

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ШКОЛА АГРОБИЗНЕСТЕХНОЛОГИЙ» г. ПЕРМИ

ПРИНЯТО

На заседании педагогического совета  
МАОУ «Школа агробизнестехнологий» г. Перми  
Протокол №1 от 31 августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора  
Муниципального автономного  
образовательного учреждения  
МАОУ «Школа агробизнестехнологий» г. Перми  
№ 059-08/94-01-03/1 от 31.08.2023



Носкова/

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
МАОУ «Школа агробизнестехнологий» г.Перми  
(ФГОС 3.0/ФОП)

Основывается на ФОП НОО , утвержденной Приказом Минпросвещения РФ от 18.05.2023 г. № 372 «Об  
утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»  
(зарегистрирован 13.07.2023 № 74229)

Пермь, 2023 г.

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
I	ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	3
II	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
2.1	Пояснительная записка.	4
2.2	Цели реализации образовательной программы	4
2.3	Принципы построения образовательной программы	4
2.4	Общая характеристика программы НОО	7
2.5	Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы НОО	11
III	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, УЧЕБНЫХ КУРСОВ (В ТОМ ЧИСЛЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ), УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ 2	111
3.1	Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык».	111
3.2	Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение».	136
3.3	Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Математика».	162
3.4	Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся.	201
3.5	Рабочая программа воспитания	210
IV.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	248
4.1.	Учебный план	248
4.2.	План внеурочной деятельности 1-4 классов.	258
4.3	Календарный план воспитательной работы	263
V.	Требования к условиям реализации программы начального общего образования	278
5.1	Материально-технические условия	278
5.2	Учебно-методические условия	278
5.3	Методические ресурсы по сопровождению реализации образовательной программы	283
5.4	Кадровые условия	286
5.5	Требования к квалификации работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для её	287

	реализации	
5.6	Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников Развитие кадрового потенциала педагогов МАОУ «Школа агробизнестехнологий»г.Перми	296
5.7	Финансовые условия	296
5.8	Психолого-педагогические условия	296

## **I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

1. Основная образовательная программа начального общего образования (далее - ООП НОО) МАОУ «Школа агробизнестехнологий» г. Перми (далее – Организация) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО) и федеральной основной общеобразовательной программой начального общего образования (ФООП НОО).

2. Содержание ООП НОО представлено учебно-методической документацией (учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы), соответствующей единым для Российской Федерации базовым объему и содержанию образования уровня начального общего образования, планируемыми результатами освоения образовательной программы.

3. В программе предусмотрено непосредственное применение при реализации обязательной части ООП НОО федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир».

4. ООП НОО включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

5. Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП НОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов

6. Целевой раздел ООП НОО включает:

пояснительную записку;

планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО;

систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО

7. Содержательный раздел ООП НОО включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и

личностных результатов:

рабочие программы учебных предметов; программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся, рабочую программу воспитания.

8. Организационный раздел ООП НОО определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы начального общего образования и включает:

- учебный план;
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- календарный план воспитательной работы.

## **II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.**

### **2.1 Пояснительная записка.**

ООП НОО является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность Организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС НОО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

### **2.2. Цели реализации образовательной программы**

Целями реализации ООП НОО являются:

обеспечение реализации конституционного права каждого гражданина Российской Федерации на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося;

организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отражённых в ФГОС НОО;

создание условий для свободного развития каждого обучающегося с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации;

организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

### **2.3. Принципы построения образовательной программы**

ООП НОО учитывает следующие принципы:

1) **принцип учёта ФГОС НОО:** ООП НОО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС НОО к целям, содержанию,

планируемым результатам и условиям обучения в начальной школе;

2) **принцип учёта языка обучения:** с учётом условий функционирования образовательной организации ООП НОО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

3) **принцип учёта ведущей деятельности** обучающегося: программа обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

4) **принцип индивидуализации обучения:** программа предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

5) **принцип преемственности и перспективности:** программа обеспечивает связь и динамику в формировании знаний, умений и способов деятельности между этапами начального общего образования, а также успешную адаптацию обучающихся к обучению по образовательным программам основного общего образования, единые подходы между их обучением и развитием на уровнях начального общего и основного общего образования;

6) **принцип интеграции обучения и воспитания:** программа предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, разработку мероприятий, направленных на обогащение знаний, воспитание чувств и познавательных интересов обучающихся, нравственно-ценностного отношения к действительности;

7) **принцип здоровьесбережения:** при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объём учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующими до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические

нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 8 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

ООП МАОУ «Школа агробизнестехнологий» г. Перми учитывает возможности городского пространства пермского образования, включающего в себя: – образовательную среду города как совокупность образовательных, культурных, научно-технических организаций города, городских событий, расширяющих возможности для достижения высоких образовательных результатов;

– открытую цифровую среду, которая предоставляет возможности для эффективного решения образовательных, коммуникативных и управленческих задач;

– учреждения, осуществляющие сопровождение и поддержку образовательных организаций.

– учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся.

Наиболее адаптивным сроком освоения ООП НОО является четыре года. Общий объем аудиторной работы обучающихся за четыре учебных года не может составлять менее 2954 академических часов и более 3345 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы начального общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации. При формировании индивидуальных учебных планов, в том числе для ускоренного обучения, объём дневной и недельной учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий, расписание занятий, объем домашних заданий должны соответствовать требованиям, предусмотренным Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

## 2.4 Общая характеристика программы НОО

**Программа является основным документом, регламентирующим образовательную деятельность в единстве урочной и внеурочной деятельности.**

Основная образовательная программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений в соотношении 80% и 20%

Обязательная часть представляет собой совокупность учебных предметов из обязательных предметных областей. Формируемая часть представляет собой инвариантные (обязательные для выбора) и вариативные (по выбору) курсы учебного плана и курсы внеурочной деятельности (схема )

Обязательная  
часть

Часть, формируемая  
участниками  
образовательных  
отношений

НОО – 80%

НОО – 20%

Курсы внеурочной деятельности направлены на поддержку различных интересов, потребностей учащихся. Рабочие программы обязательных учебных предметов, инвариантных курсов, курсов по выбору, в том числе внеурочной деятельности, представлены в разделе 2.

### **Особенности образовательной программы МАОУ «Школа агробизнестехнологий» г. Перми**

Программа МАОУ «Школа агробизнестехнологий» г. Перми предполагает реализацию следующих образовательных решений:

«**Эффективная началка**» – ускоренное обучение, предполагающее освоение образовательной программы начального общего образования за 3 года.

#### **Дополнительные сведения о реализуемых программах**

**Преимущество** с образовательными программами дошкольного образования и основного общего образования:

– для обеспечения непрерывности образования программы учебных предметов на уровне начального общего образования разрабатываются с учетом реализуемых на уровне дошкольного образования приоритетных направлений развития детей (элементов технического творчества, проектной и исследовательской деятельности, экологического воспитания, художественно-эстетического развития и т. д.) – на уровне дошкольного образования применяются методы педагогической диагностики компетенций воспитанников для исследования предпосылок учебной деятельности, мотивационной и познавательной готовности детей к успешному освоению основной образовательной программы начального общего образования; сводные анонимные данные о результатах педагогической диагностики применяются учителями начальных классов для актуализации программ учебных предметов, программ курсов внеурочной деятельности и дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых на уровне начального общего образования;

– в содержание образовательной деятельности подготовительных групп игр включаются упражнения, занятия, направленные на формирование предпосылок учебной деятельности, основ освоения навыков чтения и письма, подготовки к освоению информационных технологий и др.

– образовательные результаты выпускников начальной школы учитываются при проектировании формируемой части образовательной программы основной школы;

– наличие образовательных решений в начальной школе (например, во внеурочной деятельности), позволяющих сделать выбор направления программы обучения в основной школе и помогающих оценить готовность к этому выбору.

Возможные формы получения образования

- очное обучение;
- семейное обучение.

**Очное обучение** — форма обучения, реализуемая в образовательной организации, которая предполагает проведение занятий с учителем в режиме реального времени (в классе, в группе, индивидуально, в том числе с применением дистанционных технологий).

В школе реализуются единые рабочие программы по предметам (курсам, в том числе внеурочной деятельности), предусмотренные образовательной программой. Порядок организации разных форм обучения и порядок зачисления и перевода представлены в локальных актах образовательной организации: Положение о формах обучения. Порядок и основания перевода, отчисления, восстановления обучающихся. Положение о приеме в образовательную организацию.



**Семейное обучение** — это форма получения образования вне школы. Осуществляется с правом последующего прохождения промежуточной и государственной итоговой аттестации в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

### **Общая характеристика программы**

#### **Целевой раздел**

Пояснительная записка цели реализации,  
принципы формирования и механизмы реализации, общая характеристика

#### **Планируемые результаты**

содержательная и критериальная основа разработки всех рабочих программ,

программы формирования УУД, системы оценки результатов

#### **Система оценки планируемых результатов**

содержание и критерии оценки, формы представления результатов, учёт разных форм и методов обучения, оценка динамики достижений, объективность, промежуточная аттестация, оценка проектной деятельности,

оценка результатов учащихся с ОВЗ

#### **Содержательный раздел**

##### **Рабочие программы**

в том числе федеральные рабочие программы по предметам :  
«Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир»;  
содержание, планируемые результаты, тематическое планирование,  
возможность использования ЭОР

##### **Программа формирования УУД**

связь УУД с содержанием предметов,  
особенности основных направлений и форм учебной деятельности  
в рамках урочной и внеурочной деятельности

##### **Рабочая программа воспитания**

##### **на основе федеральной программы воспитания**

анализ воспитательного процесса в организации,  
цели и задачи воспитания, виды,  
формы и содержание воспитательной деятельности,  
система поощрения социальной успешности

#### **Организационный раздел**

##### **Учебный план на основе федерального учебного плана**

определяет перечень, трудоёмкость, последовательность  
и распределение по периодам обучения учебных предметов,  
курсов, дисциплин (модулей), формы промежуточной аттестации

учащихся

### **Календарный учебный график**

дата начала и окончания учебного года,  
продолжительность учебного года,  
сроки и продолжительность каникул,  
сроки проведения промежуточной аттестации

### **План внеурочной деятельности**

#### **на основе федерального плана внеурочной деятельности**

формы организации и объём внеурочной деятельности  
с учётом образовательных потребностей и интересов учащихся,  
запросов родителей (законных представителей), возможностей  
организации

### **Календарный план воспитательной работы**

#### **на основе федерального плана воспитательной работы**

перечень событий и мероприятий воспитательной направленности

### **Характеристика условий реализации ООП**

### **Планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования (основная характеристика)**

Планируемые результаты освоения ООП НОО соответствуют современным целям начального общего образования, представленным во ФГОС НОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Реализация основной образовательной программы МАОУ «Школа агробизнестехнологий»г. Перми направлена на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты** формируются в единстве учебной и воспитательной деятельности по направлениям:

- гражданско-патриотическое воспитание,
- духовно-нравственное воспитание,
- эстетическое воспитание,
- физическое воспитание, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия,
- трудовое воспитание,
- экологическое воспитание,
- ценности научного познания.

**Метапредметные результаты** включают:

- освоение учащимися межпредметных понятий, которые используются в нескольких предметных областях;

- освоение универсальных учебных действий: познавательных, коммуникативных, регулятивных;
- способность использовать универсальные учебные действия в учебной деятельности, социальной практике;
- готовность к самостоятельному осуществлению учебной деятельности, сотрудничеству с педагогами и сверстниками;
- овладение навыками работы с информацией. Метапредметные результаты сгруппированы по видам универсальных учебных действий:
  - овладение познавательными универсальными учебными действиями: базовыми логическими, базовыми исследовательскими и действиями по работе с информацией;
  - овладение коммуникативными универсальными учебными действиями: общения, совместной деятельности, социальных навыков, эмоционального интеллекта;
  - овладение регулятивными универсальными учебными действиями: самоорганизации, самоконтроля, эмоционального интеллекта, принятия себя и других. Предметные результаты включают освоение учащимися научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области.

#### **Особенности предметных результатов:**

- ориентированы на деятельностные формы освоения предметного содержания;
- связаны с метапредметными и личностными результатами.

Личностные, предметные и метапредметные результаты достигаются в единстве урочной и внеурочной деятельности (рис. 2).

Характеристика личностных, метапредметных и предметных результатов отражена в рабочих программах по предметам, курсам, модулям, в том числе внеурочной деятельности.

#### **УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

#### **ВНЕУРОЧНАЯ**

#### **ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

#### **МЕХАНИЗМЫ ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

- содержание учебного материала
- виды деятельности
- формы организации деятельности
- технологии
- методы
- методики
- системные решения

## 2.5. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы НОО

**Цель** системы оценки образовательных результатов — установление соответствия образования требованиям ФГОС, получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях, его изменениях и причинах, влияющих на его уровень, своевременное принятие педагогических и управленческих решений.

Система оценки образовательных результатов реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

**Системно-деятельностный подход** к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности учащихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

**Уровневый подход** служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с учащимися. Он реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения учащимися планируемых результатов: базового, повышенного, высокого.

Достижение базового уровня свидетельствует о способности учащихся решать типовые учебные задачи, применять знания в знакомой ситуации.

Повышенный – уровень применения знаний в измененной ситуации, при решении учебных задач, выполнении заданий и упражнений, требующих преобразования усвоенного способа действий.

Высокий уровень свидетельствует о способности учащегося применять знания в новой ситуации, требующей самостоятельного поиска информации, конструирования нового способа действий.

**Комплексный подход** к оценке образовательных достижений реализуется с помощью:

- оценки предметных и метапредметных результатов;
- использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной, итоговой) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений и для итоговой оценки;
- использования контекстной информации (особенности учащихся, условия в процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использования разнообразных форм контроля.

Система оценки включает процедуры **внутренней и внешней оценки.**

**Внутренняя оценка** включает:

- стартовую диагностику;
- текущую и тематическую оценку;

портфолио;

психолого-педагогическое наблюдение;

внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

**Внешняя оценка включает:**

независимую оценку качества образования;

мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

**Типы оценочных процедур**

Применяемые в образовательном процессе оценочные процедуры определяются целями оценивания и сопровождаются своевременными решениями по его результату (таблица 2).

Таблица 2. Соответствие оценочных процедур целям оценивания и решения по их результату

<b>Цели оценивания</b>	<b>Оценочные процедуры</b>	<b>Периодичность</b>	<b>Решения</b>
<i><b>Внутренняя оценка</b></i>			
Оценка готовности учащихся к изучению отдельных предметов, курсов, модулей, разделов (тем)	Стартовая диагностика	По необходимости, в зависимости от сложности темы, ее приоритета, связи образовательных результатов с другими предметами	Отбор содержания, методов и технологий для организации учебной деятельности, соответствующих стартовому уровню готовности учащихся, в том с учётом дифференцированного подход
Определение уровня достижения учащимися результатов, предусмотренных образовательной программой	Текущее оценивание	Рекомендуемое количество оценочных процедур в каждой теме – не менее одной за три урока, в случае, если тема изучается до 7 уроков, и не менее одной за 4 урока, если	Своевременная корректировка календарнотематического планирования, отбор форм, методов и средств организации деятельности для ликвидации образовательных дефицитов учащихся

		тема изучается более 5 уроков	
<p>Определение уровня достижения планируемых результатов, которые осваиваются в рамках изучения темы учебного предмета, курса, модуля.</p> <p>Понимание учащимися динамики учебных результатов внутри темы.</p> <p>Выявление тем, вызывающих учебные затруднения</p>	Тематическое оценивание	Оценка по каждой теме рабочей программы (определяется как средневзвешенная отметка всех оценочных процедур по теме)	Своевременная корректировка рабочей программы и учебного процесса
<p>Оценка освоения образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы</p>	Промежуточная аттестация	Промежуточная аттестация проходит 1 раз в год (апрель-май) по всем предметам учебного плана	<p>Основание для перевода учащегося в следующий класс.</p> <p>Составление плана ликвидации академической задолженности, перевод на обучение по адаптированным образовательным программам, в соответствии с рекомендациями психолого-медикопедагогической комиссии либо на</p>

			обучение по индивидуальному учебному плану, повторное обучение по усмотрению родителей (законных представителей)
Оценка степени и уровня освоения учащимися рабочей программы по предмету. Определение соответствия результатов освоения учащимися основных образовательных программ требованиям ФГОС	Итоговая аттестация	По итогам освоения рабочей программы по предмету	Перевод обучающихся на следующий уровень образования. Составление плана индивидуальных занятий в случае получения неудовлетворительных результатов
Выявление особенностей и развития, анализ освоения образовательной программы, проектирование мер индивидуальной поддержки	Психолого-педагогическое наблюдение	Постоянно. Целенаправленное наблюдение - по мере необходимости, по запросу родителей и педагогов.	Корректировка поурочного планирования, подходов к обучению, плана воспитательной работы, планирование индивидуальных консультаций, занятий, встреч с родителями, направление учащихся на медико-психологопедагогическую комиссию
<b>Независимая оценка качества образования</b>			
Оценка	Независимая	В соответствии	Оценка уровня

качества подготовки учащихся, основанная на единых для всех школ Перми контрольных измерительных материалах, единой технологии проведения, интерпретации и обработки результатов	диагностика: – предметные, – метапредметные, – диагностики функциональной грамотности	с планом обязательных диагностик, а также по результатам внутришкольного контроля качества образования и в соответствии с потребностью	объективности внутренней системы оценки качества, принятие кадровых решений и решений по корректировке ВСОКО. Внесение изменений в учебные планы и рабочие программы. Обеспечение индивидуальной работы учителей с учащимися

### Формы контроля

Для оценки образовательных результатов используются следующие формы контроля:

- **анализ музыкальных произведений** – форма контроля, позволяющая оценить умение учащегося характеризовать музыкальное произведение, опираясь на знание основ музыкального искусства и собственное впечатление;
- **анкета/формуляр** – форма контроля, позволяющая оценить умение учащегося работать с опросным листом для внесения данных или формой для ответов на определенные вопросы для получения определенной информации;
- **аудирование** – форма контроля, позволяющая оценить умение учащегося воспринимать и понимать содержание звучащих текстов;
- **ведение тетради** – форма контроля, позволяющая оценить умение учащегося соблюдать единый орфографический режим, правильность выполнения письменных работ, соответствие их объёма и содержания требованиям;
- **виртуальный практикум** – форма контроля, позволяющая оценить умение учащегося применять теоретические знания путём имитационного проведения экспериментов;
- **вокально-хоровая работа** – форма контроля музыкальной деятельности, позволяющая оценить певческие навыки (качество звуковедения и чистоту интонации (хоровой строй), артикуляцию и дикцию, атаку звука, дыхание)



учащегося и его умение раскрыть образное содержание, интонационные, жанровые, стилистические особенности произведения, передать его характер в сольном или хоровом исполнении;

- **выразительное чтение** – форма контроля, позволяющая оценить умение учащегося выразительно читать (в том числе наизусть) с соблюдением норм литературного произношения, передавая идейно-образное содержание текста;
- **грамматическое задание** – форма контроля, позволяющая оценить результаты усвоения учащимся изучаемых грамматических явлений, умение производить простейший языковой анализ слов и предложений;
- **графический диктант** – форма контроля, позволяющая оценить умения учащегося представлять решение задачи в условно-графической форме;
- **демонстрация техники упражнений** – форма контроля, позволяющая оценить навык учащегося в демонстрации упражнения наиболее рациональным и эффективным способом, близким к эталонному;
- **диалог/полилог** – форма контроля, позволяющая оценить качество диалогического/полилогического общения участников, состоящего из непосредственного обмена высказываниями между двумя или несколькими лицами на основе равенства их позиций;
- **диктант** – форма контроля, позволяющая оценить орфографические и пунктуационные навыки учащегося;
- **дневник самоконтроля** – форма контроля, позволяющая оценить умение вести специально разработанную тетрадь, предназначенную для мониторинга состояния своего физического развития и самочувствия, до, в процессе и после физических занятий;
- **доклад** – форма контроля, позволяющая оценить навыки публичного развёрнутого выступления учащегося по определённому вопросу, основанного на самостоятельно привлечённой, структурированной и обобщённой им информации, в том числе в виде презентации;
- **домашнее задание** – форма контроля, при которой проверяется и оценивается умение учащегося самостоятельно выполнить задания на закрепление и углубление знаний, речевых навыков и умений, полученных на уроке;
- **зачёт** – форма контроля, позволяющая оценить уровень достижения образовательных результатов учащегося посредством индивидуального или группового собеседования или выполнения практической работы;
- **изложение** – форма контроля, позволяющая оценить умение учащегося излагать содержание прочитанного или услышанного текста. Основными критериями при этом являются полнота изложения, фактическая правильность, грамотность, последовательность, логичность;
- **инструментальное музицирование** – форма контроля музыкальной

деятельности, позволяющая оценить умение учащегося исполнять музыку на элементарных (детских) музыкальных инструментах, отражая характер произведения, его стилистические и жанровые особенности, раскрывая образное содержание, демонстрируя ритмическую и интонационную точность, ансамблевость исполнения;

– **исследовательская работа** – форма контроля, позволяющая оценить умение учащегося проводить исследование для получения новых знаний, проверки гипотез, установления закономерностей, обобщения и обоснования информации;

– **комбинированная работа** – форма контроля, позволяющая оценить предметные знания, умения и навыки учащегося посредством выполнения практических и теоретических заданий разного типа;

– **конкурс** – форма контроля, позволяющая оценить умение учащегося представлять результаты творческой работы, художественное исполнение, решение научно-познавательной задачи в условиях конкурсных испытаний;

– **конспект** – форма контроля, позволяющая оценить умение учащегося вести связное, сжатое и последовательное письменное изложение содержания усваиваемого материала (статьи, доклада, книги, лекции и др.);

– **конференция** – форма контроля, позволяющая оценить умение учащегося публично представлять свои проектные или исследовательские работы, отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии;

– **лабораторная работа** – форма контроля, позволяющая оценить умения учащегося проводить изучение и исследование характеристик заданного объекта экспериментальным методом с применением лабораторного оборудования;

– **личное письмо/открытка** – форма контроля, позволяющая оценить умение учащегося составлять письменное обращение близкому человеку, например другу по переписке, оформленное в соответствии с определёнными правилами;

– **математический диктант** – форма контроля, позволяющая оценить способность учащегося к восприятию задания на слух, поиску решения и письменной фиксации решения или ответа;

– **монолог** – форма контроля, позволяющая оценить умение учащегося излагать информацию устно;

– **музыкальная викторина** – форма контроля, позволяющая оценить умение учащегося на слух распознавать и определять жанровую или авторскую принадлежность музыкальных произведений, их форму, характер или образное содержание, имя, тип или состав исполнителей;

