковац 3. Тест-опросник А.В.Зверькова, Е.В.Эйдмана «Исследование волевой саморегуляции»		Отчет в ЦПМСС, аналитическая справка

	<p>7 кл.</p> <p>1. Тест-опросник А.В.Зверькова, Е.В.Эйдмана «Исследование волевой са- морегуляции»</p> <p>2. Опросник детской депрес- сии М.Ковач (модификация).</p> <p>3. А.Эллис «Тест на ирра- циональные установки»</p> <p>8 кл.</p> <p>Тест-опросник А.В.Зверькова, Е.В.Эйдмана «Исследование волевой са- морегуляции»</p> <p>2. Личностный опросник ИСН (методика определения суицидальной направленно- сти) (модификация).</p> <p>3. А.Эллис «Тест на ирра- циональные установки»</p> <p>9-11 класс:</p> <p>1. Личностный опросник ИСН (методика определения суицидальной направленно- сти) (модификация).</p> <p>2. А.Эллис «Тест на ирра- циональные установки»</p> <p>3. С.Мади «Жизнестой- кость»</p>	

Профориентация (профессиональное самоопределение)	8-11 кл.	1. ДДО Климова 2. опросник профессиональных предпочтений Голланда	Групповая диагностика	Аналитическая справка, индивидуальные рекомендации
Изучение готовности к обучению в среднем звене	4 кл.	Комплекс методик ГИГ	Март-апрель	Групповая диагностика
Индивидуальная диагностика личностных особенностей ребенка по запросу родителей или педагогов	все классы	В соответствии с целями обследования	весь год	Индивидуальная диагностика
Коррекционно-развивающая работа	все классы	В соответствии с результатами обследования	весь год	Заключение, рекомендации
Индивидуальная коррекционно-развивающая работа по запросу педагогов или родителей			Индивидуальная работа и работа в малых группах	Положительная динамика в развитии ППП
Работа с дезадаптантами	1 кл.	Повышение уровня произвольности, снижение уровня тревожности и эмоционального напряжения (в зависимости от выявленных проблем по результатам диагно-	ноябрь-декабрь	Цикл индивидуальных и групповых занятий

		стики и запроса педагогов и родителей)		
Работа с детьми с риском суицидального поведения	по результатам диагностики	Повышение уровня стрессоустойчивости, коррекция иррациональных установок, обучение методам эмоциональной саморегуляции	январь-март	Цикл индивидуальных и групповых занятий
Работа с детьми, испытывающими трудности с профессиональным выбором	по результатам диагностики	Профориентация		Парные занятия с детьми и родителями
Участие в работе «Школьной службы примирения»	при поступлении	Содействие профилактике правонарушений и социальной реабилитации участников конфликтных и криминальных ситуаций	по плану работы ШСП	Участие в проведении программ примирения
Работа с детьми, испытывающими предэкзаменационную тревогу	по запросу	Обучения методам эмоциональной саморегуляции, основам тайм-менеджмента, способам повышения работоспособности и эффективного запоминания.	Март-апрель	Групповые тренинги
Работа с детьми, находящимися на ВШУ, в СОП				Нормализация психологического состояния детей
Диагностика риска	дети группы риска	Изучение особенностей личности ребенка, находящихся на ВШУ, в СОП (по запросу)	весь год	Индивидуальная
Коррекционно-развивающая ра-	дети группы риска	Разработка и выполнение ИПР	весь год	Заключение, рекомендации родителям и классным руководителям
				Снижение количества дисциплинар-

Бота				ных проступков, улучшение успе- ваемости
	дети группы риска	Психологические занятия с элементами тренинга для подростков: «Скажи - нет!», «Как справиться со стрессом», «Я и мой мир», «Влияние алкоголя на организм» (7-8 кл.).	ежемесячно октябрь-май с соп. педагогом	Групповые тре-ниги, совместно с соп. педагогом
Работа с родителями				
Профилактика и просвещение	Особенности психического развития детей школьного возраста	весь год	Индивидуальные консультации, выступление на родительских собраниях	Повышение уровня осведомленности родителей
	Адаптация первоклассников в школе	октябрь-ноябрь	Индивидуальные консультации, выступление на родительских собраниях	Повышение уровня осведомленности родителей
	Профилактика предэкзаменационного стресса	Март	Индивидуальные консультации, выступление на родительских собраниях	Буклет
	Оформление стендов «Школьный психолог»	ежемесячно	Информационный стенд	
	Участие в общешкольных родительских собраниях	по графику		

Работа с педагогами	все классы	Оказание помощи классным руководителям в разрешении конфликтных ситуаций	по запросу	Индивидуальная работа	Отсутствие затяжных конфликтов
		Участие в заседании Совета по профилактике правонарушений	по графику		
Информационно-методическая работа					
		Участие в заседаниях, совещаниях, семинарах, в том числе организованных для педагогов-психологов комитетом образования, учреждениями повышения квалификации.			
		Заполнение отчетной документации			

Результат:

- 1). Снижение уровня тревожности, повышение уровня эмоциональной устойчивости и адаптационных возможностей обучающихся.
- 2). Снижение количества конфликтных ситуаций между участниками образовательного процесса.