– **музыкальный дневник** – форма контроля, позволяющая оценить

- умение учащегося фиксировать собственные впечатления, возникшие при прослушивании (разучивании) музыкального произведения, посещении концерта или музыкального спектакля, и/или выражать их в творческой форме (например, в виде рассказа, эссе, стихотворения, рисунка);
- **олимпиада** – форма контроля, позволяющая оценить способности учащегося к решению творческих задач;
  - **опрос** – форма контроля, позволяющая оценить уровень знаний, умений и навыков учащегося посредством устных и/или письменных вопросов;
  - **пересказ** – форма контроля, позволяющая оценить умение учащегося устно излагать прочитанный/прослушанный текст (правильность передачи основного содержания текста, последовательность и полнота развития сюжета, выразительность при характеристике образов);
  - **практическая работа** – форма контроля, позволяющая оценить уровень практических навыков и умений учащегося;
  - **проект** – форма контроля, позволяющая оценить способность учащегося осуществлять деятельность, направленную на создание продукта;
  - **реферат** – форма контроля, позволяющая оценить навыки поиска и анализа информации у учащегося, а также его способности представления ключевых идей и формулирования выводов на их основе, выполненного по определенным правилам оформления;
  - **решение задач** – форма контроля, позволяющая оценить умение учащегося самостоятельно (индивидуально или в группе, в классе или дома) найти решение поставленной задачи;
  - **словарный ассоциативный ряд** – форма контроля, позволяющая оценить умение учащегося приводить ассоциативные ряды, возникающие с определенной лексической единицей; – **словарный диктант** – форма контроля, позволяющая оценить знание учащимся слов с непроверяемыми написаниями и владение навыками их правописания;
  - **смысловое чтение** – форма контроля, позволяющая оценить способность учащегося понимать смысловое содержание текста;
  - **соревнование** – форма контроля, предполагающая состязание (матч) среди учащихся или команд учащихся по различным видам спорта (спортивным дисциплинам) в целях выявления лучшего участника состязания (матча), проводимое по утверждённому положению (регламенту);
  - **сочинение** – форма контроля, позволяющая оценить умение учащегося создавать связный текст с учётом языковых норм;
  - **списывание** – форма контроля, позволяющая оценить каллиграфические, орфографические и пунктуационные навыки учащегося при копировании печатного текста;
  - **творческая работа** – форма контроля, позволяющая оценить продукт

творческой деятельности учащегося;

– **терминологический диктант** – форма контроля, позволяющая оценить уровень владения учащимся терминологическим аппаратом предмета;

– **тест** – форма контроля, позволяющая оценить уровень знаний, умений и навыков учащегося через систему тестовых заданий/вопросов;

– **тестирование физических качеств** – форма контроля, предполагающая измерение или испытание, стандартное задание, проводимое для определения и оценки уровня физического состояния, физической подготовленности и двигательных способностей на основе комплекса разнообразных упражнений;

– **техника чтения** – форма контроля, позволяющая оценить умение учащегося читать и понимать прочитанное. Основными критериями оценки при этом являются способ чтения, правильность, осознанность;

– **устный ответ** – форма контроля, позволяющая оценить индивидуальные особенности усвоения учащимся учебного материала и проверить умение строить связное, логически последовательное сообщение на заданную тему или поставленный вопрос;

– **устный счёт** – форма контроля, позволяющая оценить умение выполнения учащимся вычислений без помощи дополнительных устройств и приспособлений;

– **учебная работа** – форма контроля, позволяющая оценить умение учащегося создавать завершённую художественную работу по предложенному образцу;

– **учебное задание** – форма контроля, позволяющая оценить умение учащегося выполнять действия, направленные на достижение цели, заданной в рамках проблемной ситуации;

– **учебное упражнение** – форма контроля, позволяющая оценить умение учащегося самостоятельно выполнять задания на отработку конкретных предметных умений и навыков;

– **читательский дневник** – форма контроля, позволяющая оценить умение учащегося вести записи и формулировать впечатления о прочитанных книгах;

– **чтение** – форма контроля, позволяющая оценить умение учащегося воспринимать и понимать содержание графически зафиксированных текстов;

– **эссе** – форма контроля, позволяющая оценить умения учащегося создавать небольшой прозаический текст, выражая собственную точку зрения о каком-либо предмете, теме, проблеме. Формы контроля, используемые в отдельных учебных предметах, учебных курсах (в том числе, внеурочной деятельности), отражены в рабочих программах.

**Контрольная работа** является одним из видов контроля и нацелена на

оценку достижения каждым учащимся или группой учащихся требований к предметным и/или метапредметным результатам обучения в соответствии с ФГОС при освоении образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объёма учебного предмета, курса, модуля образовательной программы.

Распределение контрольных работ по предметам и годам обучения представлено в таблице 3.

Таблица 3. Распределение контрольных работ по предметам и годам обучени

ЕДИНЫЙ ГРАФИК  
оценочных процедур  
МАОУ «Школа агробизнес-технологий» г.  
Пермь  
на I полугодие 2023-2024 учебного года

**НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ:**

Период проведения оценочной процедуры	Сентябрь					Октябрь					Ноябрь					Декабрь					Всего
	Федеральные	Региональные	Муниципальные	Оценочные процедуры	Все	Федеральные	Региональные	Муниципальные	Оценочные процедуры	Все	Федеральные	Региональные	Муниципальные	Оценочные процедуры	Все	Федеральные	Региональные	Муниципальные	Оценочные процедуры	Все	
<b>1 класс</b>																					
<b>ы</b>																					
Русский язык					0					0					0					0	0
Литературное чтение					0					0					0				1	1	1

























## **Используемые шкалы оценивания**

Согласно п. 24 Приложения к Приказу Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 года

№ 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам начального, основного и среднего общего образования», «**в первом классе** обучение проводится **без балльного оценивания** знаний обучающихся и домашних заданий». Оценка образовательных результатов осуществляется:

– в виде отметок по 5-ти балльной системе оценивания по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям):

«5» – **отлично**

«4» – **хорошо**

«3» – **удовлетворительно**

«2» – **неудовлетворительно;**

– **безотметочно** ("зачтено") по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям).

По учебному предмету основы религиозных культур и светской этики (4 класс) применяется зачетная система оценивания («зачет», «незачет»).

### **Принципы выставления школьной отметки:**

- объективность;
- дифференцированный подход к оцениванию знаний по предметам, предусмотренный Приложениями каждого методического объединения (МК);
- доступность и понятность информации;
- своевременность:
  - отметка за устную работу выставляется в день получения отметки;
  - отметка за сочинение, диагностическую работу в формате ОГЭ, ЕГЭ, ВПР выставляется не позднее 14 календарных дней (двух недель) после проведения контроля;
  - все остальные формы контроля – не более 3 рабочих дней;
  - отметки за независимые диагностики – на ближайшую дату получения результатов.

Отметка выставляется исключительно за достижение образовательных результатов обучающегося.

Не выполненное обучающимся задание фиксируется отметкой «2».

Обучающийся имеет право получить от учителя публичное или индивидуальное обоснование полученной отметки. Отметка («5», «4», «3», «2») в рамках текущего контроля может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму

ответов, данных учеником на протяжении урока или уроков.

При организации промежуточной аттестации в форме учета текущих образовательных результатов учитель руководствуется средним баллом, полученным обучающимся по результатам четверти/полугодия/учебного модуля:

- отметка «5» выставляется при среднем арифметическом 4,6 – 5,0
- отметка «4» выставляется при среднем арифметическом 3,6 - 4,59
- отметка «3» выставляется при среднем арифметическом 2,6 – 3,59
- отметка «2» выставляется при среднем арифметическом менее 2, 6.

### **Критерии выставления отметок по разным предметам в зависимости от формы контроля**

Особенности организации оценочной деятельности в 1 классе:

В 1-ом классе образовательный процесс осуществляется в условиях безотметочного обучения. Безотметочное обучение – это обучение, в котором система контроля и оценки строится на содержательно-оценочной основе без выставления отметок. Цель безотметочного обучения – создание условий для сохранения психофизического здоровья младших школьников, развитие у них внутренней мотивации учения, становление адекватной самооценки, развитие творческих способностей, формирование умений самостоятельно оценивать результаты собственной учебной деятельности. В процессе контрольно-оценочной деятельности используются развернутые оценочные суждения (например: «Молодец, у тебя всё получилось», «Старайся», «Обрати внимание на ...», «Ты умница», «Молодец, что так старался»), характеризующие процесс обучения и отражающие количественный и качественный результаты процесса обучения.

В 1 классе используется только словесная оценка, критериями которой является соответствие или несоответствие требованиям программы.

Исключается система балльного (отметочного) оценивания.

Оцениванию не подлежат: темп работы ученика, личностные качества школьников, своеобразие их психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия, темп деятельности и др.). Определение уровня развития умений и навыков по предметам производится в соответствии с требованием программы на основе анализа результатов бесед, наблюдений, практических работ, дидактических игр и других видов деятельности. Успешность освоения учебных программ за 1 класс обучающихся оценивается следующими уровнями:

<b>Качество освоения программы</b>	<b>Уровень достижений</b>	<b>Словесная оценка</b>
90-100%	высокий	Молодец, отлично

66 -89%	повышенный	Хорошо, обрати внимание на
50 -65 %	начальный	Старайся, можешь лучше...
меньше 50%	пониженный	Необходимо повторить ещё раз

**Высокому уровню** соответствуют полные, правильные, связанные, последовательные ответы и действия ученика без недочетов или допусков не более 1 неточности. Ученик способен установить и раскрыть возможные взаимосвязи, умеет применять свои знания на практике.

**Повышенному уровню** соответствуют ответы и действия, близкие к требованиям, удовлетворяющим для оценки высокого уровня, но ученик допускает неточности в ответе, изложении фактического материала или при выполнении задания.

**Начальному уровню** соответствуют ответы и действия, если ученик в целом обнаруживает понимание излагаемого материала, но отвечает неполно, по наводящим вопросам, затрудняется самостоятельно подтвердить или опровергнуть правило примерами, допускает ошибки и неточности в изложении и подаче материала, испытывает трудности в применении своих знаний на практике.

**Пониженному уровню** соответствуют ответы и действия, в которых ученик обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ.

### Критерии выставления отметок по разным предметам

#### Русский язык

Формы контроля/ критерии оценивания	5	4	3	2
ведение тетради	Оценка "5" выставляется: - тетрадь подписана согласно правилам; - имеются все даты и темы; - имеются	Оценка "4" выставляется: - основные требования к ведению тетради соблюдены, но при этом допущены	Оценка "3" выставляется: - имеются существенные отступления от требований к ведению тетради (отсутствует более одной	Оценка "2" выставляется: - нет записей; - тетрадь не подписана; - неразборчивый почерк; - грязь,

	все записи работы, таблицы, схемы; - записи выполнены аккуратно, таблицы и схемы оформлены и подписаны; - почерк разборчив	недочёты (указаны не все даты и темы или не все схемы и таблицы подписаны или нет одной записи)	записи, не везде указаны темы, записи выполнены неаккуратно)	рисунки на полях и др.
диалог/полилог	Оценка “5” выставляется: - обучающийся свободно поддерживает разговор на заданную тему, высказывает и подкрепляет множеством аргументов свою точку зрения и анализирует и сопоставляет точки зрения собеседников	Оценка “4” выставляется: - обучающийся может понять точку зрения собеседников на заданную тему, а также способен сформулировать свою точку зрения, однако, испытывает небольшие сложности с аргументами в её адрес	Оценка “3” выставляется: - обучающийся даёт базовые ответы во время диалога/полилога, а, не может сформулировать свою точку зрения, но на удовлетворительном уровне способен понять и проанализировать чужую	Оценка “2” выставляется: абсолютное неумение высказать свою точку зрения, поддержать разговор на заданную тему
диктант	Оценка “5” «5» – ставится,	Оценка “4” «4» – ставится, если не более	Оценка “3” «3» – ставится,	Оценка “2” «2» – ставится,

	если нет ошибок и исправлений ; работа написана аккуратно в соответствии и с требованиями и каллиграфии (в 3 классе возможно одно исправление графического характера).	двух орфографических ошибок; работа выполнена чисто, но есть небольшие отклонения от каллиграфических норм.	если допущено 3 – 5 ошибок, работа написана небрежно.	если допущено более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.
доклад	Оценка “5” выставляется: - содержание доклада, сообщения соответствуют теме; - тема раскрыта полностью; - оформление соответствует принятым стандартам; - при работе над докладом, сообщением автор использовал	Оценка “4” выставляется: - содержание доклада, сообщения соответствует теме, тема раскрыта полностью; - оформление соответствует принятым стандартам; - при работе над докладом, сообщением автор использовал современную литературу; - в докладе отражена	Оценка “3” выставляется: - содержание доклада, сообщения не полностью соответствует теме, тема раскрыта недостаточно полно; - в оформлении допущены ошибки; - в докладе не отражена практическая работа автора по данной теме, сообщение неполно, построено	Оценка “2” выставляется: доклад не подготовлен, либо обучающийся абсолютно не знаком с его содержанием

	<p>современную литературу;</p> <p>- в докладе отражена практическая работа автора по данной теме;</p> <p>- в сообщении автор не допускает ошибок, но допускает оговорки по невнимательности, которые легко исправляет по требованию учителя; 24 - сообщение логично, последовательно, технически грамотно. На дополнительные вопросы даются правильные ответы.</p>	<p>практическая работа автора по данной теме; - в докладе или сообщении автор допускает одну ошибку или два-три недочета, допускает неполноту ответа, которые исправляет только с помощью учителя.</p>	<p>несвязно, но выявляет общее понимание работы; - при ответе на дополнительные вопросы допускаются ошибки, ответ неуверенный, требует постоянной помощи учителя</p>	
домашнее задание	Оценка "5" выставляется:	Оценка "4" выставляется: материал	Оценка "3" выставляется: задание	Оценка "2" выставляется: задание

е	материал обработан и дан без ошибок и отражает полное понимание темы обучающимся	обработан и дан в полной мере, но с рядом упущений, знания отражены на хорошем уровне	выполнено поверхностно, материал дан не в полной мере, знания отражены на удовлетворительном уровне.	не выполнено или допущены грубые ошибки
зачёт	Оценка “5” выставляется: ответы на вопросы даны в полной мере, приведены примеры	Оценка “4” выставляется: ответы на вопросы даны на хорошем уровне, но иногда обучающийся нуждается в наводящем вопросе и/или затрудняется предоставить более одного-двух примеров	Оценка “3” выставляется: ответы на поставленные вопросы даны в общем виде, без подробностей и примеров	Оценка “2” выставляется: не дан ответ ни на один поставленный вопрос.
изложено	Оценка “5” выставляется: Содержание и речь: - Содержание темы полностью соответствует теме.	Оценка “4” выставляется: Содержание и речь: - Содержание соответствует теме. - Имеются единичные	Оценка “3” выставляется: Содержание и речь: - В работе допущены существенные отклонения от темы. - Работа достоверна в	Оценка “2” выставляется: Содержание и речь: - Работа не соответствует теме. - Допущено

	<p>- Фактические ошибки отсутствуют.</p> <p>- Содержание излагается последовательно.</p> <p>- Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления.</p> <p>- Достигнуто стилевое единство и выразительность текста.</p> <p>Грамотность: : - 1 орфографическая ошибка.</p>	<p>фактические неточности.</p> <p>- Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.</p> <p>- Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.</p> <p>- Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.</p> <p>Грамотность: - 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки.</p> <p>- 1 орфографическая и 3</p>	<p>главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности.</p> <p>- Допущены отдельные нарушения последовательности изложения.</p> <p>- Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.</p> <p>- Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.</p> <p>Грамотность: - 4 орфографичес</p>	<p>много фактических неточностей.</p> <p>- Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, часты случаи неправильного словоупотребления.</p> <p>- Нарушено стилевое единство текста.</p> <p>Грамотность: : - 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок.</p> <p>- 6 орфографических и 8</p>
--	---	--	---	--



	<p>- 1 пунктуационная ошибка.</p> <p>- 1 грамматическая ошибка.</p>	<p>пунктуационные ошибки.</p> <p>- 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок.</p> <p>- 2 грамматических ошибки.</p>	<p>кие и 4 пунктуационные ошибки.</p> <p>- 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок.</p> <p>- 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок.</p>	<p>пунктуационных ошибок.</p> <p>- 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок.</p> <p>- 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.</p> <p>- 7 грамматических ошибок.</p>
исследовательская работа	<p>Оценка “5” выставляется: - обучающийся полностью справился с задачей, в полной мере отразил выбранную тему и все её особенности, - привёл аргументы, примеры и доказательства, - высказал</p>	<p>Оценка “4” выставляется: обучающийся справился с поставленной задачей, отразил особенность и выбранной им темы, но упустил некоторые детали/привёл неполный перечень примеров/аргументов</p>	<p>Оценка “3” выставляется: обучающийся справился с поставленной задачей, отразил особенности выбранной им темы, но упустил некоторые детали/привёл неполный перечень примеров/аргументов</p>	<p>Оценка “2” выставляется: работа не выполнена или допущены грубые ошибки</p>

	альтернативную точку зрения (при возможности) и представил логичный и структурированный материал			
комбинированная работа	Критерии первой оценки соответствуют критериям оценивания диктанта  За дополнительное задание оценка “5” выставляется, если ученик выполнил все задания верно.	Критерии первой оценки соответствуют критериям оценивания диктанта  За дополнительное задание оценка “4” выставляется, если ученик выполнил правильно не менее $\frac{3}{4}$ задания.	Критерии первой оценки соответствуют критериям оценивания диктанта  За дополнительное задание оценка “3” выставляется за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.	Критерии первой оценки соответствуют критериям оценивания диктанта  За дополнительное задание оценка “2” выставляется за работу, в которой не выполнено более половины заданий.
конкурс	Оценка “5” выставляется: задания конкурса выполнены в полном объеме, обучающи	Оценка “4” выставляется: задания выполнены в достаточном объеме, обучающийся демонстрируе	Оценка “3” выставляется: задания конкурса выполнены поверхностно, без	Оценка “2” выставляется: задания не выполнены или допущены грубые ошибки

	йся демонстрирует свободное владение темой конкурса	т понимание темы конкурса и владением ей на хорошем уровне, но допускает несколько негрубых ошибок	погружения в задачу, но с доказательством того, что обучающийся понимает суть темы конкурса	
конференция	Оценка “5” выставляется: обучающийся участвует в конференции, полностью владея темой, способен привести аргументы, поддержать разговор, задать встречные вопросы одноклассникам	Оценка “4” выставляется: обучающийся участвует в конференции, представляет вниманию одноклассников материал, выполненный с пониманием темы, способностью поддержать дискуссию, но не всегда способный привести достаточное количество аргументов или ответить на каждый из заданных одноклассниками вопросов	Оценка “3” выставляется: обучающийся принимает участие в конференции, демонстрируя поверхностные знания, не углубляясь в структуру вопроса, не приводит достаточное количество информации для обсуждения, посредственно участвует в обсуждении выступлений других обучающихся	Оценка “2” выставляется: ученик не принимает участие в конференции и/или допущены грубые ошибки в работе, противоречащие современному научному знанию или работа носит неоригинальный характер
олимпиада	Оценка “5” выставляется, если ученик	Оценка “4” выставляется, если ученик набрал более	Оценка “3” выставляется, если ученик набрал более	Оценка “2” выставляется, если ученик

	набрал более 75% баллов от общего количества возможных за олимпиаду	50% баллов от общего количества возможных за олимпиаду	30% баллов от общего количества возможных за олимпиаду	набрал менее 30% баллов от общего количества возможных за олимпиаду
опрос	Оценка “5” выставляется: - обучающийся свободно поддерживает разговор на заданную тему, - высказывает и подкрепляет множеством аргументов в свою точку зрения и анализирует и сопоставляет точки зрения собеседников	Оценка “4” выставляется: - обучающийся может понять точку зрения собеседников на заданную тему, а также способен сформулировать свою точку зрения, однако, испытывает небольшие сложности с аргументами в её адрес.	Оценка “3” выставляется: - обучающийся даёт базовые ответы во время диалога/полилога, не может сформулировать свою точку зрения, но на удовлетворительном уровне способен понять и проанализировать чужую	Оценка “2” выставляется: абсолютное неумение высказать свою точку зрения, поддержать разговор на заданную тему
осложнённое	Оценка “5” выставляется	Оценка “4” выставляется	Оценка “3” выставляется за	Оценка “2” выставляется

списывание	я за безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений	за работу, в которой допущена 1 ошибка, 1 – 2 исправления	работу, в которой допущено 2 – 3 ошибки	я за работу, в которой допущены более 4 ошибок.
письменный ответ	Оценка “5” выставляется: ответ дан в полной мере, представлены глубокие суждения, приведены примеры языковых явлений, фактические ошибки отсутствуют	Оценка “4” выставляется: ответ на поставленный вопрос дан, но упущены некоторые детали, небольшое количество примеров	Оценка “3” выставляется: ответ дан поверхностно и общими словами, без подробностей/примеров, без проведения анализа	Оценка “2” выставляется: ответ не записан или дан абсолютно неверно
практическая работа	и все её особенности; - привёл аргументы, примеры и доказательства,	Оценка “4” выставляется: обучающийся справился с поставленной задачей, отразил	Оценка “3” выставляется: обучающийся справился с поставленной задачей, отразил	Оценка “2” выставляется: работа не выполнена или допущены грубые

	высказал альтернативную точку зрения (при возможности) и представил логичный и структурированный материал	особенности выбранной им темы, но упустил некоторые детали/привёл неполный перечень примеров/аргументов	особенности выбранной им темы, но упустил некоторые детали/привёл неполный перечень примеров/аргументов	ошибки
проект	<p>Оценка “5”</p> <p>выставляется, если учащийся набрал 18 – 21 баллов</p> <p>Оценка защиты проекта: -раскрытие темы- 5 баллов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотность речи – 3 балла</li> <li>- наглядность - 3 балла</li> <li>- умение отвечать на вопросы – 3 балла</li> <li>- воздействие на аудиторию</li> </ul>	<p>Оценка “4” выставляется, если учащийся набрал 14 – 17 баллов</p> <p>Оценка защиты проекта: -раскрытие темы- 5 баллов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотность речи – 3 балла</li> <li>- наглядность - 3 балла</li> <li>- умение отвечать на вопросы – 3 балла</li> <li>- воздействие на аудиторию (по результатам взаимооценки)</li> </ul>	<p>Оценка “3” выставляется, если учащийся набрал 9 – 13 баллов</p> <p>Оценка защиты проекта: -раскрытие темы- 5 баллов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотность речи – 3 балла</li> <li>- наглядность - 3 балла</li> <li>- умение отвечать на вопросы – 3 балла</li> <li>- воздействие на аудиторию (по результатам взаимооценки) – 3 балла</li> <li>- качество самооценки проекта – 3 балла</li> </ul>	<p>Оценка “2”</p> <p>выставляется, если учащийся набрал менее 9 баллов</p> <p>Оценка защиты проекта: -раскрытие темы- 5 баллов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотность речи – 3 балла</li> <li>- наглядность - 3 балла</li> <li>- умение отвечать на вопросы – 3 балла</li> <li>- воздействие на аудиторию</li> </ul>

	(по результатам взаимооценок) – 3 балла - качество самооценки и проекта – 3 балла - соблюдение регламента – 1 балл	и) – 3 балла - качество самооценки проекта – 3 балла - соблюдение регламента – 1 балл	- соблюдение регламента – 1 балл	(по результатам взаимооценок) – 3 балла - качество самооценки и проекта – 3 балла - соблюдение регламента – 1 балл
реферат	Оценка “5” выставляется в случае если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и	Оценка “5” выставляется, если основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются	Оценка “5” выставляется, если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.	Оценка “5” выставляется, если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы

	логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.	упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.		
словарный диктант	Оценка “5” выставляется за диктант, в котором нет ошибок.	Оценка “4” выставляется за диктант, в котором ученик допустил 1 - 2 ошибки.	Оценка “3” выставляется за диктант, в котором допущено 3 - 4 ошибки.	Оценка “2” выставляется за диктант, в котором допущено до 7 ошибок.
сочинение	Оценка “5” выставляется: Содержание и речь: - Содержание темы полностью	Оценка “4” выставляется: Содержание и речь: - Содержание соответствует теме. - Имею	Оценка “3” выставляется: Содержание и речь: - В работе допущены существенные отклонения	Оценка “2” выставляется: Содержание и речь: - Работа не соответствует



	<p>соответствует теме.</p> <p>- Фактические ошибки отсутствуют.</p> <p>- Содержание излагается последовательно.</p> <p>- Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления.</p> <p>- Достигнуто стиливое единство и выразительность текста.</p> <p>Грамотность : - 1</p>	<p>тся</p> <p>единичные фактические неточности.</p> <p>- Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.</p> <p>- Лексический и грамматический строй речи достаточен.</p> <p>- Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.</p> <p>Грамотность: - 2</p> <p>орфографические и 2 пунктуационные ошибки.</p>	<p>от темы.</p> <p>- Работа достоверна в основном, но в ней имеются отдельные фактические неточности.</p> <p>- Допущены отдельные нарушения последовательности изложения.</p> <p>- Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.</p> <p>- Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.</p> <p>Грамотность:</p>	<p>теме.</p> <p>- Допущено много фактических неточностей.</p> <p>- Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, часты случаи неправильного словоупотребления.</p> <p>- Нарушено стиливое единство текста.</p> <p>Грамотность : - 7</p> <p>орфографических и 7 пунктуационных ошибок.</p>
--	---	--	---	---

	<p>орфографическая ошибка.</p> <p>- 1</p> <p>пунктуационная ошибка.</p> <p>- 1</p> <p>грамматическая ошибка.</p>	<p>- 1</p> <p>орфографическая и 3</p> <p>пунктуационные ошибки.</p> <p>- 4</p> <p>пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок.</p> <p>- 2</p> <p>грамматических ошибки.</p>	<p>- 4</p> <p>орфографические и 4</p> <p>пунктуационные ошибки.</p> <p>- 3</p> <p>орфографические и 5</p> <p>пунктуационных ошибок.</p> <p>- 7</p> <p>пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок.</p>	<p>- 6</p> <p>орфографических и 8</p> <p>пунктуационных ошибок.</p> <p>- 5</p> <p>орфографических и 9</p> <p>пунктуационных ошибок.</p> <p>- 8</p> <p>орфографических и 6</p> <p>пунктуационных ошибок.</p> <p>- 7</p> <p>грамматических ошибок.</p>
творческая работа	<p>Оценка “5”</p> <p>выставляется: работа отличается новизной, оригинальностью идеи, глубиной содержания и высоким уровнем раскрытия темы, актуальностью, полностью соответствует заявленной</p>	<p>Оценка “4”</p> <p>выставляется: работа полностью соответствует заявленной тематике, отличается актуальностью, творческим подходом однако есть содержание раскрыто не полностью, есть незначительн</p>	<p>Оценка “3”</p> <p>выставляется: работа в целом соответствует заявленной тематике, но не отличается новизной, полнотой и образностью раскрытия темы, есть ошибки в оформлении</p>	<p>Оценка “2”</p> <p>выставляется: работа не выполнена, работа носит неоригинальный характер, допущены грубые ошибки, затрудняющие восприятие работы</p>

	тематике	ые ошибки в оформлении		
терминологический диктант	Оценка “5” выставляется: ошибки при определении терминов отсутствуют.	Оценка “4” выставляется: обучающийся допустил 1-2 ошибки.	Оценка “3” выставляется: обучающийся допустил 3-4 ошибки.	Оценка “2” выставляется: - обучающийся допустил 5 и более ошибок.
тест	Оценка “5” выставляется: 90 – 100 % верных ответов	Оценка “4” выставляется: 75 – 89 % верных ответов	Оценка “3” выставляется: 50 – 74 % верных ответов	Оценка “2” выставляется: менее 50% верных ответов
устный ответ	Оценка “5” выставляется, если ученик: 1) полностью излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; обнаружив	Оценка “4” выставляется, если ученик даст ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовател	Оценка “3” выставляется, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определени	Оценка “2” выставляется, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировк

	<p>ает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;</p> <p>1) 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.</p>	<p>ьности и языковом оформлении излагаемого.</p>	<p>и понятий или формулировке правил;</p> <p>2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;</p> <p>3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении и излагаемого.</p>	<p>определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.</p>
учебное упражнение	<p>Оценка “5” выставляется, если обучающийся: 1) выполнил</p>	<p>Оценка “4” выставляется, если обучающийся выполнил работу</p>	<p>Оценка “3” выставляется, если обучающийся правильно выполнил не</p>	<p>Оценка “2” выставляется, если обучающийся: 1) допустил</p>

	работу без ошибок и недочетов; 2) допустил не более одного недочета.	полностью, но допустил в ней: 1) не более одной негрубой ошибки и одного недочета; 2) или не более двух недочетов	менее 60% работы или допустил: 1) не более двух грубых ошибок; 2) или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета; 3) или не более двух-трех негрубых ошибок; 4) или одной негрубой ошибки и трех недочетов; 5) или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех- пяти недочетов	число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3"; 2) или если правильно выполнил менее половины работы.
--	--	---	---	---

### Литературное чтение

Формы контроля/ критерии оценивания	5	4	3	2
выразительное чтение	Оценка "5" выставляется: -представлен автор, название произведения и его жанр;	Оценка "4" выставляется: - представлен автор,	Оценка "3" выставляется: - представлен автор,	Оценка "2" выставляется: - представлен автор,

	<p>-безупречное владение текстом, безошибочность; -высокий уровень дикции;</p> <p>- правильная постановка логического ударения;</p> <p>-выразительное чтение на основе собственной интерпретации текста, авторской позиции;</p> <p>-верная интонация;</p> <p>- правильная расстановка пауз;</p> <p>- оптимальный темп и ритм.</p>	<p>название произведения и его жанр;</p> <p>-безупречное владение текстом, безошибочность; -высокий уровень дикции;</p> <p>- правильная постановка логического ударения;</p> <p>- выразительное чтение на основе собственной интерпретации текста, авторской позиции;</p> <p>-верная интонация;</p> <p>- правильная расстановка пауз;</p> <p>- оптимальный темп и ритм.</p> <p>Допущены ошибки по 1-</p>	<p>название произведения и его жанр;</p> <p>-</p> <p>безупречное владение текстом, безошибочность; -высокий уровень дикции;</p> <p>- правильная постановка логического ударения;</p> <p>-</p> <p>выразительное чтение на основе собственной интерпретации текста, авторской позиции;</p> <p>-верная интонация;</p> <p>; -</p> <p>правильная расстановка пауз;</p> <p>-</p>	<p>название произведения и его жанр;</p> <p>-</p> <p>безупречное владение текстом, безошибочность; -высокий уровень дикции;</p> <p>-</p> <p>правильная постановка логического ударения;</p> <p>-</p> <p>выразительное чтение на основе собственной интерпретации текста, авторской позиции;</p> <p>-верная интонация;</p> <p>-</p> <p>правильная расстановка пауз;</p>
--	---	--	--	--

		2 требованиям.	оптимальн ый тем п и ритм. Допущены ошибки по 3-4 требованиям .	- оптимальн ый тем п и ритм. Допущены ошибк и по 5-6 требования м
диалог/п олилог	Оценка “5” выставляется: - обучающийся свободно поддерживает разговор на заданную тему, - высказывает и подкрепляет множеством аргументов свою точку зрения и анализирует и сопоставляет точки зрения собеседников	Оценка “4” выставляется : - обучающийс я может понять точку зрения собеседнико в на заданную тему, а также способен сформулиро вать свою точку зрения, однако, испытывает небольшие сложности с аргументам и в её адрес.	Оценка “3” выставляется: - обучающий ся даёт базовые ответы во время диалога/по лилога, не может сформулир овать свою точку зрения, но на удовлетвор итель ном уровне способен понять и проанализи ровать чужую	Оценка”2” выставляется: абсолютное неумение высказать свою точку зрения, поддержать разговор на заданную тему
доклад	Оценка “5” выставляется: обучающийся отлично владеет материалом и	Оценка “4” выставляется: обучающий ся хорошо владеет	Оценка “3” выставляется: обучающи йся слабо владеет	Оценка “2” выставляе тся: доклад не подготовл

	может пересказать доклад, не прибегая к тексту.	материалом своего доклада, но может путаться в части сведений	материалом доклада, без обращения к тексту может назвать самые базовые сведения из него	ен, либо обучающийся абсолютно не знаком с его содержанием
домашнее задание	Оценка “5” выставляется: материал обработан и дан без ошибок и отражает полное понимание темы обучающимся	Оценка “4” выставляется: материал обработан и дан в полной мере, но с рядом упущений, знания отражены на хорошем уровне	Оценка “3” выставляется: задание выполнено поверхностно, материал дан не в полной мере, знания отражены на удовлетворительном уровне.	Оценка “2” выставляется: задание не выполнено.
зачёт	Оценка “5” выставляется: ответы на вопросы даны в полной мере, приведены примеры	Оценка “4” выставляется: ответы на вопросы даны на хорошем уровне, но иногда обучающийся нуждается в наводящем вопросе	Оценка “3” выставляется: ответы на поставленные вопросы даны в общем виде, без подробностей и примеров	Оценка “2” выставляется: не дан ответ ни на один поставленный вопрос.



		и/или затрудняетс я предоставит ь более одного- двух примеров		
изложены	Оценка “5” выставляется: -содержание полностью соответствует теме, последовательн о изложено; - продемонст рирован широкий словарный запас. Допускаетс я 1 речевой недочёт.	Оценка “4” выставл яется: -содержание в целом соответству ет исходному тексту, однако, допускаютс я незначител ьные отклонения ; - незначитель но нарушена последовате льность изложения; - продемонст рирова н хороший словарный запас. Допускаютс	Оценка “3” выставл яется: -содержание примерно соответству ет исходному тексту, -допущено большое количеств о отклонени й от исходного текста; - последоват ельност ь изложения нарушена; - продемонст рирова н скудный словарный запас. Допущено более 5 речевых недочётов.	Оценка “2” выстав ляется: -содержание исходног о текста не передано; - структура повествова ния отсутствуе т; - словарный запас продемонс трирова н в минимальн ой степени. Допущено более 9 речевых недочётов или текст отсутствуе т вовсе.

		я 2-4 речевых недочёта.		
исследовательская работа	Оценка “5” выставляется: -обучающийся полностью справился с задачей, в полной мере отразил выбранную тему и все её особенности, - привёл аргументы, примеры и доказательства, -высказал альтернативную точку зрения (при возможности) и представил логичный и структурированный материал	Оценка “4” выставляется: обучающийся справился с поставленной задачей, отразил особенности и выбранной им темы, но упустил некоторые детали/привёл неполный перечень примеров/аргументов	Оценка “3” выставляется: обучающийся справился с поставленной задачей, отразил особенности и выбранной им темы, но упустил некоторые детали/привёл неполный перечень примеров/аргументов	Оценка “2” выставляется: работа не выполнена
комбинированная работа	Оценка “5” выставляется: обучающийся справился с поставленной задачей, отразил особенности выбранной им темы, но упустил некоторые детали/привёл	Оценка “4” выставляется: обучающийся справился с поставленной задачей, отразил особенности и выбранной им темы, но	Оценка “3” выставляется: обучающийся предоставил результат работы без погружения в тему, но с приведением доказательства	Оценка “2” выставляется: обучающийся не справился ни с одним видом задания, входящего в комбинированную

	неполный перечень примеров/аргументов	упустил некоторые детали/привёл неполный перечень примеров/аргументов	тв того, что материал ему понятен на удовлетворительно м уровне	работу
конкурс	Оценка “5” выставляется: задания конкурса выполнены в полном объёме, обучающийся демонстрирует свободное владение темой конкурса	Оценка “4” выставляется: задания выполнены в достаточном объеме, обучающийся демонстрирует понимание темы конкурса и владением ей на хорошем уровне, но допускает несколько негрубых ошибок	Оценка “3” выставляется: задания конкурса выполнены поверхностно, без погружения в задачу, но с доказательством того, что обучающийся понимает суть темы конкурса	Оценка “2” выставляется: задания не выполнены
конспект	Оценка “5” выставляется: конспект полностью отражает материал, микротемы не упущены, ключевые моменты	Оценка “4” выставляется: конспект хорошо отражает материал, но не погружается в них полностью,	Оценка “3” выставляется: Конспект отражает материал поверхностно и не может служить	Оценка “2” выставляется: конспект не выполнен

	исходного текста полностью отражены	упущена четверть микротем	полным отражением заложены в него тем, упущено более трети микротем	
конференция	Оценка “5” выставляется: обучающийся участвует в конференции, полностью владея темой, способен привести аргументы, поддержать разговор, задать встречные вопросы одноклассникам	Оценка “4” выставляется: обучающийся участвует в конференции, представляет вниманию одноклассников материал, выполненный с пониманием темы, способностью поддержать дискуссию, но не всегда способный привести достаточное количество аргументов или ответить на каждый из заданных одноклассн	Оценка “3” выставляется: обучающийся принимает участие в конференции, демонстрируя поверхностные знания, не углубляясь в структуру вопроса, не приводит достаточное количество информации для обсуждения, посредственно участвует в обсуждении выступлений других обучающихся	Оценка “2” выставляется: не ставится

		иками вопросов		
олимпиада	Оценка “5” выставляется: задания конкурса выполнены в полном объёме, обучающийся демонстрирует свободное владение темой конкурса	Оценка “4” выставляет ся: задания выполнены в достаточно м объёме, обучающи йся демонстри рует понимание темы конкурса и владением ей на хорошем уровне, но допускает несколько негрубых ошибок	Оценка “3” выставляется: задания задачу,  о доказательст вом того,  то обучающий ся понимаем	Оценка “2” выстав ляется: задания не выполн ены
опрос	Оценка “5” выставляется : ответы даны на все вопросы, допускается, если в 1-2 случаях это сделано после наводящего вопроса учителя	Оценка “4” выставляется: ответы не даны лишь на треть вопросов, обучающийс я демонстрир ует хорошее знание темы, допускается, если в 3-4 случаях это сделано	Оценка “3” выставляет ся: ответы даны на треть вопросов, обучающий ся демонстрир ует удовлетвор ительно е знание темы, но ему нужны наводящие	Оценка “2” выставляет ся: ответ не дан ни на один вопрос, даже с помощью наводящих вопросов учителя

		после наводящего вопроса учителя	вопросы учителя	
техн ика чтен ия	См. Приложен ие			
письмен ный ответ	Оценка “5” выставляется: ответ дан в полной мере, с детальными и полноценным раскрытием смысла/ анализом	Оценка “4” выставляется: ответ на поставленн ый вопрос дан, но упущены некоторые детали, не проведен или слабо проведен анализ	Оценка “3” выставля ется: ответ дан поверхност но и общими словами, без подробност ей/при меров, без проведения анализа	Оценка “2” выставляется: ответ не записан или дан абсолютно неверно
практиче ская работа	Оценка “5” выставляется: - обучающийся полностью справился с задачей, в полной мере отразил выбранную тему и все её особенности; - привёл аргументы, примеры и доказательства , высказал альтернативну	Оценка “4” выставляется: обучающий ся справился с поставленн ой задачей, отразил особенност и выбранной им темы, но упустил некоторые детали/прив ёл	Оценка “3” выставляется: обучающи йся справился с поставленн ой задачей, отразил особенност и выбранной им темы, но упустил некоторые детали/при	Оценка “2” не выставля ется: работа не выполн ена

	ю точку зрения (при возможности) и представил логичный и структурированный материал	неполный перечень примеров/аргументов	вёл неполный перечень примеров/аргументов	
проект	Оценка “5” выставляется: -обучающийся полностью справился с задачей, в полной мере отразил выбранную тему и все её особенности, привёл аргументы, примеры и доказательства; - высказал альтернативную точку зрения (при возможности) и представил логичный и структурированный материал	Оценка “4” выставляется: обучающийся справился с поставленной задачей, отразил особенность и выбранной им темы, но упустил некоторые детали/привёл неполный перечень примеров/аргументов	Оценка “3” выставляется: обучающийся справился с поставленной задачей, отразил особенности выбранной им темы, но упустил некоторые детали/привёл неполный перечень примеров/аргументов	Оценка “2” выставляется: работа не выполнена
реферат	Оценка “5” выставляется в случае если выполнены все требования к написанию и защите	Оценка “5” выставляется, если основные требования к реферату и его защите	Оценка “5” выставляется, если имеются существенные отступления	Оценка “5” выставляется, если тема реферата не раскрыта,

	<p>реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p>	<p>выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p>	<p>я от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p>	<p>обнаруживается существенное непонимание проблемы</p>
сочинение	<p>Оценка “5” выставляется: Содержание и речь: 1.Содержание работы полностью соответствует</p>	<p>5.Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью. 6.В целом в</p>	<p>Оценка “3” выставляется: Содержание и речь: 1.В</p>	<p>Оценка “2” выставляется: Содержание и речь: 1.Работа</p>



	<p>теме. 2.Фактические ошибки отсутствуют. 3.Содержание излагается последовательно. 4.Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления. 5.Достигнуто стилевое единство и выразительность текста. 6.В целом в работе допускается 1 содержательный и 1-2 речевых недочета. Грамотность: допускается 1 орфографическая, или 1 пунктуационная</p>	<p>работе допускается 2 содержательных и 3-4 речевых недочета. Грамотность : допускается 2 орфографические и 2 пунктуационные; или 1 орфографическая и 3 пунктуационные; или 4 пунктуационные ошибки, а также 2 грамматические ошибки.</p>	<p>работе допущены существенные отклонения от темы. 2.Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности. 3.Допущены отдельные нарушения последовательности и изложения. Беден словарь, однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное</p>	<p>не соответствует теме. 2.Допущено много фактических неточностей. 3.Нарушена последовательность изложения во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты</p>
--	---	--	--	--

	<p>, или 1 грамматическая негрубая ошибка.</p>		<p>словоупотр еблени е. 5.Стиль работы не отличается единством, речь недостаточ но выразитель на. 6.В целом в работе допускается 4 содержатель ных и 5 речевых недочетов. 4.Грамотн ость: допускает ся 4 орфограф ические и 4 пунктуац ионные; или 3 орфограф ические и 5 пунктуац ионных; или 7 пунктуац ионных ошибок, а также 4 граммати</p>	<p>случаи неправиль ного словоупот реблени я. 5.Нарушен о стилевое единство текста. 6.В целом в работе допускается 6 содержатель ных и 7 речевых недочетов. 4.Грамотно сть: допускается 7 орфографи ческие и 7 пунктуац ионные; или 6 орфографи ческие и 8 пунктуац ионных; или 5 орфографи ческих и 9 пунктуац ионных; или 8 орфографи ческих и 6 пунктуац ионных</p>
--	--	--	---	--

			ческие ошибки.	ошибок, а также 7 грамматических ошибок.
творческая работа	Оценка “5” выставляется: работа отличается новизной, оригинальностью идеи, глубиной содержания и высоким уровнем раскрытия темы, актуальностью, полностью соответствует заявленной тематике	Оценка “4” выставляется: работа полностью соответствует заявленной тематике, отличается актуальностью, творческим подходом однако есть содержание раскрыто не полностью, есть незначительные ошибки в оформлении	Оценка “3” выставляется: работа в целом соответствует заявленной тематике, но не отличается новизной, полнотой и образностью раскрытия темы, есть ошибки в оформлении	Оценка “2” выставляется: работа не выполнена, работа носит неоригинальный характер, допущены грубые ошибки, затрудняющие восприятие работы
терминологический диктант	Ошибки не допущены, либо присутствует одна негрубая пунктуационная /орфографическая ошибка	Допущены 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационных.	Допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных	Допущено более 7 пунктуационных и 7 орфографических ошибок

		Однотипные ошибки считаются как одна	нных. Однотипные ошибки считаются как одна	
тест	Оценка “5” выставляется: 90 – 100 % верных ответов	Оценка “4” выставляется : 75 – 89 % верных ответов	Оценка “3” выставляется: 50 – 74 % верных ответов	Оценка “2” выставляется: менее 50% верных ответов
устный ответ	Оценка “5” выставляется: - знание текста и понимание идейного замысла произведе ния; - умение объяснить взаимосвя зь событий, х арактер и поступки героев; - определение роли художествен ных средств в раскрытии идейно- эстетического содержания; - привлечение текста для аргументации собственных	Оценка “4” : - ставится за ответ, который показывает прочное знание и глубокое понимание текста; - умение объяснить взаимосвя зь событий, х арактеры и поступки героев; - определе ние роли худ. средств в раскрытии идейно- эстетическо го содержания ;	Оценка “3” выставл яется: - оцениваетс я ответ, свидетельс твующи й в основном знание и понимание текста; - умение объяснить взаимосвяз ь основных средств в раскрытии содержани я, но недостаточ ное умение пользовать ся этими знаниями при	Оценка “2” выстав ляется: - ответ обнаружи вает незнание существен ных вопросов содержан ия произведе ния; - неумение объяснить поведение и характеры основных героев и роль важнейших художестве нных средств в раскрытии идейно-

	<p>выводов; -раскрытие связи произведения с эпохой; -свободное владение монологическ ой речью.</p>	<p>- умение привлекат ь текст для обоснова ния выводов; - владени е монологи ческой речью; однако допускаю т 2-3 неточнос ти в ответе.</p>	<p>анализе текста; - допускаетс я несколько ошибок в содержани и ответа; - недостат очное владение монологи ческой речью; - несоотве тствие уровня чтения установле нным нормам для данного класса.</p>	<p>эстетическ ого содержания произведен ия; - слабое владение монологиче ской речью и техникой чтения; бедность выразительн ых средств языка.</p>
<p>читатель ский дневник</p>	<p>Читательский дневник ведётся тщательно: перечислены все прочитанные произведения, основные и второстепенн ые персонажи, сюжетные линии. Поощряются цитаты и иллюстрации.</p>	<p>Читательск ий дневник ведётся подробно - заполнены названия прочитанн ых произведен ий, записаны имена главных героев, перечислен ы</p>	<p>Читатель ский дневник ведётся поверхно стно, заполнен ы названия некоторы х произвед ений, перечисл ены некоторые</p>	<p>Читате льский дневни к не ведётся .</p>

		основные сюжетные линии.	е персонаж и.	
--	--	--------------------------------	---------------------	--

**Приложение:**

Нормы скорости чтения 1-4 класс

Количество слов может немного меняться в зависимости от учебной программы. В скобках даны повышенные нормы.

1 класс: оценка не ставится, ученик «справился» или «не справился». В I полугодии техника чтения может не проводиться.

Класс	на конец I полугодия	на конец II полугодия
<b>1 кл.</b>	не менее 10 — 15 (20 — 25) слов в минуту	на 2 - > менее 15 (25) слов в минуту на 3 - > 15-19 (25-34) слов на 4 - > 20-24 (35-40) слова на 5 - > от 25 (41) слов
<b>2 кл.</b>	на 2 - > менее 25 (40) слов в минуту на 3 - > 25-29 (40-48) слов на 4 - > 30-34 (49-54) слова на 5 - > от 35 (55) слов	на 2 - > менее 40 (50) слов в минуту на 3 - > 40-44 (50-58) слова на 4 - > 45-49 (59-64) слов на 5 - > от 50 (65) слов
<b>3 кл.</b>	на 2 - > менее 40 (55) слов в минуту на 3 - > 40-49 (55-64) слов на 4 - > 50-59 (65-69) слов на 5 - > от 60 (70) слов	на 2 - > менее 65 (70) слов в минуту на 3 - > 65-69 (70-79) слов на 4 - > 70-74 (80-84) слова на 5 - > от 75 (85) слов
<b>4 кл.</b>	на 2 - > менее 65 (85) слов в минуту на 3 - > 65-74 (85-99) слова на 4 - > 75-84 (100-114) слова на 5 - > от 85 (115) слов	на 2 - > менее 70 (100) слов в минуту на 3 - > 70-88 (100-115) слов на 4 - > 89-94 (116-124) слова на 5 - > от 95 (125) слов

**Иные параметры чтения 1-4 класс**

Класс	на конец I полугодия	на конец II полугодия
<b>1 кл.</b>		Чтение осознанное, правильное, простые слова читаются словом. Слова со сложной слоговой структурой допустимо прочитывать

		по слогам.
<b>2 кл.</b>	Чтение осознанное, правильное, целыми словами. Соблюдение логических ударений. Слова сложной слоговой структуры допустимо прочитывать по слогам.	Чтение осознанное, правильное, целыми словами. С соблюдением логических ударений, пауз и интонаций. Слоговое чтение нежелательно
<b>3 кл.</b>	Чтение осознанное, правильное, целыми словами. С соблюдением пауз и интонаций, посредством которых ученик выражает понимание смысла читаемого.	Чтение осознанное, правильное, целыми словами. С соблюдением пауз и интонаций, посредством которых ученик выражает понимание смысла читаемого
<b>4 кл.</b>	Чтение осознанное, правильное, целыми словами. С соблюдением пауз и интонаций, посредством которых ученик выражает понимание смысла читаемого, и свое отношение к содержанию прочитанного.	Чтение осознанное, правильное, целыми словами. С соблюдением пауз и интонаций, посредством которых ученик выражает понимание смысла читаемого, и свое отношение к содержанию прочитанного.

**Иностранный язык**

<b>формы конт роля_критерии оценки</b>	<b>Иностранный язык/Второй иностранный язык</b>			
	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>

<b>Анкета/формуляр</b>	даны грамматически, лексический орфографический и верные ответы на все пункты анкеты	допущены 1-2 грамматических и/или лексических и/или орфографических ошибки при ответах на пункты анкеты	допущены 3-4 грамматических и/или лексических орфографических ошибки при ответах на пункты анкеты; либо не дан ответ на более, чем на 50% вопросов анкеты, при этом в заполненных пунктах анкеты ошибок нет	допущено от пяти и более грамматических и/или лексических орфографических ошибок при ответах на пункты анкеты; либо не дан ответ на более, чем на 50% вопросов анкеты.
<b>Аудирование</b>	Ученик четко выделяет основные факты, мысли, идеи и детали, отлично понимает базовые общепринятые формы, обстоятельно работает с текстом для аудирования,	Ученик четко выделяет основные факты, мысли, идеи и детали, отлично понимает базовые общепринятые формы, обстоятельно работает	Ученик выделяет большинство основных фактов, мыслей, идей и деталей, понимает значительное количество базовых общепринятых форм, хорошо работает	Ученик выделяет минимум основных фактов, мыслей, идей и деталей; недостаточно понимает базовые



	<p>выявляет идеи, мнения установки, демонстрируя обстоятельное понимание материала, контекста и понятий текста в целом. Допускается 1 ошибка.</p>	<p>текстом для аудирования, выявляет идеи, мнения установки, демонстрируя обстоятельное понимание материала, контекста и понятий текста в целом. Допускаются 2 ошибки.</p>	<p>М текстом, выявляет Т большинство идей, мнений и установок, демонстрируя хорошее понимание материала, контекста и понятий текста в целом. Допускается 3 ошибки.</p>	<p>общепринятые формы; минимально работает устным текстом, выявляет недостаточно идей, мнений и установок, демонстрируя недостаточно понимание материала, контекста и понятий текста в целом. Допущено 4 и более ошибок.</p>
<p>Выразительность –</p>	<p>учащийся умеет выявить буквенно-звуковые соответствия в иностранном языке и узнавать устные образы слов в графической форме. Он выразительно читает вслух предложенный отрывок</p>	<p>учащийся умеет выявить буквенно-звуковые соответствия в иностранном языке и узнавать устные образы слов в графической форме. Он выразительно читает вслух предложенный отрывок</p>	<p>учащийся в целом умеет выявить буквенно-звуковые соответствия в иностранном языке и узнавать устные образы слов в графической форме. Он не всегда выразительно читает</p>	<p>учащийся старательно выявляет буквенно-звуковые соответствия в иностранном языке и узнавать устные образы слов в графической форме. Он не всегда выразительно читает</p>

	<p>вок текста, соблюдает при этом нормы техники чтения (достаточную беглость скорости чтения, правильное произношение). Отсутствуют ошибки, искажающие смысл и понимание слов. Допустимое количество фонетических ошибок 1-2, смысловых различительных - 0.</p>	<p>ый отрывок текста, соблюдает при этом нормы техники чтения (достаточную беглость скорости чтения, правильное произношение). Отсутствуют ошибки, искажающие смысл и понимание слов. Допустимое количество фонетических ошибок 3-4, смысловых различительных - не более двух.</p>	<p>ет в слух предложения. Отрывок текста, нарушает при этом нормы техники чтения (достаточную беглость скорости чтения, правильное произношение). Присутствуют ошибки, искажающие смысл и понимание слов. Допустимое количество фонетических ошибок - не более пяти, смысловых различительных - не более двух.</p>	<p>азительно читает в слух предложения. Отрывок текста, но не соблюдает при этом нормы техники чтения (достаточную беглость скорости чтения, правильное произношение). Присутствуют ошибки, искажающие смысл и понимание слов. Допустимое количество фонетических ошибок - не более пяти, смысловых различительных - три и более.</p>
Диалог/полилог	<p>Речевые умения в приведении диалога: обратиться просьбой и выразить готовность/отказе выполнить; дать совет и принять/не принять его; пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/несогласиться принять в нем</p>	<p>Речевые умения в приведении диалога: обратиться просьбой и выразить готовность/отказе выполнить; дать совет и принять/не принять его; пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/несогласиться принять в нем</p>	<p>Речевые умения в приведении диалога: обратиться просьбой и выразить готовность/отказе выполнить; дать совет и принять/не принять его; пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/несогласиться принять в</p>	<p>Речевые умения в приведении диалога: обратиться просьбой и выразить готовность/отказе выполнить; дать совет и принять/не принять его; пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не</p>

	участие; сделать предложение и выразить согласие/несогласие, принять его, объяснить причину; выразить точку зрения согласиться/не	стие; сделать предложение и выразить согласие/несогласие, принять его,	нем участие; сделать предложение и выразить согласие/несогласие, объяснить причину; выразить точку	согласиться принять в нем участие;
Доклад–		в докладе тематическая лексика и использована верно, шаблонные фразы используются шаблонными, допущено не более двух грамматических ошибок/иными словами, учащийся говорит с хорошим использованием набора основных лексических единиц, грамматических структур общепринятых форм; демонстрирует чистое произношение и отличную интонацию, что облегчает коммуникацию и не затрудняет понимания; эффективно использует подходящий по ко	использован тематическая лексика, но в основном с ошибками, большое количество шаблонных фраз использовано с недочетами, допущено не более трех грамматических ошибок/иными словами, учащийся говорит с использованием набора основных лексических единиц, грамматических структур общепринятых форм; допускает ошибки в произношении и интонации, что затрудняет понимание; и всегда подходит к	ответ (знание ученика не отвечает стандарту, указанные в остальных графах)

	нтекстуязык;	по контекстуязык		
Домашнее задание	выполнено верно 95-100% работы	выполнено верно 75-94% работы	выполнено верно 50-74% работы	выполнено верно менее 50% работы
Зачёт;	Если зачет включает себя аудирование и чтение, то общая оценка за зачет-это как среднее арифметическое всех полученных оценок. То же самое касается зачета по письму и аудированию.	Если зачет включает себя аудирование и чтение, то общая оценка за зачет-это как среднее арифметическое всех полученных оценок. То же самое касается зачета по письму и аудированию.	Если зачет включает себя аудирование и чтение, то общая оценка за зачет-это как среднее арифметическое всех полученных оценок. То же самое касается зачета по письму и аудированию.	Если зачет включает себя аудирование и чтение, то общая оценка за зачет-это как среднее арифметическое всех полученных оценок. То же самое касается зачета по письму и аудированию.
Исследовательская работа	Работа соответствует 90%(10,5 критериев) 1) степень самостоятельности выполнения различных этапов работы над проектом; 2) степень включенности в групповую работу и четкость выполнения отведенной роли; 3) практическое использование предметных и универсальных учебных	Работа соответствует не менее, чем 75%(9 критериев) 1) степень самостоятельности выполнения различных этапов работы над проектом; 2) степень включенности в групповую работу и четкость выполнения отведенной роли; 3) практическое использование	Работа соответствует не менее, чем 50%(6 критериев) 1) степень самостоятельности выполнения различных этапов работы над проектом; 2) степень включенности в групповую работу и четкость выполнения отведенной роли; 3) практическое использование	Работа соответствует не менее, чем 50%(менее 6 критериев) 1) степень самостоятельности выполнения различных этапов работы над проектом; 2) степень включенности в групповую работу и четкость выполнения отведенной роли; 3) практическое использование

<p>ных действий; 4) количество информации, использованной для выполнения проекта; 5) степень осмысления использованной информации; 6) уровень сложности и степень владения использованными методами; 7) оригинальность идеи, способа решения проблемы; 8) осмысление проблемы проекта и формулирование цели проекта или исследования; 9) уровень организации и проведения презентации: устного общения, письменного отчета, обеспечения объектами наглядности; 10) владение рефлексией; 11) творческий</p>	<p>использование предметных универсальных действий; 4) количество информации, использованной для выполнения проекта; 5) степень осмысления использованной информации; 6) уровень сложности и степень владения использованными методами; 7) оригинальность идеи, способа владения использованными методами; 8) осмысление проблемы проекта и формулирование цели проекта или исследования; 9) уровень организации и проведения презентации: устного общения, письменного</p>	<p>предметных универсальных действий; 4) количество информации, использованной для выполнения проекта; 5) степень осмысления использованной информации; 6) уровень сложности и степень владения использованными методами; 7) оригинальность идеи, способа решения проблемы; 8) осмысление проблемы проекта и формулирование цели проекта или исследования; 9) уровень организации и проведения презентации: устного общения, письменного отчета, обеспечения объектами наглядности;</p>	<p>предметных универсальных действий; 4) количество информации, использованной для выполнения проекта; 5) степень осмысления использованной информации; 6) уровень сложности и степень владения использованными методами; 7) оригинальность идеи, способ решения проблемы; 8) осмысление проблемы проекта и формулирование цели проекта или исследования; 9) уровень организации и проведения презентации: устного</p>	<p>предметных универсальных действий; 4) количество информации, использованной для выполнения проекта; 5) степень осмысления использованной информации; 6) уровень сложности и степень владения использованными методами; 7) оригинальность идеи, способ решения проблемы; 8) осмысление проблемы проекта и формулирование цели проекта или исследования; 9) уровень организации и проведения презентации: устного</p>
--	---	---	--	--

	<p>одходвподгото вкеобъектовна глядностипрез ентации; 12) социальное иприкладноезн ачениеполучен ныхрезультато в.</p>	<p>ета,обеспечен ияобъектамин аглядности; 10) владение рефлексией; 11) творчес кийподхо двподгото вкеобъект овнаглядн остипрезе нтации; 12) социальноеи прикладное</p>	<p>10) владение рефлексией; 11) творческийп одходвподгото вкеобъектовна глядностипрез ентации; 12) социальное иприкладноезн ачениеполучен ных результатов.</p>	
		<p>значениеполуче нныхрезультато в.</p>		<p>сообщения,пис ьменногоотчет а,обеспечения бъектаминагля дности; 10) владение рефлексией; 11) творческий подходвподго товкеобъектов наглядностип резентации; 12) социальное и прикладноезн ачениеполуче нных результатов.</p>
Комбинирова ннаяработа	<p>Еслиработавключ ает в себя аудирование ичтение,тообщая оценка за работу - этокаксреднееари</p>	<p>Еслиработа включаетвсебя аудированиеичте ние,тообщаяоце нказарботу- этокаксреднееа рифметическоев сех</p>	<p>Еслиработавключ ает в себя аудирование ичтение,тообщая оценка за работу - этокаксреднееар</p>	<p>Еслиработа включаетвсебя аудированиеич тение,тообщая оценказарбот - этокаксреднее рифметическое</p>

	фметическое все полученных оценок. То же самое касается работы по письму и аудированию.	полученных оценок. То же самое касается работы по письму и аудированию.	фметическое все полученных оценок. То же самое касается работы по письму и аудированию.	все полученные оценок. То же самое касается работы по письму и аудированию.
Личное письмо/открытка	<p>1. Содержание: коммуникативная задача решена полностью.</p> <p>2. организация работы: высказывание логично, и использованы средства логической связи, соблюдение формата выказывания и текста, делен на абзацы.</p> <p>3. лексика: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения.</p> <p>4. грамматика: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии</p>	<p>1. Содержание: коммуникативная задача решена полностью.</p> <p>2. организация работы: высказывание логично, и использованы средства логической связи, соблюдение формата выказывания и текста, делен на абзацы.</p> <p>3. лексика: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки (не более</p>	<p>1. Содержание: Коммуникативная задача решена,</p> <p>2. организация работы: высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст не правильно поделен на абзацы, но формат выказывания соблюден.</p> <p>3. лексика: грамматика: (допускается не более 5 негрубых языковых ошибок) И/ИЛИ допущены языковые ошибки, которые</p> <p>ошибок)</p>	<p>1. Содержание: Коммуникативная задача решена.</p> <p>2. организация работы: высказывание логично, не использованы средства логической связи, и, несоблюдены формат выказывания, текст не поделен на абзацы.</p> <p>3. лексика и грамматика: Допущены многочисленные языковые ошибки, которые</p> <p>затрудняют по</p>

<p>исповставлен нойзадачейи требования мданного даобучения языку,грамм атическиео шибкилибоо тсутствуют, либо непрепятств уютрешени юкоммуник ативнойзада чи, допускается неболее2- хязыковыхо шибок,незат рудняющих понимание</p> <p>5. Орфография ипунктуаци я:орфограф ическиеоши бки отсутствуют ,соблюдены правилапун ктуации:пре дложенияна чинаютсяза главнойбукв ы, вконцепред ложениясто итточка,воп росительны</p>	<p>4. грамматика: использованы разнообразны еграмматичес киеконструкц иивсоответст виисповставле ннойзадачейи требованияמד анногогодаоб учения языку,грамма тическиеоши бкинезначите льнопрепятст вуютрешени юкоммуникат ивнойзадачи( допускаетсян еболее4- хнегрубыхяз ыковыхошиб ок ИЛИязыковы еошибкиотсу тствуют,ноис пользуютсяле ксическиееди ницыиграмма тическиестру ктурытолькоэ лементарного уровня)</p> <p>5. Орфография ипунктуация: незначительн ыеорфографи ческиеошибк и,соблюдены</p>	<p>4. Орфография ипунктуация :незначитель ныеорфогра фическиеош ибки,невсег дасоблюден ыправилапу нктуации:не всепредложе нияначинаю тсязаглавно йбуквы, вконценевсе хпредложен ийстоитточк а,вопросите льныйиливо склицательн ыйзнак,атак женесоблюд еныосновны еправила расстановки запятых.(до пускаетсяне более3– 4ошибок)</p>	<p>ниманиетекст а. 4.Орфография и пунктуация:зн ачительныеор фографически е ошибки,несоб люденыправи лапунктуации : невсепредлож енияначинают сязаглавнойб уквы, вконцене всехпредложе нийстоитточк а,вопроситель ный иливосклицат ельный знак,атакжене соблюденыос новныеправил арасстановкиз апятых.Допу щенымногочи сленныеорфог рафические ипунктуацион ные ошибкии/илид опущеныоши бки,которыеза трудняютпони маниетекста.</p>
--	---	--	---



	<p>й или восклицательный знак, а также облюжены основные правила расстановки запятых.</p>	<p>правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения точка, вопросительный или восклицательный знак, а также облюжены основные правила расстановки запятых (допускается не более 2-х, не затрудняющих их понимание текста)</p>		
Монолог	<p>в монологе используются шаблонные фразы тематическая лексика используется корректно, грамматически ошибок нет/иными словами, учащийся эффективно говорит, правильно используя</p>	<p>в монологе тематическая лексика используется верно, шаблонные фразы используются с учетом допущенных ошибок/иными словами, учащийся говорит с хорошим использованием набора основных</p>	<p>использованная лексика, но в основном с ошибками, большинство шаблонных фраз использовано с ошибками, допущено не более трех грамматических ошибок/иными словами, учащийся говорит с использованием набора основных</p>	<p>ответ не (знание ученика не отвечает стандарту, указанным в остальных графах)</p>

	<p>боросновны хлексически хединиц,гра мматически хструктурио бщеприняты хформ;демо нстрируетчи стопроизно шение иотличнуюи нтонацию,ч тооблегчает коммуникац ию и незатрудняе тпонимания ;эффективно использует подходящий поконтексту язык.</p>	<p>ксических единиц,грам матических труктуриоб щепринятых форм, которыепри меняеткорре ктно;допуск аетнекоторые еошибкив произношен ии иинтонации, что незатрудняе тпонимания, используяпо дходящийпо контекстуяз ык</p>	<p>ксических единиц,грам матических труктури общепринят ыхформ;доп ускаетошиб кивпроизно шениииннто нации,чтоза частуюзатру дняетпоним ание;исполь зует не всегдаподхо дящийпокон текстуязык</p>	
Олимпиада	<p>Общаяоценк азаработу- это каксреднееа рифметичес коевсехполу ченныхоцен окзааудиров ание, чтение,лекс ико- грамматиче скуючастьи письменную часть.</p>	<p>Общаяоценк азаработу- это каксреднееа рифметичес коевсехполу ченныхоцен ок зааудирован ие,чтение,ле ксико- грамматиче скуючастьи письменную часть.</p>	<p>Общаяоценк азаработу- это каксреднееа рифметичес коевсехполу ченныхоцен окзааудиров ание,чтение, лексико- грамматичес куючасть и письменную часть.</p>	<p>Общаяоценказ аработу - этокаксреднее арифметическ ое всехполученн ыхоценок зааудирование ,чтение,лекс ико- грамматическ уючастьипись менную часть.</p>
Опрос	<p>Ученик дает</p>	<p>Ученикдает</p>	<p>Ученик дает</p>	<p>Ученикдает менее двухверныхот</p>

	пятьверных ответовиз пяти.	трииличеты реверных ответаизпят и.	дваверныхот ветана вопросыизп яти	ветовнавопрос ыиз пяти.
Проект	Работасоотв етствует90 % (10,5 критериев)к ритериев 1) степеньсамо стоятельности ввыполнении различных этаповработы надпроектом; 2) степень ключеннос ти в групповую работу и	Работасоотв етствуетне менее, чем 75%(9крите риев) 1) степеньсам остоятельнос тиввыполнен ииразличных этаповработ ы надпроектом ; 2) степень включеннос тив	Работасоотв етствуетне менее, чем 50%(6крите риев) 1) степеньсамо стоятельности ввыполнении различных этаповработы надпроектом; 2) степень ключеннос ти в групповую работу и	Работасоответ ствуетменее, чем50%(менее 6критериев) 1) степеньсамо стоятельности ввыполнении различныхэтап овработы над
	четкостьвып олненияотве деннойроли; 3) практиче скоеиспол ьзованиеп редметных иуниверса льныхучеб ныхдейств ий; 4) количество информац ии, использован ной длявыполнени япроекта; 5) степень смысления использова	групповую работуи четко стьвыполне нияответденн ойроли; 3) практиче скоеиспол ьзованиеп редметных иуниверса льныхучеб ныхдейств ий; 4) количество информац ии, использован ной длявыполнени япроекта; 5) степень	четкостьвып олненияотве деннойроли; 3) практиче скоеиспол ьзованиеп редметных иуниверса льныхучеб ныхдейств ий; 4) количество информац ии, использован ной длявыполнени япроекта; 5) степень смысления использова	проектом; 2) степеньвключ енностивгруп повуюработуи четкостьвыпо лненияотведе ннойроли; 3) практическое использовани епредметных иуниверсальны хучебныхдейс твий; 4) количество информац ии, использо ванной длявыполнен

	<p>нной информации;</p> <p>6) уровень сложности и степень владения использованными методами;</p> <p>7) оригинальность идеи, способ решения проблемы; 8) осмысленность проблемы проекта и формулирование цели проекта или исследования;</p> <p>9) уровень организации и проведения презентации: устного общения, письменного отчета, обеспечения объектами наглядности;</p> <p>10) владение рефлексией;</p> <p>11) творческий подход в подготовке объектов наглядности презентации;</p> <p>12) социальное и прикладное значение полученных результатов.</p>	<p>смысления использования информации;</p> <p>6) уровень сложности и степень владения использованными методами;</p> <p>7) оригинальность идеи, способ решения проблемы; 8) осмысленность проблемы проекта и формулирование цели проекта или исследования;</p> <p>9) уровень организации и проведения презентации: устного общения, письменного отчета, обеспечения объектами наглядности;</p> <p>10) владение рефлексией;</p> <p>11) творческий подход в подготовке объектов наглядности презентации;</p> <p>12) социальн</p>	<p>нной информации;</p> <p>6) уровень сложности и степень владения использованными методами;</p> <p>7) оригинальность идеи, способ решения проблемы; 8) осмысленность проблемы проекта и формулирование цели проекта или исследования;</p> <p>9) уровень организации и проведения презентации: устного общения, письменного отчета, обеспечения объектами наглядности;</p> <p>10) владение рефлексией;</p> <p>11) творческий и прикладное значение полученных результатов.</p>	<p>ия проекта;</p> <p>5) степень осмысления использованной информации;</p> <p>6) уровень сложности и степень владения использованными методами;</p> <p>7) оригинальность идеи, способ решения проблемы; 8) осмысленность проблемы проекта и формулирование цели проекта или исследования;</p> <p>9) уровень организации и проведения презентации: устного общения, письменного отчета, обеспечения объектами наглядности;</p> <p>10) владение рефлексией;</p> <p>11) творческий подход в подготовке объектов</p>
--	--	---	--	--

		85 ое иприкладно езначениеп олученныхр езультатов.		
				наглядности и презентации; 12) социальной и прикладное зн ачение получе нных результа тов.
Реферат	<p>Работа соответствует не менее, чем 90% (10 критериев) критериев:</p> <p>1. Структурная организация реферата: введение, формулировка темы, постановка цели и задачи реферата, заключение, список литературы.</p> <p>2. Содержание:</p> <p>А) информативная насыщенность реферата;</p> <p>Б) изложение с собственным</p>	<p>Работа соответствует не менее, чем 75% (8 критериев) критериев:</p> <p>1. Структурная организация реферата: введение, формулировка темы, постановка цели и задачи реферата, заключение, список литературы.</p> <p>2. Содержание:</p> <p>А) информативная насыщенность реферата;</p>	<p>Работа соответствует не менее, чем 50% (5,5 критериев) критериев:</p> <p>1. Структурная организация реферата: введение, формулировка темы, постановка цели и задачи реферата, заключение, список литературы.</p> <p>2. Содержание:</p> <p>А) информативная насыщенность реферата;</p> <p>Б) изложение с собственным</p>	<p>Работа соответствует 50% (5,5 критериев) критериев:</p> <p>1. Структурная организация реферата: введение, формулировка темы, постановка цели и задачи реферата, заключение, список литературы.</p> <p>2. Содержание:</p> <p>А) информативная насыщенность реферата;</p> <p>Б) изложение с собственным</p>

	<p>гоотношения к затронутым проблемам ;</p> <p>В) сложность проблемы/ вопроса;</p> <p>Г) соответствие излагаемой теме, целями задачи рефе- рата.</p> <p>3. Форма изло- жения реферат а:</p> <p>А) степень вла- дения мате- риалом (сво- бодная – говорящее безконспек- та; несвобо- дная – говорящее порой кон- спект);</p> <p>Б) использован- ие средств наглядности в процессе рассказа;</p>	<p>Б) изложены особенности отношения к затронутым проблемам ;</p> <p>В) сложность проблемы/ вопроса;</p> <p>Г) соответствие излагаемой теме, целями задачи рефе- рата.</p> <p>3. Фор- ма изло- жения ре- ферата :</p> <p>А) степень владения мат- ериалом (сво- бодная – говорящее безконспек- та; несвобо- дная – говорящее сопорой кон- спект);</p> <p>Б) использован</p>	<p>отношения к затронутым проблемам ;</p> <p>В) сложность проблемы/ вопроса;</p> <p>Г) соответствие излагаемой теме, целями задачи рефе- рата.</p> <p>3. Форма изло- жения реферат а:</p> <p>А) степень владения мат- ериалом (сво- бодная – говорящее безконспек- та; несвобо- дная – говорящее сопорой кон- спект);</p> <p>Б) использован и средства наглядности в процессе рассказа;</p>	<p>отношения к затронутым проблемам;</p> <p>В) сложность проблемы/ вопроса;</p> <p>Г) соответствие излагаемой теме, целями задачи рефе- рата.</p> <p>3. Форма изло- жения рефе- рата: А) степень вла- дения мате- риалом (свободная –</p>
--	--	---	---	---

	В) умение привлечь внимание слушающих;	и средств наглядности в процессе рассказа;	В) умение привлечь внимание слушающих;	
	<p>Г) структурная чёткость излагаемого материала.</p> <p>4. Языковые требования:</p> <p>А) языковая правильность (грамматическая и лексическая правильность);</p> <p>Б) лексическое разнообразие речи.</p>	<p>В) умение привлечь внимание слушающих;</p> <p>Г) структурная чёткость излагаемого материала.</p> <p>4. Языковые требования:</p> <p>А) языковая правильность (грамматическая и лексическая правильность);</p> <p>Б) лексическое разнообразие речи.</p>	<p>Г) структурная чёткость излагаемого материала.</p> <p>4. Языковые требования:</p> <p>А) языковая правильность (грамматическая и лексическая правильность);</p> <p>Б) лексическое разнообразие речи.</p>	<p>говорящие безконспекта; несвободная – говорящие с опорой на конспект);</p> <p>Б) использование средств наглядности в процессе рассказа;</p> <p>В) умение привлечь внимание слушающих;</p> <p>Г) структурная чёткость излагаемого материала.</p> <p>4. Языковые требования:</p> <p>А) языковая правильность (грамматическая и лексическая правильность)</p>

				; Б) лексическое разнообразие речи. Работа соответствует 90% (10,5 критериев) критериев. Работа соответствует 90% (10,5 критериев) критериев
Словарный ассоциативный ряд	Составлено не менее 95% словосочетаний/фраз/предложений в соответствии с заданием, базовая лексика используется корректно, допускается не более двух языковых ошибок/иных слов, учащих в эффективной речи/пишет/говорит, правильно используя	Составлено не менее 75% словосочетаний/фраз/предложений в соответствии с заданием; допущено не более 4 грубых языковых ошибок (или языковые ошибки отсутствуют, но используются грамматические или лексические единицы	Составлено не менее 50% словосочетаний/фраз/предложений в соответствии с заданием; базовая лексика используется с недочетами, допускается не более пяти грубых языковых ошибок/или допущены языковые ошибки, которые затрудняют понимание (не более	Составлено не менее 50% словосочетаний/фраз/предложений в соответствии с заданием; либо практически не использована базовая лексика, допущено 5 и более языковых ошибок, которые
	набор основных лексических единиц, грамматиче	элементарно го уровня) и не более 2 орфографическ	1–2 грубых ошибок). Допущены орфографичес	затрудняют понимание текста. Допущены мн



	<p>ских структур и общепринятых форм; четко организует основную информацию, правильно использует ряд основных связующих элементов; эффективно использует подходящий по контексту язык, работа оформлена соответственно выбранной теме.</p>	<p>их ошибок/ иными словами, учащийся использует набор основных лексических единиц, грамматических структур общепринятых форм, которые применяются корректно; допускает некоторые смысловые ошибки, (1-2), что не затрудняет понимания, организует основную информацию, правильно использует ограниченный спектр основных связующих элементов, используя подходящий по контексту язык, работа оформлена соответственно выбранной теме.</p>	<p>кие и пунктуационные ошибки не затрудняют понимания (допускает не более 3-4 ошибок), допущены ошибки, затрудняющие понимание; организована только основная информация, использованы граничные спектрально связанные элементы, не всегда использован подходящий по контексту язык. Работа оформлена небрежно.</p>	<p>огочисленные орфографические и пунктуационные ошибки и/или допущены ошибки, которые затрудняют понимание текста. Иначе говоря, учащийся испытывает трудности при говорении/ письме использован ряд основных лексических единиц, грамматических структур общепринятых форм; практически не использованы основные связующие элементы, минимально использован подходящий по контексту язык. Работа не соответствует выбранной теме.</p>
Словарный диктант	Допущена 1 орфография	Допущены 2-	Допущены 4-	Допущены 6 и более орфографических

	90 орфографическая ошибка.	90 орфографических ошибок.	5 орфографических ошибок.	орфографических/пунктуационных ошибок.
Творческая работа	Составлены 8-10 распространенных предложений, шаблонные фразы тематическая лексика использованы корректно, допускается не более двух языковых ошибок/иными словами, учащийся эффективно опишет/говорит, правильно используя набор основных лексических единиц, грамматических структур и общепринятых форм; демонстрирует чистое произношение и отличную интонацию, что облегчает коммуникацию и не затрудняет	Составлены 6-7 предложений, но два-три из них нераспространенные, тематическая лексика использована верно, шаблонные фразы использованы с недочетами, допускается не более 4 негрубых языковых ошибок (или языковые ошибки отсутствуют), используются грамматические и лексические единицы элементарного уровня) и не более 2 орфографических ошибок/иными словами, учащийся говорит	Составлены пять предложений, но три-четыре - нераспространенные, тематическая лексика использована с недочетами, шаблонные фразы используются не всегда корректно, допускается не более пяти негрубых языковых ошибок/или допущены языковые ошибки, которые затрудняют понимание (не более 1-2 грубых ошибок). Допущены орфографические и пунктуационные ошибки, которые затрудняют понимание текста.	Составлены три-четыре распространенных предложения с очевидным искажением смысла, практически не использованы тематическая лексика, использовано не более одной шаблонной фразы, допущено не более 5 языковых ошибок, которые затрудняют понимание текста. Допущены многочисленные орфографические и пунктуационные ошибки/или допущены ошибки, которые затрудняют понимание текста. Иначе говоря, учащийся испытывает трудности при говорении/писании

	<p>т понимания ; четко организуется основная информация, правильно используется ряд основных связующих элементов; эффективно используется подходящий контекст языка, работа оформлена соответственно выбранной теме.</p>	<p>хорошим использованием набора основных лексических единиц, грамматических структур и общепринятых форм, которые применяются корректно; допускает некоторые ошибки в произношении и интонации, что не затрудняет понимание, организует основную информацию, правильно использует ограниченный спектр основных связующих элементов, используя подходящий по</p>	<p>нимание (допускается не более 3–4 ошибок). Иными словами, учащийся говорит с использованием набора основных лексических единиц, грамматических структур и общепринятых форм; допускает ошибки в произношении и интонации, что иногда затрудняет понимание; организует некоторую основную информацию, использует ограниченный спектр основных связующих элементов, не всегда верно; использует не всегда подходящий</p>	<p>ряда основных лексических единиц, грамматических структур и общепринятых</p>
		<p>контекст языка,</p>	<p>по контексту языка.</p>	<p>форм; допускает мно</p>

		<p>92</p> <p>работа оформлена соответственно выбранной теме.</p>	<p>Работа оформлена аккуратно.</p>	<p>гоошибков при изношении иintonации, что затрудняет понимание, организуемогограниченного набора слов иинформации, практически не использует словных связей между элементами, минимально использует подходы к конструированию текста на языке. Работает не соответствует выбранной теме.</p>
Тест	<p>Ученик дал 91% верных ответов.</p>	<p>Ученик дал от 75% до 90% верных ответов.</p>	<p>Ученик дал от 50% до 74% верных ответов.</p>	<p>Ученик дал менее 50% верных ответов.</p>
Техника чтения	<p>учащийся умеет выявлять буквенно-звуковые соответствия в иностранном языке и узнавать устойчивые образы слов в графической форме. Он выразительно читает вслух предложен</p>	<p>учащийся умеет выявлять буквенно-звуковые соответствия в иностранном языке и узнавать устойчивые образы слов в графической форме. Он выразительно читает вслух предложен</p>	<p>учащийся в целом умеет выявлять буквенно-звуковые соответствия в иностранном языке и узнавать устойчивые образы слов в графической форме. Он не всегда выразительно читает вслух предложен</p>	<p>учащийся слабо умеет выявлять буквенно-звуковые соответствия в иностранном языке и узнавать устойчивые образы слов в графической форме. Он не всегда выразительно читает вслух предложен</p>

	<p>ный отрывок текста, соблюдает при этом нормы техники чтения (достаточную беглость и скорость чтения, правильное произношение). Отсутствуют ошибки, искажающие смысл и понимание слов. Допустимое количество фонетических ошибок 1-2,</p>	<p>х предложенный отрывок текста, соблюдает при этом нормы техники чтения (достаточную беглость и скорость чтения, правильное произношение). Отсутствуют ошибки, искажающие смысл и понимание слов. Допустимое количество фонетических</p>	<p>а в слух предложенный отрывок текста, нарушает при этом нормы техники чтения (достаточную беглость и скорость чтения, правильное произношение). Присутствуют ошибки, искажающие смысл и понимание слов. Допустимое количество фонетических ошибок - не более пяти,</p>	<p>оженный отрывок текста, но не соблюдает при этом нормы техники чтения (достаточную беглость и скорость чтения,</p>
	<p>смыслоразличительных - 0.</p>	<p>ошибок 3-4, смыслоразличительных - не более двух.</p>	<p>смыслоразличительных - не более двух.</p>	<p>правильное произношение). Присутствуют ошибки, искажающие смысл и понимание слов. Допустимое количество фонетических ошибок - не более пяти смыслоразличительных</p>

				ьных-трии более.
Устный ответ	вустном отве те и спользуются шаблонные фразы и тематическая лексика и спользованы корректно, грамматически, но с ошибками/иными словами, учащийся эффективно говорит, правильно используя основные лексические единицы, грамматических структур и общепринятых форм; демонстрирует чистое произношение и отличную интонацию, что облегчает коммуникацию и не затрудняет понимания; эффективно использует	вустном ответе тематическая лексика и спользованы верно, шаблонные фразы и спользованы с недочетами, допущено не более двух грамматических ошибок/иными словами, учащийся говорит с хорошим использованием основных лексических единиц, грамматических структур и общепринятых форм, которые применяются корректно; допускает некоторые ошибки в произношении и интонации, что не затрудняет понимание, использует	вустном ответе и спользована тематическая лексика, но в основном с ошибками, большинство шаблонных фраз и спользовано с недочетами, допущено не более трех грамматических ошибок/иными словами, учащийся говорит с использованием набора основных лексических единиц, грамматических структур и общепринятых форм; допускает ошибки в произношении и интонации, что зачастую затрудняет понимание; использует не всегда подходящий	ответ (знания ученика не отвечают стандарту, указанным в описании графах)

	одходящий п о контексту язык.	95 я подходящий й по контекст у язык	тексту язык	
Учебное задание	Ученик четк о выделяет основные фак ты, мысли, идеи детали, отлично пон имает базов ые общепри нятые форм ы, обстоятел ьно работает стекстом, вы являет идеи, мнени я установки , демонстрир уя обстоятел ьно понимает материала, контекста и понятий те кста в целом. Выполнено 9 1- 100% работы .	Ученик выделя ет большинств о основных ф актов, мысли й, идей идеталей, понимает зн ачительно ек оличество ба зовых общеп ринятых фор м, хорошо ра ботает стекстом, вы являет боль шинство иде й, мнений и установок, де монстрируя хорошо е по нимание мате риала, конте кста и понятий те кста в целом. Выполнено в ерно 75- 90% работы.	Ученик выделя ет некоторые ос новные факт ы, мысли, идеи идетали, понимает некоторые ба зовые общеп ринятые фор мы, достаточ но работает стекстом, вы являет некото рые идеи, мн ения и установ ки, демонстри руя некоторы е материалы, контекста и понятий тек ста в целом. Выполнено в ерно 50- 74% работы.	Ученик выделяет мин имум основн ых фактов, мы сли, идей и детал ей; недостаточно понимает баз овые общепри нятые формы; миним ально работает стекстом, вы являет недоста точно идеи, мнения и устан овки, демонстр ируя непонима ние материала, контекста и понятий тек ста в целом. Выполнено в ерно менее 50% работы.
Учебное упражнение	выполнено в ерно 95- 100% работы	выполнено в ерно 75- 94% работы	выполнено в ерно 50- 74% работы	выполнено верно менее 50% раб оты
Чтение	Речь воспри нимается лег ко: необосо ванны паузы	Речь воспри нимается до статочно лег ко, однако при	Речь восприн имается до статочно легко, однако при су	Речь не восприним ается из- за необоснова

	ы отсутствуют ;фразовоеударениеиинтонационные контуры,при изношение словпрактическибезнарушений нормы;допускаетсянеболее2-хфонетическихошибок	сутствуютнеобоснованныепаузы;фразовоеударениеиинтонационныеконтурыпрактическибезнарушенийнормы;допускаетсяот3до5фонетическихошибок,в томчисле1-2ошибки,искажающие смысл	тствуютнеобоснованные паузы; есть ошибки вфразовыхударенияхинтонационныхконтурх;допускаетсяот5до7фонетическихошибок,в томчисле3ошибки,искажающие смысл	ныхпауз;неправильныхфразовыхударенийиискаженных интонационных контуровИ\ИЛИ8и более фонетических ошибок
--	---	---	--	---

### Математика

формы контроля_критерииоценивания	Математика			
	5	4	3	2
<b>Ведение тетради</b>	выполненаработав полномобъеме,учениксоблюдает всенормыведения тетради	еслидопущены1-2недочета	неполноилинепоследовательно раскрытосодержаниематериала	нераскрыто основное содержаниеучебного материала
<b>Виртуальный практикум</b>	Получен точный(требуемый) результат(85-100%)	Результатполученнекоторыепогрешностями(71-84%)	Результатполученсбольшойпогрешностью (51-70%)	Результатне достигнут (0-50%)
<b>Диалог/полилог</b>			Речевыеумения при ведениидиалог	Речевые уменияпри



			а:	
			обратитьсяс	ведении
			просьбойивыраз	диалога:
			ить	
			готовность/отк	обратитьсяс
			азее	
			выполнить;дать	просьбойи
			советипринять/н	выразить
			е	
			принять его;	готовность/от
			пригласитьк	азее
			действию/взаи	выполнить;
			модейс	
			твиюи	датьсовети
			согласиться/не	принять/не
			согласитьсяпри	принять его;
			нять	
			внемучастие;	пригласитьк
			сделатьпредло	действию/взаи
			жение	
	Речевыеумени		ивыразить	модействиюи
	япри			
	ведениидиало		согласие/несог	согласиться/н
	га:		ласие,	
	обратитьсяс		принять его,	согласиться
	просьбойи		объяснитьприч	принятьв нем
			ину;	
			выразитьточку	участие;
	выразить		зрения	сделать
Речевыеуменияп	готовность/от			
ри	казее			
ведениидиалога	выполнить;да		согласиться/не	предложением
:	ть			
обратитьсяс	советипринять/		согласитьсясне	выразить
	не		й;	
просьбойивыраз	принять его;		высказать	согласие/несо
ить				
готовность/отка	пригласитьк		одобрение/неод	ласие,принять
зее			обрен	
выполнить;дать	действию/взаи		ие;выразить	его,объяснить
совет	моде			

ипринять/непри нять	йствиюи	сомнение;выраз ить	причину;
его;пригласить к	согласиться/н е	эмоциональную	выразитьточку
действию/взаи модейс	согласиться	оценкуобсуждае мых	зрения
твиюисогласить ся/не	принятьв нем	событий	согласиться/н
согласитьсяпри нятьв	участие;сдела ть	(радость/огорче ние,	согласитьсяяс
немучастие;сде лать	предложениеи	желание/нежел ание).	ней;высказать
предложениеи выразить	выразить согласие/несо гласие	Объемданных диалогов– не менее	одобрение/нео добрение;
согласие/несогл асие,	,принятьего,	5-7репликсо	выразить
принять его,	объяснитьпри чину;	сторонукаждог о	сомнение;
объяснитьприч ину;	выразитьточк у	учащегося.	выразить
выразитьточку зрения	зрения согласиться/н е	Допускается3 логическихи/ил и3	эмоциональную оценку
согласиться/не	согласитьсясн ей;	фактическихош ибки.	обсуждаемых
согласитьсясне й;	высказать		событий
высказать	одобрение/нео дobre		(радость/огор
одобрение/неод обрен	ние;выразить		ение,
ие;выразить	сомнение.Объе м		желание/неже л
сомнение.Объем	данныхдиалог ов–		ание).Объем
данныхдиалого в–не	не менее5- 7реплик		данных
менее5- 7репликсо	состороныкаж дого		диалогов–не

	<p>сторону каждого учащегося. Допускается 1 логическая или 1 фактическая ошибка.</p>	<p>99 учащегося. Допускается 2 логических и/или 2 фактических ошибки.</p>		<p>менее 5-7 реплик со стороны каждого учащегося. Допущено более 4 логических или фактических ошибок.</p>
Доклад	<p>в докладе используются математическая лексика (терминология), использованы корректно, логических ошибок нет/иными словами, учащийся эффективно говорит, правильно использует набор терминологии, логических структур и общепринятых форм; демонстрирует прозрачную логику изложения, что не затрудняет понимания; эффективно использует подходящие по логике модели</p>	<p>в докладе тематическая лексика используется, но в основном, допущено не более двух грамматических ошибок</p>	<p>использован тематическая лексика, но в основном с ошибками, допущено не более трех грамматических ошибок</p>	
Домашнее	выполнено верно	выполнено верно	выполнено верно	

задание	о95-100%работы	100 но 75-94%работы	50-74%работы
Зачёт	Даны верные ответы на более чем 50%вопросов		
Исследовательская работа	<p>Работасоответствует90%(10,5критериев)</p> <p>1) степеньсамостоятельно выполненных различных этапов работы над проектом;</p> <p>2) степень включенности в групповую работу и четкость выполнения отведенной роли;</p> <p>3) практическое использование предметных и универсальных действий;</p> <p>4) количество информации, использованной для выполнения проекта;</p> <p>5) степень осмысления использования</p>	<p>Работасоответствуетне менее, чем 75%(9критериев)</p> <p>1) степень самостоятельного выполнения различных этапов работы над проектом;</p> <p>2) степень включенности в групповую работу и четкость выполнения отведенной роли;</p> <p>3) практическое использование предметных и универсальных действий;</p> <p>4) количество</p>	<p>Работа соответствуетне менее, чем 50%(6критериев)</p> <p>1) степень самостоятельности выполнения различных этапов работы над проектом;</p> <p>2) степень включенности в групповую работу и четкость выполнения отведенной роли;</p> <p>3) практическое использование предметных и универсальных действий;</p> <p>4) количество информации, использованной для выполнения</p>

<p>ванной информации;</p> <p>6) уровень сложности и степень владения использованными методиками;</p> <p>7) оригинальность идеи, способ решения проблемы; 8) осмысление проблемы проекта и формулирование цели проекта и исследования;</p> <p>9) уровень организации и проведения презентации: устного сообщения, письменного отчета, обеспечения объекта минаглядности;</p> <p>10) владение и рефлексией;</p> <p>11) творческий подход в подготовке объектов наглядности и презентации;</p> <p>12) социальное и прикладное значение полученных результатов.</p>	<p>для выполнения проекта;</p> <p>5) степень осмысления и использования информации;</p> <p>6) уровень сложности и степень владения использованными методиками;</p> <p>7) оригинальность идеи, способ решения проблемы; 8) осмысление проблемы проекта и формулирование цели проекта и исследования;</p> <p>9) уровень организации и проведения презентации: устного сообщения, письменного отчета, обеспечения объекта минаглядности;</p> <p>10) владение и рефлексией;</p> <p>11) творческий подход в подготовке объектов</p>	<p>5) степень осмысления и использования информации;</p> <p>6) уровень сложности и степень владения использованными методиками;</p> <p>7) оригинальность идеи, способ решения проблемы; 8) осмысление проблемы проекта и формулирование цели проекта и исследования;</p> <p>9) уровень организации и проведения презентации: устного сообщения, письменного отчета, обеспечения объектами наглядности;</p> <p>10) владение и рефлексией;</p> <p>11) творческий подход в подготовке объектов наглядности и презентации;</p> <p>12) социальное и прикладное значение полученных</p>
---	--	---

		102 ктовнагля дностипр езентации ; 12) социальное и прикладное	результатов.
		значениеполу ченныхрезуль татов.	
Комбинированная работа	Выполняет работу без ошибок и/или/допускает не более одного недочёта. Соблюдает культуру письменной речи; правила оформления работ и чертежей.	Выполняет работу полностью, но допускает в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочёта и/или/не более двух недочётов. Соблюдает культуру речи, правила оформления работ, но допускает небольшие по маркировке и ведению записей.	Правильно выполняет не менее половины работы. Допускает не более двух грубых ошибок
Конкурс	учащийся демонстрирует отличные результаты конкурсной работы, решение научно-	учащийся демонстрирует хорошие результаты конкурсной работы, решение	учащийся демонстрирует удовлетворительные результаты конкурсной работы, решение научно-

	познавательной задачей условия конкурсных испытаний (85-100%)	научно-познавательной задачей условия конкурсных испытаний (71-84%)	познавательной задачей условия конкурсных испытаний (51-70%)
Конспект	учащийся ведёт связное, сжатое и последовательное письменное изложение содержания учащегося материала (статьи, доклада, книги, лекции и др.) (85-100%)	учащийся ведёт довольное связное, сжатое и последовательное письменное изложение содержания учащегося материала (статьи, доклада, книги, лекции и др.) (71-84%)	учащийся ведёт частично связное, сжатое и последовательное письменное изложение содержания учащегося материала (статьи, доклада, книги, лекции и др.) (51-70%)
Конференция	учащийся демонстрирует отличные умения публично представлять свой проект или исследование, отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии (85-100%)	учащийся демонстрирует хорошие умения публично представлять свой проект или исследование, отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии (71-84%)	учащийся демонстрирует удовлетворительные умения публично представлять свой проект или исследование, отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии (51-70%)
Лабораторная работа	учащийся демонстрирует высокие умения проводить изучение	учащийся демонстрирует хорошие умения проводить изучение	учащийся демонстрирует удовлетворительные умения проводить изучение

	исследованиях характеристика данного объекта эксперименталь ным методом сп рименением лаб ораторного обо удования; (85- 100%)	чение и исследование характеристик заданного объе кта эксперимен тальным мето дом применен ием лаборатор ного оборудов ания; (71- 84%)	ие исследования характеристика данного объекта эксперименталь ным методом сп рименением лаб ораторного обо удования; (51- 70%)
Математический д иктант	Высокий уровень: число верных о тветов -90-100%	Повышенный уровень: число верных о тветов 66-89%	Базовый уровень: число верных о тветов от 50-65%
Олимпиада	учащийся демон стрирует отличн ые способности к решению нест андартных задач (85-100%)	учащийся дем онстрирует хоро шие способности к решению нест андартных задач (71- 84%)	учащийся демонс трирует удовлетво рительные спосо бности к решению нестан дартных задач (51-70%)
Опрос	1. Знания, пони мания, глубин ы усвоения обу чающимся всего объёма пр ограммного ма териала. 2. Умения выделять главные полож ения в изученно м материале, на основании фак тов и примеров обобщать, дела ть выводы, уста	1. Знание всего изуч енного пр ограммно го материала. 2. Умений вы делять главн ые положения в изученном материале, на основании фак тов и примеров обобщать, дела ть выводы, устан	1. Знание и усво ение материала на уровне мини мальных требо ваний програм мы, затруднен ие самостоясто тельном воспр оизведении, н еобходимость незначительно й помощи преп одателя. 2. Умение раб отать на уровне воспро



	<p>навливать меж предметные и внутр предметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации.</p> <p>3. Отсутствие ошибок и недочётов при производстве и изучении материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры устной речи.</p>	<p>вливать внутрь предметные связи, применять полученные знания на практике.</p> <p>3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при производстве и изучении материала, соблюдение основных правил культуры устной речи.</p>	<p>изведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.</p> <p>3. Наличие грубой ошибки, нескольких грубых при воспроизведении и изучении материала, несоблюдение основных правил культуры устной речи.</p>
Практическая работа	<p>учащийся демонстрирует высокий уровень практических навыков при выполнении работы; (85-100%)</p>	<p>учащийся демонстрирует хороший уровень практических навыков при выполнении работы; (71-84%)</p>	<p>учащийся демонстрирует средний уровень практических навыков при выполнении работы; (51-70%)</p>
Проект	<p>учащийся демонстрирует отличные способности осуществлять деятельность, направленную на со-</p>	<p>учащийся демонстрирует хорошие способности осуществлять деятельность, направлен-</p>	<p>учащийся демонстрирует удовлетворительные способности осуществлять деятельность, направленную на</p>

	зданиепродукта (85-100%)	нуонасоздани епродукта(71- 84%)	созданиепродукт а(51-70%)
Реферат	<p>Работа соответствует не менее, чем 90%(10 критериев) критериев:</p> <p>1. Структурная организация реферата: введение, формулировка темы, постановка цели и задачи реферата, заключение, список литературы.</p> <p>2. Содержание:</p> <p>А) информативная насыщенность реферата;</p> <p>Б) изложение собственного отношения к затронутым проблемам;</p> <p>В) сложность проблемы/вопроса;</p> <p>Г)</p>	<p>Работа соответствует не менее, чем 75%(8 критериев) критериев:</p> <p>1. Структурная организация реферата: введение, формулировка темы, постановка цели и задачи реферата, заключение, список литературы.</p> <p>2. Содержание:</p> <p>А) информативная насыщенность реферата;</p> <p>Б) изложение собственного отношения к затронутым проблемам;</p> <p>В) сложность проблемы/вопроса;</p> <p>Г)</p>	<p>Работа соответствует не менее, чем 50%(5,5 критериев) критериев:</p> <p>1. Структурная организация реферата: введение, формулировка темы, постановка цели и задачи реферата, заключение, список литературы.</p> <p>2. Содержание:</p> <p>А) информативная насыщенность реферата;</p> <p>Б) изложение собственного отношения к затронутым проблемам;</p> <p>В) сложность проблемы/вопроса;</p> <p>Г) соответствие излагаемого тема, цели и задач реферата.</p>

<p>соответствии излагаемого тема, цели и задачи реферата.</p> <p>3. Форма изложения реферата:</p> <p>А) степень владения материалом (свободная – говорение без конспекта; не свободная – говорение с опорой на конспект);</p> <p>Б) использование средств наглядности в процессе рассказа;</p> <p>В) умение привлечь внимание слушающих;</p> <p>Г) структурная чёткость излагаемого материала.</p>	<p>Г) соответствии излагаемого тема, цели и задачи реферата.</p> <p>а.</p> <p>3. Форма изложения реферата:</p> <p>А) степень владения материалом (свободная – говорение без конспекта; не свободная – говорение с опорой на конспект);</p> <p>Б) использование средств наглядности в процессе рассказа;</p> <p>В) умение привлечь внимание слушающих;</p> <p>Г) структурная чёткость излагаемого материала.</p>	<p>3. Форма изложения реферата:</p> <p>А) степень владения материалом (свободная – говорение без конспекта; не свободная – говорение с опорой на конспект);</p> <p>Б) использование средств наглядности в процессе рассказа;</p> <p>В) умение привлечь внимание слушающих;</p> <p>Г) структурная чёткость излагаемого материала.</p>
--	---	--

Решение задач	в решении нет ошибок правильно оформлена задача	в решении допущена одна ошибка	допущена одна, две ошибки, оформление не соответствует требованиям
Творческая работа	учащийся создает отличный продукт творческой деятельности (85-100%)	учащийся создает хороший продукт творческой деятельности (71-84%)	учащийся создает удовлетворительный продукт творческой деятельности (51-70%)
Терминологический диктант	Вся работа выполнена безошибочно	если выполнена неверно 1/5 часть от общего числа	если выполнена неверно 1/4 часть от общего числа
Тест	Высокий уровень: число верных ответов -90-100%	Повышенный уровень: число верных ответов от 66-89%	Базовый уровень: число верных ответов от 50-65%
Устный ответ	Полностью раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой; изложил материал, точно используя математическую терминологию и символику; правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующий	В изложении допущены небольшие пробелы, не сказавшие о содержании ответа; допущены ошибки и более двух недочетов при описании вчертежах или в рисунках	Неполное или непоследовательное раскрытие содержания материала, но оказано общее понимание вопроса; имелись затруднения или допущены ошибки в использовании терминологии, черт

	иеответу; отвеча лсамостоятельн о, безнаводящих вопросов учител я.	ладках, легкой справленные п озамечанию уч ителя.	ежах, выкладках, исправленные п осленаводящих опросов учителя; при изложении те оретического мат ериала выявлены едостаточная сфо рмированность ос новных умений и навыков.
Устный счёт	Дано 100%- 90% верных ответов	Дано 89%-66% верных ответов	Дано 50%-65% верных ответов
Учебное задание	вся работа выпол нена безошибоч но	в работе допущ ены 1- 2 вычислитель ные ошибки	без ошибок выполне но 50% работы, допущен ы 3- 4 вычислительные ошибки при отсутствии ошибо к при решении зад ач
Экспериментальн ая работа	Работа соответс твует 90% (10,5 к ритериев) 1) степень сам остоятельнос тив выполнения и различных этапов работы над проектом; 2) степень вкл юченности в гр упповую работу	Работа соответс твует не менее , чем 75% (9 критери ев) 1) степень са мостоятельнос тив выполнения и различных этапов работ ы над проекто	Работа соответств ует не менее, чем 50% (6 критериев) 1) степень само стоятельности выполнения и р азличных этапов работы над проектом; 2) степень вклю

ичеткость выполнения отведенной роли;

3) практическое использование предметных и универсальных действий;

4) количество информации, использованной для выполнения проекта;

5) степень осмысления использованной информации;

6) уровень сложности и степень владения использованными методиками;

7) оригинальность идеи, способ решения проблемы; 8) осмысление проблемы проекта и формулирование цели проекта и исследования;

9) уровень организации и проведения презентации

м;

2) степень включенности в групповую работу от четкости выполнения отведенной роли;

3) практическое использование предметных и универсальных действий;

4) количество новой информации, использованной для выполнения проекта;

5) степень осмысления использованной информации;

6) уровень сложности и степень владения использованными методиками;

7) оригинальность идеи, способ решения проблемы; 8) осмысление проблемы проекта

ценности в групповую работу от четкости выполнения отведенной роли;

3) практическое использование предметных и универсальных действий;

4) количество информации, использованной для выполнения проекта;

5) степень осмысления использованной информации;

6) уровень сложности и степень владения использованными методиками;

7) оригинальность идеи, способ решения проблемы; 8) осмысление проблемы проекта и формулирование цели проекта и исследования;

9) уровень орга

	<p>тации:устного сообщения,письменного отчета,обеспеченияобъекта минаглядности;</p> <p>10) владе ниерефлексией;</p> <p>11) творческий подходподготовкеобъектов наглядностиипрезентации;</p> <p>12) социальное иприкладноезначениеполученныхрезультатов.</p>	<p>таиформулированиецелипроектаилиисследования;</p> <p>9) уровеньорганизацииипроведенияпрезентации:устногообщения,письменногоотчета,обеспеченияобъекта минаглядности;</p> <p>10) владение рефлексией;</p> <p>11) творческийподходподготовкеобъектовнаглядностиипрезентации;</p> <p>12) социальное иприкладноезначениеполученныхрезультатов.</p>	<p>низацииипроведенияпрезентации:устногообщения,письменного отчета,обеспеченияобъектами наглядности;</p> <p>10) владение рефлексией;</p> <p>11) творческийподходподготовкеобъектовнаглядностиипрезентации;</p> <p>12) социальное иприкладноезначениеполученныхрезультатов.</p>	
		<p>значениеполученныхрезультатов.</p>		

### Изобразительное искусство

<p>формыконтроля_критерии и оценивания</p>	<p>Изобразительноеискусство</p>			
	5	4	3	2

Диалог/полилог позиций;	учащийся демонстрирует высшее качество диалогического/полилогического общения, состоящего из непосредственного обмена высказываниями между двумя или несколькими лицами на основе равенства их позиций (85-100%)	учащийся демонстрирует хорошее качество диалогического/полилогического общения, состоящего из непосредственного обмена высказываниями между двумя или несколькими лицами на основе равенства их позиций (71-84%)	учащийся демонстрирует удовлетворительное качество диалогического/полилогического общения, состоящего из непосредственного обмена высказываниями между двумя или несколькими лицами на основе равенства их позиций (51-70%)	учащийся демонстрирует низкое качество диалогического/полилогического общения, состоящего из непосредственного обмена высказываниями между двумя или несколькими лицами на основе равенства их позиций (0-50%)
				позиций (0-50%)



Доклад	учащийсядеморстрируетотличныенавыкипубличного развёрнутого выступленияпоопределённомувопросу, основанногона самостоятельномпривлечённой,структурированнойиобобщённой информации,в томчислеввидепрезентации;(85-100%)	учащийсядеморстрируетхорошоинавыкипубличногогоразвёрнутого выступленияпоопределённомувопросу, основанногона самостоятельномпривлечённой,структурированнойиобобщённой информации,в томчислевидепрезентации;(71-84%)	учащийсядеморстрируетудовлетворительныенавыкипубличногогоразвёрнутого выступленияпоопределённомувопросу, основанногона самостоятельномпривлечённой,структурированнойиобобщённой информации,в томчислевидепрезентации;(51-70%)	учащийсядеморстрируетнавыкипубличногогоразвёрнутого выступленияпоопределённомувопросу, основанногона самостоятельномпривлечённой,структурированнойиобобщённой информации,в томчислевидепрезентации;(0-50%)
Домашнее задание	учащийсясамостоятельновыполняет заданияназакреплениеиуглублениезнаний, речевыхнавыковиумений, полученныхнауроке(85-100%)	учащийсясамостоятельновыполняет заданияназакреплениеиуглублениезнаний, речевыхнавыковиумений, полученныхнауроке(71-84%)	учащийсячастичновыполняет заданияназакреплениеиуглублениезнаний, речевыхнавыковиумений, полученныхнауроке(51-70%)	учащийсяневыполняет заданияназакреплениеиуглублениезнаний, речевыхнавыковиумений, полученныхнауроке(0-50%)

Зачёт	учащийсядемонстрируетвысокийуровеньдостиженияобразовательныхрезультатовпосредствоминдивидуальногоилигрупповогособеседованияиливыполненияпрактическойработы(85-100%)	учащийсядемонстрируетхорошийуровеньдостиженияобразовательныхрезультатовпосредствоминдивидуальногоилигрупповогособеседованияиливыполненияпрактическойработы(71-84%)	учащийсядемонстрируетсреднийуровеньдостиженияобразовательныхрезультатовпосредствоминдивидуальногоилигрупповогособеседованияиливыполненияпрактическойработы(51-70%)	учащийсядемонстрируетнизкийуровеньдостиженияобразовательныхрезультатовпосредствоминдивидуальногоилигрупповогособеседованияиливыполнения
				практическойработы(0-50%)
Исследовательская работа	учащийсядемонстрируетотличныеумениявовремяпроведенияисследованиядляполученияновыхзнаний,проверкигипотез,установлениязакономерностей,общенияиобоснованияинформации;(85-100%)	учащийсядемонстрируетхорошиеумениявовремяпроведенияисследованиядляполученияновыхзнаний,проверкигипотез,установлениязакономерностей,обобщенияиобоснованияинформации;(71-84%)	учащийсядемонстрируетудовлетворительныеумениявовремяпроведенияисследованиядляполученияновыхзнаний,проверкигипотез,установлениязакономерностей,общенияиобоснованияинформации;(51-70%)	учащийсянедемонстрируетумениявовремяпроведенияисследованиядляполученияновыхзнаний,проверкигипотез,установлениязакономерностей,обобщенияиобоснованияинформации;

				(0-50%)
Комбинированная работа	учащийся демонстрирует отличные предметные знания, умения и навыки посредством выполнения практических и теоретических заданий различного типа(85-100%)	учащийся демонстрирует хорошие предметные знания, умения и навыки посредством выполнения практических и теоретических заданий различного типа(71-84%)	учащийся демонстрирует удовлетворительные предметные знания, умения и навыки посредством выполнения практических и теоретических заданий различного типа(51-70%)	учащийся не демонстрирует предметные знания, умения и навыки посредством выполнения практических и теоретических заданий различного типа(0-50%)
Конкурс	учащийся демонстрирует отличные результаты творческой работы, художественное исполнение, решение научно-познавательной задачи в условиях конкурсных испытаний(85-100%)	учащийся демонстрирует хорошие результаты творческой работы, художественное исполнение, решение научно-познавательной задачи в условиях конкурсных испытаний(71-84%)	учащийся демонстрирует удовлетворительные результаты творческой работы, художественное исполнение, решение научно-познавательной задачи в условиях конкурсных испытаний (51-70%)	учащийся демонстрирует результаты низкого уровня творческой работы, художественное исполнение, решение научно-познавательной задачи в условиях конкурсных испытаний(0-

				50%)
Конференция	учащийся демонстрирует отличные умения публично представлять свои проектные или исследовательские работы, отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии (85-100%)	учащийся демонстрирует хорошие умения публично представлять свои проектные или исследовательские работы, отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии (71-84%)	учащийся демонстрирует удовлетворительные умения публично представлять свои проектные или исследовательские работы, отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии (51-70%)	учащийся демонстрирует умения низкого уровня публично представлять свои проектные или исследовательские работы, отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии (0-50%)
Олимпиада	учащийся демонстрирует отличные способности к решению творческих задач (85-100%)	учащийся демонстрирует хорошие способности к решению творческих задач (71-84%)	учащийся демонстрирует удовлетворительные способности к решению творческих задач (51-70%)	учащийся не демонстрирует способности к решению творческих задач (0-50%)

Опрос	учащийся демонстрирует высокий уровень знаний, умений и навыков учащегося посредством устных и/или письменных вопросов (85-100%)	учащийся демонстрирует хороший уровень знаний, умений и навыков учащегося посредством устных и/или письменных вопросов (71-84%)	учащийся демонстрирует средний уровень знаний, умений и навыков учащегося посредством устных и/или письменных вопросов (51-70%)	учащийся демонстрирует низкий уровень знаний, умений и навыков учащегося посредством устных и/или письменных вопросов (0-50%)
Проект	учащийся демонстрирует отличные способности осуществлять деятельность, направленную на создание продукта (85-100%)	учащийся демонстрирует хорошие способности осуществлять деятельность, направленную на создание продукта (71-84%)	учащийся демонстрирует удовлетворительные способности осуществлять деятельность, направленную на создание продукта (51-70%)	учащийся не демонстрирует способности осуществлять деятельность, направленную на создание продукта (0-50%)
Реферат	учащийся отлично владеет навыками поиска и анализа информации, а также его способности представления ключевых идей и формулирования выводов на их основе, выполненного по определенным правилам оформления (85-100%)	учащийся хорошо владеет навыками поиска и анализа информации, а также его способности представления ключевых идей и формулирования выводов на их основе, выполненного по определенным правилам оформления (71-84%)	учащийся плохо владеет навыками поиска и анализа информации, а также его способности представления ключевых идей и формулирования выводов на их основе, выполненного по определенным правилам оформления (51-70%)	учащийся не владеет навыками поиска и анализа информации, а также его способности представления ключевых идей и формулирования выводов на их основе, выполненного по определенным правилам оформления

				оформления(0-50%)
Творческая работа	учащийся создает отличный продукт творческой деятельности(85-100%)	учащийся создает хороший продукт творческой деятельности(71-84%)	учащийся создает удовлетворительный продукт творческой деятельности(51-70%)	учащийся не создает продукт творческой деятельности(0-50%)
Терминологический диктант	учащийся демонстрирует высокий уровень владения терминологическим аппаратом предмета, дав соответствующее количество верных ответов(85-100%)	учащийся демонстрирует хороший уровень владения терминологическим аппаратом предмета, дав соответствующее количество верных ответов(71-84%)	учащийся демонстрирует средний уровень владения терминологическим аппаратом предмета, дав соответствующее количество верных ответов(51-70%)	учащийся демонстрирует низкий уровень владения терминологическим аппаратом предмета, дав соответствующее количество верных ответов(0-50%)

Тест	учащийсядемонстрируетвысокийуровеньзнаний,уменийинавыков,давабольшинствоверныхответовчерезсистему тестовыхзаданий/вопросов(85-100%)	учащийсядемонстрируетхорошийуровеньзнаний,уменийинавыков,даваответсующееквалифицированныхответовчерезсистему тестовыхзаданий/вопросов(71-84%)	учащийсядемонстрируетсреднийуровеньзнаний,уменийинавыков,даваответсующееквалифицированныхответовчерезсистему тестовыхзаданий/вопросов(51-70%)	учащийсядемонстрируетнизкийуровеньзнаний,уменийинавыков,даваответсующееквалифицированныхответовчерезсистему тестовыхзаданий/вопросов(0-50%)
Устныйответ	учащийсядемонстрируетвысокийуровеньусвоенияучебногоматериала,проявляютличноеумениестроить связное,логическипоследовательноеобщениеназаданнуютемуилипоставленныйвопрос(85-100%)	учащийсядемонстрируетхорошийуровеньусвоенияучебногоматериала,проявляюмностроительноеобщениеназаданнуютемуилипоставленныйвопрос(71-84%)	учащийсядемонстрируетудовлетворительныйуровеньусвоенияучебногоматериала,проявляяпризнакиумениястроить связное,логическипоследовательноеобщениеназаданнуютемуилипоставленныйвопрос,допускаясущественные неточности(51-70%)	учащийсядемонстрируетнизкийуровеньусвоенияучебногоматериала,непроявляяпризнаки умениястроить связное,логическипоследовательноеобщение

### Технология

Формы контроля-критерии оценивания	Технология			
	5	4	3	2

Виртуальный практикум	учащийся применяет теоретические знания путём имитационного проведения экспериментов (85-100%)	учащийся применяет теоретические знания путём имитационного проведения экспериментов, с незначительными недочётами (71-84%)	учащийся частично применяет теоретические знания путём имитационного проведения экспериментов (85-100%)	учащийся применяет теоретические знания путём имитационного проведения экспериментов (85-100%)
Диалог/полилог	учащийся демонстрирует высокое качество диалогического/полилогического общения, состоящего из непосредственного обмена высказываниями между двумя или несколькими лицами на основе равенства их позиций (85-100%)	учащийся демонстрирует хорошее качество диалогического/полилогического общения, состоящего из непосредственного обмена высказываниями между двумя или лицами на основе равенства их позиций (71-84%)	учащийся демонстрирует удовлетворительно качество диалогического/полилогического общения, состоящего из непосредственного обмена высказываниями между двумя или несколькими лицами на основе равенства их позиций (51-70%)	учащийся демонстрирует низкое качество диалогического/полилогического общения, состоящего из непосредственного обмена высказываниями между двумя или несколькими лицами на основе равенства их позиций (0-50%)



Доклад	<p>учащийся демонстрирует отличные навыки публичного развёрнутого выступления по определённому вопросу, основанного на самостоятельном привлечённом, структурированной и обобщённой информации, в том числе в виде презентации; (85-100%)</p>	<p>учащийся демонстрирует хорошие навыки публичного развёрнутого выступления по определённому вопросу, основанного на самостоятельном привлечённом, структурированной и обобщённой информации, в том числе в виде презентации; (71-84%)</p>	<p>учащийся демонстрирует удовлетворительные навыки публичного развёрнутого выступления по определённому вопросу, основанного на самостоятельном привлечённом, структурированной и обобщённой информации, в том числе в виде презентации; (51-70%)</p>	<p>учащийся демонстрирует навыки публично развёрнутого выступления по определённому вопросу, основанного на самостоятельном привлечённой, структурированной и обобщённой информации, в том числе в виде презентации; (0-50%)</p>
Домашнее задание	<p>учащийся полностью выполняет задания на закрепление и углубление знаний, речевых навыков и умений, полученных на уроке; (85-100%)</p>	<p>учащийся выполняет большую часть задания на закрепление и углубление знаний, речевых навыков и умений,</p>	<p>учащийся частично выполняет задания на закрепление и углубление знаний, речевых навыков и умений, полученных на уроке (51-70%)</p>	<p>учащийся не выполняет задания на закрепление и углубление знаний, речевых навыков и</p>

Зачёт	<p>учащийсядемонстрируетвысокийуровеньдостиженияобразовательныхрезультатовпосредствоминдивидуальногонилигрупповогособеседованияиливыполненияпрактическойработы(85-100%)</p>	<p>учащийсядемонстрируетхорошийуровеньдостиженияобразовательныхрезультатовпосредствоминдивидуальногонилигрупповогособеседованияиливыполненияпрактическойработы(71-84%)</p>	<p>учащийсядемонстрируетсреднийуровеньдостиженияобразовательныхрезультатовпосредствоминдивидуальногонилигрупповогособеседованияиливыполненияпрактическойработы(51-70%)</p>	<p>учащийсядемонстрируетнизкийуровеньдостиженияобразовательныхрезультатовпосредствоминдивидуальногонилигрупповогособеседованияиливыполненияпрактическойработы(0-50%)</p>
Исследовательская работа	<p>учащийсядемонстрируетвысокоеумениепроводитьисследованиядляполученияновыхзнаний,проверкигипотез,установлениязакономерностей,обобщенияиобоснованияинформации;(85-100%)</p>	<p>учащийсядемонстрируетхорошееумениепроводитьисследованиядляполученияновыхзнаний,проверкигипотез,установлениязакономерностей,обобщенияиобоснования</p>	<p>учащийсядемонстрируетудовлетворительноеумениепроводитьисследованиядляполученияновыхзнаний,проверкигипотез,установлениязакономерностей,обобщенияиобоснования</p>	<p>учащийсядемонстрируетумениепроводитьисследованиядляполученияновыхзнаний,проверкигипотез,установлениязакономерностей,обобщения</p>

	100%)	ияинформац ии;(71- 84%)	яинформации ;(51- 70%)	иобоснов анияинф ормации; (0- 50%%)
Комбинированн ая работа	учащийся демо нстрирует лич ные предметн ые знания, умения и навыки учаще гося посредством выполнения практических и теоретических заданий разного типа;(85- 100%)	учащийся демо нстрирует п редметные знания, умения и навыки учащ егося посредс твом выполне ния практиче ских и теорет ических задан ий различного типа; (71- 84%)	учащийся демо нстрирует удов летворительн ые предметные знания, умения и навыки учаще гося посредством выполнения п рактических и теоретических заданий разного типа;(51-70%)	учащийся не демон стрирует предмет ные знан ия, умени я и навыки учащего ся посред ством вы полнения практич еских те оретичес ких заданий разного типа; (0-50%)
Конкурс	учащийся демо нстрирует выс окое умение предст авлять результ аты творческо й работы, худо жественное ис полнение, реше ние научно- познавательн ой задачи в услов	учащийся де монстрирует хорошее уме ние представ лять результа ты творческой работы, худо жественное и сполнение, ре шение научно- познавательн	учащийся де монстрирует удовлетворитель ное умение представлять результаты тво рческой работ ы, художестве нное исполнен ие, решение на учно- познавательн	учащийся не демо нстрируе т высокое умение представл ять резул таты тво рческо й работы , художе ственно е исполн

	иях конкурсных испытаний; (85-100%)	ой задачив условиях конкурсных испытаний; (71-84%)	й задачив условиях конкурсных испытаний; (51-70%)	ение, решение на научно-познавательной задаче в условиях конкурсных испытаний ; (0-50%)
Лабораторная работа	учащийся демонстрирует выские умения проводить изучение и исследование характеристик заданного объекта экспериментальным методом применением лабораторного оборудования; (85-100%)	учащийся демонстрирует хорошие умения проводить изучение и исследование характеристик заданного объекта экспериментальным методом применением лабораторного оборудования; (71-84%)	учащийся демонстрирует удовлетворительные умения проводить изучение и исследование характеристик заданного объекта экспериментальным методом применением лабораторного оборудования; (51-70%)	учащийся демонстрирует умения проводить изучение и исследование характеристик заданного объекта экспериментальным методом применением лабораторного оборудования; (0-50%)
Олимпиада	учащийся демонстрирует высокие способности в решении задач	учащийся демонстрирует хорошие способности в решении задач	учащийся демонстрирует удовлетворительные способности	учащийся демонстрирует низкие способности

	орческих задач; (85-100%)	я творческих задач; (85-100%)	решения творческих задач; (85-100%)	сти решения творческих задач; (85-100%)
Опрос	учащийся демонстрирует высокий уровень знаний, умений и навыков учащегося посредством устных и/или письменных опросов; (85-100%)	учащийся демонстрирует хороший уровень знаний, умений и навыков учащегося посредством устных и/или письменных опросов (71-84%)	учащийся демонстрирует средний уровень знаний, умений и навыков учащегося посредством устных и/или письменных опросов (51-70%)	учащийся демонстрирует низкий уровень знаний, умений и навыков учащегося посредством устных и/или письменных вопросов (0-50%)
Практическая работа	учащийся демонстрирует высокий уровень практических навыков при выполнении работы; (85-100%)	учащийся демонстрирует хороший уровень практических навыков при выполнении работы; (71-84%)	учащийся демонстрирует средний уровень практических навыков при выполнении работы; (51-70%)	учащийся демонстрирует низкий уровень практических навыков при выполнении работы; (0-50%)
Проект	учащийся демонстрирует высокий уровень способн	учащийся демонстрирует хороший уровень способн	учащийся демонстрирует средний уровень способно	учащийся демонстрирует низкий у

	<p>остиосущест влятьдеятел ьность,напра вленнуюна созданиепрод укта;(85- 100%)</p>	<p>остиосущест влятьдеятел ьность,напра вленнуюна созданиепрод укта;(71- 84%)</p>	<p>стиосуществ лятьдеятель ность,напра вленнуюна созданиепрод укта;(51- 70%)</p>	<p>ровеньсп особност иосущес твлятьде ятельнос ть,напра вленную насоздан иепроду кта;(0- 50%)</p>
Реферат	<p>учащийся отличновладе етнавыкамп оискаианализ аинформации, атакжеего способностип редставления ключевыхиде йиформулиро ваниявыводо внаихоснове, выполненного поопределен нымправилам оформления (85-100%)</p>	<p>учащийсяхо рошовладе етнавыкамп оискаианализ аинформации, атакжеего способностип редставле нияключев ыхиде йиформулир ованияыво довнаихосн ове,выполн енногопооп ределенным правилам оформления(7 1-84%)</p>	<p>учащийсяудо влетворитель новладеетна выкамп оискаианализ аинформации, атакжеего способностип редставления ключевыхиде йиформулиро ванияыводо внаихоснове, выполненного поопределен нымправилам оформления(51 -70%)</p>	<p>учащийся я невладе етнавыка мп оискаиа нализ аинформ ации,а атакже его способн остип редстав ления я ключев ыхиде йи формули рования ыводо внаихос нове, выполн енного поопре делен ным прави лам оформ ления (0-50%)</p>

Творческая работа	учащийся демонстрирует высокий уровень продуктивной творческой деятельности; (85-100%)	учащийся демонстрирует хороший уровень продуктивной творческой деятельности; (71-84%)	учащийся демонстрирует средний уровень продуктивной творческой деятельности; (51-70%)	учащийся демонстрирует низкий уровень продукта творческой деятельности; (0-50%)
Тест	учащийся демонстрирует высокий уровень знаний, умений и навыков, давший большинство верных ответов через систему тестовых заданий/вопросов; (85-100%)	учащийся демонстрирует хороший уровень знаний, умений и навыков, давший большинство верных ответов через систему тестовых заданий/вопросов; (71-84%)	учащийся демонстрирует средний уровень знаний, умений и навыков, давший соответствующее количество верных ответов через систему тестовых заданий/вопросов; (51-70%)	учащийся демонстрирует низкий уровень знаний, умений и навыков, давший соответствующее количество верных ответов через систему
Устный ответ вопрос;	учащийся демонстрирует высокий уровень усвоения учебного материала, проявляя отличное умение строить	учащийся демонстрирует хороший уровень усвоения учебного материала, проявляя умение строить	учащийся демонстрирует удовлетворительный уровень усвоения учебного материала, проявляя признаки умения строить	Устный ответ вопрос;

	итьсвязное,логическипоследовательноеобщение на заданную тему или поставленный вопрос;(85-100%)	ьносвязное,логическипоследовательноеобщение на заданную тему или поставленный вопрос;(71-84%)	ое,логическипоследовательноеобщение на заданную тему или поставленный вопрос, допуская существенные неточности;(51-70%)	
Учебное задание	учащийся достиг учебной цели, применяя верный алгоритм действий в рамках заданной проблемной ситуации;(85-100%)	учащийся достиг учебной цели, применяя довольно верный алгоритм действий в рамках заданной проблемной ситуации; (71-84%)	учащийся частично достиг учебной цели, применяя выбранный алгоритм действий в рамках заданной проблемной ситуации;(51-70%)	Учебное задание

### Оценка личностных результатов

Целью оценки личностных достижений обучающихся является получение общего представления о воспитательной деятельности образовательной организации и ее влиянии на коллектив обучающихся.

При оценке личностных результатов необходимо соблюдение этических норм и правил взаимодействия с обучающимся с учетом его индивидуально-психологических особенностей развития.

Личностные достижения обучающихся, освоивших ФОР НОО, включают две группы результатов: основы российской гражданской идентичности, ценностные установки и социально значимые качества личности; готовность обучающихся к саморазвитию, мотивация к познанию и обучению, активное участие в социально значимой деятельности.

Учитывая особенности групп личностных результатов, педагогический работник может осуществлять только оценку следующих качеств: наличие



и характеристик амотива познания и учения; наличие умений принимать и удерживать учебную задачу, планировать учебные действия; способность осуществлять самоконтроль и самооценку.

Диагностические задания, устанавливающие уровень этих качеств, целесообразно интегрировать с заданиями по оценке метапредметных регулятивных универсальных учебных действий.

### **Оценка метапредметных результатов**

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения уровня сформированности универсальных учебных действий: познавательных, коммуникативных, регулятивных.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается совокупностью всех учебных предметов, учебных курсов и внеурочной деятельности.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется в ходе внутреннего мониторинга качества образования и независимой оценки качества образования.

Формами контроля достижения метапредметных результатов в рамках независимой оценки качества образования являются:

– диагностическая работа по читательской грамотности для учащихся 3-х классов,

– диагностическая работа «Метапредметные умения МГЧ» в 4-х классах.

Одной из значимых форм контроля достижения метапредметных результатов является проект. Данная форма контроля позволяет оценить достижение предметных и метапредметных результатов учащихся.

Критерии оценки проектной работы разрабатываются с учётом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования. Проектная деятельность оценивается по следующим критериям

Таблица 4. Критерии и показатели оценки проекта

<b>Критерии оценки проекта</b>	<b>Показатели</b>
Сформированность предметных знаний и способов действий	Умение раскрыть содержание работы, использовать имеющиеся знания и способы действия
Сформированность познавательных действий	Умение сформулировать поставленную вместе с учителем проблему, выбрать способы её решения, осуществлять отбор и поиск информации, делать выводы
Сформированность регулятивных действий	Умение самостоятельно планировать и управлять своей

	познавательной деятельностью
Сформированность коммуникативных действий	Умение ясно изложить выполненную работу, представить её результаты, ответить на вопросы

Оценка динамики учебной и творческой активности учащегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых учащимися, осуществляется при помощи «Портфолио учащегося», состоящего из нескольких разделов: – «Учёба», – «Наука», – «Спорт», – «Творчество», – «Культура», – «Гражданская активность».

Во всех разделах в структурированном виде представлена информация о достижениях школьника, сохранённая в системе электронного портфолио.

Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования.

### **Оценка предметных результатов**

Формирование предметных результатов обеспечивается каждым учебным предметом, а также учебными курсами (в том числе, внеурочной деятельности). Обобщёнными критериями оценки предметных результатов являются:

- знание и понимание,
- применение,
- функциональность.

Обобщённый критерий «знание и понимание» обозначает умение учащегося объяснять смысл понятий, правил, способов действий в изучаемой области знания. Обобщённый критерий «применение» включает использование изучаемых понятий, правил, способов действий при решении учебных задач, в ходе проектной и учебно-исследовательской деятельности.

Обобщённый критерий «функциональность» включает осознанное использование приобретенных знаний и способов действий при решении учебных задач другой предметной области, а также внеучебных проблем.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:

- список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки;
- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию;
- график контрольных мероприятий

Формами контроля достижения предметных результатов в рамках

независимой оценки качества образования являются:

- Проверочная работа по математике для обучающихся 4 класса (ВПР),
- Проверочная работа по русскому языку для обучающихся 4 класса(ВПР),
- Проверочная работа по окружающему миру для обучающихся 4 класса(ВПР). Формами контроля достижения предметных результатов в рамках независимой оценки качества образования проекта «Эффективная начальная школа» являются:
  - стартовая проверочная работа по русскому языку для обучающихся 2 класса,
  - стартовая проверочная работа по математике для обучающихся 2 класса,
  - стартовая проверочная работа по литературному чтению для обучающихся 2 класса,
  - диагностическая работа по итогам ускоренного освоения образовательной программы 2 класса по русскому языку,
  - диагностическая работа по итогам ускоренного освоения образовательной программы 2 класса по математике,
  - диагностическая работа по итогам ускоренного освоения образовательной программы 2 класса по литературному чтению,
  - диагностическая работа по итогам ускоренного освоения образовательной программы 3 класса по русскому языку,
  - диагностическая работа по итогам ускоренного освоения образовательной программы 3 класса по математике,
  - диагностическая работа по итогам ускоренного освоения образовательной программы 3 класса по литературному чтению,
  - диагностическая работа по итогам ускоренного освоения образовательной программы 4 класса по русскому языку,
  - диагностическая работа по итогам ускоренного освоения образовательной программы 4 класса по математике,
  - диагностическая работа по итогам ускоренного освоения образовательной программы 4 класса по литературному чтению.

### **Цифровые ресурсы**

При оценке достижений планируемых образовательных результатов используются цифровые: электронный журнал/дневник и библиотека электронных образовательных материалов МЭШ.

При помощи электронного журнала/дневника фиксируются отметки учащихся, полученные в результате оценочных процедур, осуществляется информирование родителей (законных представителей) учащихся об индивидуальных достижениях, сроках проведения контрольных работ, формах контроля.

Библиотека электронных образовательных материалов МЭШ содержит контент для оценки и самооценки учащихся уровня достижения

планируемых результатов: разноуровневые тесты и тестовые задания, тесты по функциональной грамотности, интерактивные приложения.

### **Информационно-аналитические материалы внутришкольного контроля качества образования**

Анализ итогов проведения оценочных процедур в рамках внутришкольного контроля проводится на основе сгенерированных в электронном журнале отчётов:

- «Непрохождение промежуточной аттестации»,
- «Результаты промежуточной аттестации»,
- «Успеваемость»,
- «Отчёт по средним баллам»,
- «Качество обученности».

Анализ итогов проведения независимых процедур оценки качества образования проводится на основе аналитических материалов.

## **III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, УЧЕБНЫХ КУРСОВ (В ТОМ ЧИСЛЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ), УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ 2**

### **3.1 Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык».**

1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») (далее соответственно – программа по русскому языку, русский язык) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по русскому языку.

2. Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения русского языка, характеристику психологических предпосылок к его изучению обучающимися; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов и к структуре тематического планирования.

3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий - познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами русского языка с учётом возрастных особенностей обучающихся на уровне начального общего образования.

4. Планируемые результаты освоения программы по русскому языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

## 5. Пояснительная записка.

Программа по русскому языку на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные

достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка

как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис;

об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского

литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Программа по русскому языку позволит педагогическому работнику: реализовать в процессе преподавания русского языка современные подходы

к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в ФГОС НОО;

определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание русского языка по годам обучения в соответствии с ФГОС НОО;

разработать календарно-тематическое планирование с учётом особенностей конкретного класса.

В программе по русскому языку определяются цели изучения учебного предмета на уровне начального общего образования, планируемые результаты освоения обучающимися русского языка: личностные, метапредметные, предметные. Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом методических традиций и особенностей преподавания русского языка на уровне начального общего образования. Предметные планируемые результаты освоения программы даны для каждого года русского языка.

Программа по русскому языку устанавливает распределение учебного материала по классам, основанное на логике развития предметного содержания и учёте психологических и возрастных особенностей обучающихся.

Программа по русскому языку предоставляет возможности для реализации различных методических подходов к преподаванию русского языка при условии сохранения обязательной части содержания учебного предмета.

Содержание программы по русскому языку составлено таким образом, что достижение обучающимися как личностных, так и метапредметных результатов обеспечивает преемственность и перспективность в освоении областей знаний, которые отражают ведущие идеи изучения русского языка на уровне основного общего образования и подчёркивают пропедевтическое значение уровня начального общего образования, формирование готовности обучающегося к дальнейшему обучению.

Общее число часов, рекомендованных для изучения русского языка,

-

675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе - 165 часов, во 2-4

классах  
по 170 часов.

### **Содержание обучения в 1 классе.**

Обучение грамоте.

Начальным этапом изучения учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение» в 1 классе является учебный курс «Обучение грамоте»: обучение письму идёт параллельно с обучением чтению. На учебный курс «Обучение грамоте» рекомендуется отводить 9 часов в неделю: 5 часов учебного предмета «Русский язык» (обучение письму) и 4 часа учебного предмета «Литературное чтение» (обучение чтению). Продолжительность «Обучения грамоте» зависит от уровня подготовки класса и может составлять от 20 до 23 недель, соответственно, продолжительность изучения систематического курса в 1 классе может варьироваться от 13 до 10 недель.

Развитие речи.

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, на основе собственных игр, занятий. Участие в диалоге.

Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

Слово и предложение.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика.

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и определение количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика.

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель



мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Чтение.

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений.

Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо.

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация.

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

Систематический курс.

Общие сведения о языке.

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика.

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика.

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме

твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия.

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика.

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис.

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация.

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах

и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением),

ча, ща, чу, шу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и

восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи.

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

Изучение русского языка в 1 классе способствует на пропедевтическом уровне работе над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

сравнивать звуки в соответствии с учебной задачей: определять отличительные особенности гласных и согласных звуков; твёрдых и мягких согласных звуков;

сравнивать звуковой и буквенный состав слова в соответствии с учебной задачей: определять совпадения и расхождения в звуковом и буквенном составе слов;

устанавливать основания для сравнения звукового состава слов: выделять признаки сходства и различия;

характеризовать звуки по заданным признакам; приводить примеры гласных звуков; твёрдых согласных, мягких согласных, звонких согласных, глухих согласных звуков; слов с заданным звуком.

Базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

проводить изменения звуковой модели по предложенному учителем правилу, подбирать слова к модели;

формулировать выводы о соответствии звукового и буквенного состава слова;

использовать алфавит для самостоятельного упорядочивания списка слов.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

выбирать источник получения информации: уточнять написание

слова

по орфографическому словарю учебника; место ударения в слове по перечню слов, обрабатываемых в учебнике;

анализировать графическую информацию - модели звукового состава слова;

самостоятельно создавать модели звукового состава слова.

Общение как часть коммуникативных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

воспринимать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать в процессе общения нормы речевого этикета;

соблюдать правила ведения диалога;

воспринимать разные точки зрения;

в процессе учебного диалога отвечать на вопросы по изученному материалу;

строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами;

о звуковом и буквенном составе слова.

Самоорганизация как часть регулятивных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

определять последовательность учебных операций при проведении звукового анализа слова;

определять последовательность учебных операций при списывании;

удерживать учебную задачу при проведении звукового анализа, при обозначении звуков буквами, при списывании текста, при письме под диктовку: применять обрабатываемый способ действия, соотносить цель и результат;

Самоконтроль как часть регулятивных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

находить ошибку, допущенную при проведении звукового анализа, при письме под диктовку или списывании слов, предложений, с опорой на указание педагога о наличии ошибки;

оценивать правильность написания букв, соединений букв, слов, предложений.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить план действий

по её достижению, распределять роли, договариваться, учитывать интересы

и мнения участников совместной работы;

ответственно выполнять свою часть работы.

Содержание обучения во 2 классе.

Общие сведения о языке.

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика.

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и Ь.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия.

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика.

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение

слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика).

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов

и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.

Выделение

в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология.

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис.

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация.

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена

и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в

положении под ударением), ча, ща, чу, шу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи.

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

Изучение русского языка во 2 классе способствует на пропедевтическом уровне работе над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

сравнивать однокоренные (родственные) слова и синонимы; однокоренные (родственные) слова и слова с омонимичными корнями: называть признаки сходства и различия;

сравнивать значение однокоренных (родственных) слов: указывать сходство и различие лексического значения;

сравнивать буквенную оболочку однокоренных (родственных) слов: выявлять случаи чередования;

устанавливать основания для сравнения слов: на какой вопрос отвечают, что обозначают;

характеризовать звуки по заданным параметрам;

определять признак, по которому проведена классификация звуков, букв, слов, предложений;

находить закономерности в процессе наблюдения за языковыми единицами;

ориентироваться в изученных понятиях (корень, окончание, текст); соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

проводить по предложенному плану наблюдение за языковыми единицами (слово, предложение, текст);

формулировать выводы и предлагать доказательства того, что слова являются (не являются) однокоренными (родственными).

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:



выбирать источник получения информации: нужный словарь учебника

для получения информации;

устанавливать с помощью словаря значения многозначных слов;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

анализировать текстовую, графическую и звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; «читать» информацию, представленную в схеме, таблице;

с помощью учителя на уроках русского языка создавать схемы, таблицы

для представления информации.

Общение как часть коммуникативных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

воспринимать и формулировать суждения о языковых единицах;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога;

признавать возможность существования разных точек зрения в процессе анализа результатов наблюдения за языковыми единицами;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение о результатах наблюдения за языковыми единицами;

строить устное диалогическое высказывание;

строить устное монологическое высказывание на определённую тему,

на основе наблюдения с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;

устно и письменно формулировать простые выводы на основе прочитанного или услышанного текста.

Самоорганизация как часть регулятивных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

планировать с помощью учителя действия по решению орфографической задачи;

выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль как часть регулятивных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

устанавливать с помощью учителя причины успеха (неудач) при выполнении заданий по русскому языку;

корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при списывании

и записи под диктовку.

текстов

Совместная деятельность способствует формированию умений:

строить действия по достижению цели совместной деятельности при выполнении парных и групповых заданий на уроках русского языка: распределять роли, договариваться, корректно делать замечания и высказывать пожелания участникам совместной работы, спокойно принимать замечания в свой адрес, мирно решать конфликты (в том числе с помощью учителя);

совместно обсуждать процесс и результат работы;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат.

Содержание обучения в 3 классе.

Сведения о русском языке.

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика.

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия.

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика.

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика).

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями;

выделение

в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение

в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология.

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

Синтаксис.

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация.

Орфографическая зоркость как осознание места возможного

возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи.

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение

в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия

при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение)

и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

Изучение русского языка в 3 классе способствует работе над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

сравнивать грамматические признаки разных частей речи: выделять общие

и различные грамматические признаки;

сравнивать тему и основную мысль текста;

сравнивать типы текстов (повествование, описание, рассуждение):

выделять особенности каждого типа текста;

сравнивать прямое и переносное значение слова;

группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;

объединять имена существительные в группы по определённому грамматическому признаку (например, род или число), самостоятельно находить возможный признак группировки;

определять существенный признак для классификации звуков, предложений;

ориентироваться в изученных понятиях (подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения, часть речи, склонение) и соотносить понятие

с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

определять разрыв между реальным и желательным качеством текста на основе предложенных учителем критериев;

с помощью учителя формулировать цель изменения текста, планировать действия по изменению текста;

высказывать предположение в процессе наблюдения за языковым материалом;

проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное

задание;

формулировать выводы об особенностях каждого из трёх типов текстов, подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения;

выбирать наиболее подходящий для данной ситуации тип текста (на основе предложенных критериев).

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

выбирать источник получения информации при выполнении мини-исследования;

анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации как результата наблюдения за языковыми единицами.

Общение как часть коммуникативных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование), адекватные ситуации общения;

готовить небольшие выступления о результатах групповой работы, наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

создавать небольшие устные и письменные тексты, содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета.

Самоорганизация как часть регулятивных универсальных учебных действий способствует формированию умений планировать действия по решению орфографической задачи; выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль как часть регулятивных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

устанавливать причины успеха (неудач) при выполнении заданий по русскому языку;

корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при определении части речи, члена предложения при списывании текстов и записи под диктовку.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные

с учётом участия в коллективных задачах) при выполнении коллективного мини-исследования или проектного задания на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

выполнять совместные (в группах) проектные задания с опорой на предложенные образцы;

при выполнении совместной деятельности справедливо распределять работу, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность выполнять разные роли: руководителя (лидера), подчиненного, проявлять самостоятельность, организованность, инициативность для достижения общего успеха деятельности.

Содержание обучения в 4 классе.

Сведения о русском языке.

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика и графика.

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове

по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия.

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика.

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика).

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология.

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье

во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения

I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

20.9.7. Синтаксис.

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения



(без называния терминов).

Орфография и пунктуация.

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах.

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи.

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации,

содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

Изучение русского языка в 4 классе способствует работе над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи; устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к одной части речи, отличающихся грамматическими признаками;

группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;

объединять глаголы в группы по определённому признаку (например, время, спряжение);

объединять предложения по определённому признаку, самостоятельно устанавливать этот признак;

классифицировать предложенные языковые единицы;

устно характеризовать языковые единицы по заданным признакам;

ориентироваться в изученных понятиях (склонение, спряжение, неопределённая форма, однородные члены предложения, сложное предложение)

и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

сравнивать несколько вариантов выполнения заданий по русскому языку, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному алгоритму различные виды анализа (звуко-буквенный, морфемный, морфологический, синтаксический);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, мини-исследования);

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

прогнозировать возможное развитие речевой ситуации.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

выбирать источник получения информации, работать со словарями, справочниками в поисках информации, необходимой для решения учебно-практической задачи; находить дополнительную информацию, используя справочники и словари;

распознавать достоверную и недостоверную информацию о языковых единицах самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;

соблюдать элементарные правила информационной безопасности при поиске для выполнения заданий по русскому языку информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Общение как часть коммуникативных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

воспринимать и формулировать суждения, выбирать адекватные языковые средства для выражения эмоций в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

строить устное высказывание при обосновании правильности написания,

при обобщении результатов наблюдения за орфографическим материалом;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование), определяя необходимый в данной речевой ситуации тип текста;

готовить небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Самоорганизация как часть регулятивных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

самостоятельно планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий;

предвидеть трудности и возможные ошибки.

Самоконтроль как часть регулятивных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия для преодоления ошибок;

находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливая их причины;

оценивать по предложенным критериям общий результат деятельности и свой вклад в неё;

адекватно принимать оценку своей работы.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия

по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы, планы, идеи.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку на уровне начального общего образования.

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;

проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах

и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

2) духовно-нравственного воспитания:

осознание языка как одной из главных духовно-нравственных

ценностей народа;

признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе

с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния

и чувств;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического

и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего

и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

б) экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;

познавательные интересы, активность, инициативность,

любопытность

и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;

объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос

на дополнительную информацию;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения

за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия

в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно

или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь

к словарям, справочникам, учебнику);

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии

с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;

сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации

на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия

по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на



предложенные образцы.

Предметные результаты изучения русского языка. К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;

вычленять звуки из слова;

различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);

различать ударные и безударные гласные звуки;

различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);

различать понятия «звук» и «буква»;

определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;

обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой

ь в конце слова;

правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;

писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные

и строчные буквы, соединения букв, слова;

применять изученные правила правописания: отдельное написание слов

в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный

и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;

писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения

из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;

находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;

понимать прослушанный текст;

читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;

находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;

составлять предложение из набора форм слов;

устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;

использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

Предметные результаты изучения русского языка. К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

осознавать язык как основное средство общения;

характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);

определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);

устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;

обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;

находить однокоренные слова;

выделять в слове корень (простые случаи);

выделять в слове окончание;

выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать

их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);

распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;

распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?»

и другие;

распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;

определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;

применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие

и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;

правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;

писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;

находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;

пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;

строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;

формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);

составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;

определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;

составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;

писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;

объяснять своими словами значение изученных понятий;

использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

Предметные результаты изучения русского языка. К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;

характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;

производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);

определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том

числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;

различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без названия термина); различать однокоренные слова и синонимы;

находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;

выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;

распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);

определять значение слова в тексте;

распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;

распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;

изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;

распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;

распознавать личные местоимения (в начальной форме);

использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;

различать предлоги и приставки;

определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

распознавать распространённые и нераспространённые предложения;

находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с

глаголами; раздельное написание предлогов со словами;

правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;

писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;

находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;

понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;

формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);

строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;

определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);

определять ключевые слова в тексте;

определять тему текста и основную мысль текста;

выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов

или предложений их смысловое содержание;

составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;

писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;

объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;

уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

Предметные результаты изучения русского языка. К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;

объяснять роль языка как основного средства общения;

объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;

осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;

проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с

предложенным

в учебнике алгоритмом);

подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;

выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;

проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;

устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;

определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;

определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;

устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем

и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;

определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;

различать предложение, словосочетание и слово;

классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

различать распространённые и нераспространённые предложения;

распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения

с однородными членами; использовать предложения с однородными членами

в речи;

разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные

предложения

без называния терминов);

производить синтаксический разбор простого предложения;

находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;

применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;

правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;

писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;

находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;

осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;

строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;

создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений)

для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);

определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;

корректировать порядок предложений и частей текста;

составлять план к заданным текстам;

осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);

осуществлять выборочный пересказ текста (устно);

писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;

осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать

содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;

объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;

уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе

из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.



### **3.2 Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение».**

**Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») (далее соответственно – программа по литературному чтению, литературное чтение) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по литературному чтению.**

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения литературного чтения, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

Содержание обучения представлено тематическими блоками, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий (познавательных, коммуникативных, регулятивных), которые возможно формировать средствами литературного чтения с учётом возрастных особенностей обучающихся. Включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

Пояснительная записка.

Программа по литературному чтению на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной программе воспитания.

Литературное чтение – один из ведущих учебных предметов уровня начального общего образования, который обеспечивает, наряду с достижением предметных результатов, становление базового умения, необходимого для успешного изучения других предметов и дальнейшего обучения, читательской грамотности и закладывает основы интеллектуального, речевого, эмоционального, духовно-нравственного развития обучающихся.

Литературное чтение призвано ввести обучающегося в мир художественной литературы, обеспечить формирование навыков смыслового чтения, способов и приёмов работы с различными видами текстов и книгой, знакомство с детской литературой и с учётом этого направлен на общее и литературное развитие обучающегося, реализацию

творческих способностей обучающегося, а также на обеспечение преемственности в изучении систематического курса литературы.

Приоритетная цель обучения литературному чтению – становление грамотного читателя, мотивированного к использованию читательской деятельности как средства самообразования и саморазвития, осознающего роль чтения в успешности обучения и повседневной жизни, эмоционально откликающегося на прослушанное или прочитанное произведение.

Приобретённые обучающимися знания, полученный опыт решения учебных задач, а также сформированность предметных и универсальных действий

в процессе изучения литературного чтения станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Достижение цели изучения литературного чтения определяется решением следующих задач:

формирование у обучающихся положительной мотивации к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества;

достижение необходимого для продолжения образования уровня общего речевого развития;

осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека;

первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества;

овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста, осознанного использования при анализе текста изученных литературных понятий

в соответствии с представленными предметными результатами по классам;

овладение техникой смыслового чтения вслух, «про себя» (молча) и текстовой деятельностью, обеспечивающей понимание и использование информации

для решения учебных задач.

Программа по литературному чтению представляет вариант распределения предметного содержания по годам обучения с характеристикой планируемых результатов. Содержание программы по литературному чтению раскрывает следующие направления литературного образования обучающегося: речевая и читательская деятельности, круг чтения, творческая деятельность.

В основу отбора произведений для литературного чтения положены

общедидактические принципы обучения: соответствие возрастным возможностям

и особенностям восприятия обучающимися фольклорных произведений и литературных текстов; представленность в произведениях нравственно-эстетических ценностей, культурных традиций народов России, отдельных произведений выдающихся представителей мировой детской литературы.

Важным принципом отбора содержания программы по литературному чтению является представленность разных жанров, видов и стилей произведений, обеспечивающих формирование функциональной литературной грамотности обучающегося, а также возможность достижения метапредметных результатов, способности обучающегося воспринимать различные учебные тексты при изучении других предметов учебного плана начального общего образования.

Планируемые результаты изучения литературного чтения включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

Литературное чтение является преемственным по отношению к учебному предмету «Литература», который изучается на уровне основного общего образования.

Освоение программы по литературному чтению в 1 классе начинается вводным интегрированным учебным курсом «Обучение грамоте» (рекомендуется 180 часов: русского языка 100 часов и литературного чтения 80 часов). Содержание литературного чтения, реализуемого в период обучения грамоте, представлено в программе по русскому языку. После периода обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения. На литературное чтение в 1 классе отводится не менее 10 учебных недель (40 часов), для изучения литературного чтения во 2-4 классах рекомендуется отводить по 136 часов (4 часа в неделю в каждом классе).

Содержание обучения в 1 классе.

Сказка фольклорная (народная) и литературная (авторская). Восприятие текста произведений художественной литературы и устного народного творчества (не менее четырёх произведений). Фольклорная и литературная (авторская) сказка: сходство и различия. Реальность и волшебство в сказке. Событийная сторона сказок: последовательность событий в фольклорной (народной) и литературной (авторской) сказке. Отражение сюжета в иллюстрациях. Герои сказочных произведений. Нравственные ценности и идеи в русских народных и литературных

(авторских) сказках, поступки, отражающие нравственные качества (отношение к природе, людям, предметам).

Произведения для чтения: народные сказки о животных, например, «Лисица и тетерев», «Лиса и рак», литературные (авторские) сказки, например,

К.Д. Ушинский «Петух и собака», сказки В.Г. Сутеева «Кораблик», «Под грибом»

и другие (по выбору).

Произведения о детях. Понятие «тема произведения» (общее представление): чему посвящено, о чём рассказывает. Главная мысль произведения: его основная идея (чему учит? какие качества воспитывает?). Произведения одной темы, но разных жанров: рассказ, стихотворение (общее представление на примере не менее шести произведений К.Д. Ушинского, Л.Н. Толстого, Е.А. Пермяка,

В.А. Осеевой, А.Л. Барто, Ю.И. Ермолаева и других). Характеристика героя произведения, общая оценка поступков. Понимание заголовка произведения,

его соотношения с содержанием произведения и его идеей. Осознание нравственно-этических понятий: друг, дружба, забота, труд, взаимопомощь.

Произведения для чтения: К.Д. Ушинский «Худо тому, кто добра не делает никому», Л.Н. Толстой «Косточка», Е.А. Пермяк «Торопливый ножик»,

В.А. Осеева «Три товарища», А.Л. Барто «Я – лишний», Ю.И. Ермолаев «Лучший друг» и другие (по выбору).

Произведения о родной природе. Восприятие и самостоятельное чтение произведений о природе (на примере трёх-четырёх доступных произведений

А.К. Толстого, А.Н. Плещеева, Е.Ф. Трутневой, С.Я. Маршака и другое). Тема поэтических произведений: звуки и краски природы, времена года, человек

и природа; Родина, природа родного края. Особенности стихотворной речи, сравнение с прозаической: рифма, ритм (практическое ознакомление). Настроение, которое рождает поэтическое произведение.

Отражение нравственной идеи в произведении: любовь к Родине, природе родного края. Иллюстрация к произведению как отражение эмоционального отклика на произведение. Роль интонации при выразительном чтении. Интонационный рисунок выразительного чтения: ритм, темп, сила голоса.

Устное народное творчество: малые фольклорные жанры (не менее

шести произведений). Многообразие малых жанров устного народного творчества: потешка, загадка, пословица, их назначение (веселить, потешать, играть, поучать). Особенности разных малых фольклорных жанров. Потешка игровой народный фольклор. Загадки средство воспитания живости ума, сообразительности. Пословицы проявление народной мудрости, средство воспитания понимания жизненных правил.

Произведения для чтения: потешки, загадки, пословицы.

Произведения о братьях наших меньших (три-четыре автора по выбору) – герои произведений: Цель и назначение произведений о взаимоотношениях человека и животных воспитание добрых чувств и бережного отношения к животным. Виды текстов: художественный и научно-познавательный, их сравнение. Характеристика героя: описание его внешности, действий, нравственно-этических понятий: любовь и забота о животных.

Произведения для чтения: В.В. Бианки «Лис и Мышонок», Е.И. Чарушин «Про Томку», М.М. Пришвин «Ёж», Н.И. Сладков «Лисица и Ёж» и другие.

Произведения о маме. Восприятие и самостоятельное чтение произведений о маме (не менее одного автора по выбору, на примере произведений Е.А. Благиной, А.Л. Барто, А.В. Митяева и других). Осознание нравственно-этических понятий: чувство любви как привязанность одного человека к другому (матери к ребёнку, детей к матери, близким), проявление любви и заботы о родных людях.

Произведения для чтения: Е.А. Благина «Посидим в тишине», А.Л. Барто «Мама», А.В. Митяев «За что я люблю маму» и другие (по выбору).

Фольклорные и авторские произведения о чудесах и фантазии (не менее трёх произведений). Способность автора произведения замечать чудесное в каждом жизненном проявлении, необычное в обычных явлениях окружающего мира. Сочетание в произведении реалистических событий с необычными, сказочными, фантастическими.

Произведения для чтения: Р.С. Сеф «Чудо», В.В. Лунин «Я видел чудо», Б.В. Заходер «Моя Вообразия», Ю.П. Мориц «Сто фантазий» и другие (по выбору).

Библиографическая культура (работа с детской книгой). Представление о том, что книга – источник необходимых знаний. Обложка, оглавление, иллюстрации как элементы ориентировки в книге.

Умение использовать тематический каталог при выборе книг в библиотеке.

Изучение литературного чтения в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения;

понимать фактическое содержание прочитанного или прослушанного текста;

ориентироваться в терминах и понятиях: фольклор, малые фольклорные жанры, тема, идея, заголовок, содержание произведения, сказка (фольклорная и литературная), автор, герой, рассказ, стихотворение (в пределах изученного);

различать и группировать произведения по жанрам (загадки, пословицы, сказки (фольклорная и литературная), стихотворение, рассказ);

анализировать текст: определять тему, устанавливать последовательность событий в произведении, характеризовать героя, давать положительную или отрицательную оценку его поступкам, задавать вопросы по фактическому содержанию;

сравнивать произведения по теме, настроению, которое оно вызывает.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

понимать, что текст произведения может быть представлен в иллюстрациях, различных видах зрительного искусства (фильм, спектакль и другие);

соотносить иллюстрацию с текстом произведения, читать отрывки из текста, которые соответствуют иллюстрации.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

читать наизусть стихотворения, соблюдать орфоэпические и пунктуационные нормы;

участвовать в беседе по обсуждению прослушанного или прочитанного текста: слушать собеседника, отвечать на вопросы, высказывать своё отношение

к обсуждаемой проблеме;

пересказывать (устно) содержание произведения с опорой на вопросы, рисунки, предложенный план;

объяснять своими словами значение изученных понятий;

описывать своё настроение после слушания (чтения) стихотворений, сказок, рассказов.

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

понимать и удерживать поставленную учебную задачу, в случае необходимости обращаться за помощью к учителю;

проявлять желание самостоятельно читать, совершенствовать свой навык чтения;

с помощью учителя оценивать свои успехи (трудности) в освоении читательской деятельности.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

проявлять желание работать в парах, небольших группах;

проявлять культуру взаимодействия, терпение, умение договариваться, ответственно выполнять свою часть работы.

Содержание обучения во 2 классе.

О нашей Родине. Круг чтения: произведения о Родине (на примере не менее трёх произведений И.С. Никитина, Ф.П. Савинова, А.А. Прокофьева

и других). Патриотическое звучание произведений о родном крае и природе. Отражение в произведениях нравственно-этических понятий: любовь к Родине, родному краю, Отечеству. Анализ заголовка, соотнесение его с главной мыслью и идеей произведения. Отражение темы Родины в изобразительном искусстве (пейзажи И.И. Левитана, И.И. Шишкина, В.Д. Поленова и других).

Произведения для чтения: И.С. Никитин «Русь», Ф.П. Савинов «Родина», А.А. Прокофьев «Родина» и другие (по выбору).

Фольклор (устное народное творчество). Произведения малых жанров фольклора (потешки, считалки, пословицы, скороговорки, небылицы, загадки по выбору). Шуточные фольклорные произведения, скороговорки, небылицы. Особенности скороговорок, их роль в речи. Игра со словом, «перевёртыш событий» как основа построения небылиц. Ритм и счёт как основные средства выразительности и построения считалки. Народные песни, их особенности. Загадка как жанр фольклора, тематические группы загадок. Сказка – выражение народной мудрости, нравственная идея фольклорных сказок. Особенности сказок разного вида (о животных,

бытовые, волшебные). Особенности сказок о животных: сказки народов России. Бытовая сказка: герои, место действия, особенности построения и языка. Диалог в сказке. Понятие о волшебной сказке (общее представление): наличие присказки, постоянные эпитеты, волшебные герои. Фольклорные произведения народов России: отражение в сказках народного быта и культуры.

Произведения для чтения: потешки, считалки, пословицы, скороговорки, загадки, народные песни, русская народная сказка «Каша из топора», русская народная сказка «У страха глаза велики», русская народная сказка «Зимовье зверей», русская народная сказка «Снегурочка», сказки народов России (1-2 произведения) и другие.

Звуки и краски родной природы в разные времена года. Тема природы в разные времена года (осень, зима, весна, лето) в произведениях литературы (по выбору, не менее пяти авторов). Эстетическое восприятие явлений природы (звуки, краски времён года). Средства выразительности при описании природы: сравнение и эпитет. Настроение, которое создаёт пейзажная лирика. Отражение темы «Времена года» в картинах художников (на примере пейзажей И.И. Левитана, В.Д. Поленова, А.И. Куинджи, И.И. Шишкина и других) и музыкальных произведениях (например, произведения П.И. Чайковского, А. Вивальди и других).

Произведения для чтения: А.С. Пушкин «Уж небо осенью дышало...», «Вот север, тучи нагоняя...», А.А. Плещеев «Осень», А.К. Толстой «Осень. Обсыпается наш сад...», М.М. Пришвин «Осеннее утро», Г.А. Скребицкий «Четыре художника», Ф.И. Тютчев «Чародейкою зимою», «Зима недаром злится», И.С. Соколов-Микитов «Зима в лесу», С.А. Есенин «Поёт зима – аукает...», И.З. Суриков «Лето» и другие.

О детях и дружбе. Круг чтения: тема дружбы в художественном произведении (расширение круга чтения: не менее четырёх произведений, Н.Н. Носова, В.А. Осеевой, В.Ю. Драгунского, В.В. Лунина и других). Отражение

в произведениях нравственно-этических понятий: дружба, терпение, уважение, помощь друг другу. Главная мысль произведения (идея). Герой произведения (введение понятия «главный герой»), его характеристика (портрет), оценка поступков.

Произведения для чтения: Л.Н. Толстой «Филиппок», Е.А. Пермяк «Две пословицы», Ю.И. Ермолаев «Два пирожных», В.А. Осеева «Синие листья», Н.Н. Носов «На горке», «Заплатка», А.Л. Барто «Катя», В.В. Лунин «Я и



Вовка», В.Ю. Драгунский «Тайное становится явным» и другие (по выбору).

Мир сказок. Фольклорная (народная) и литературная (авторская) сказка: «бродячие» сюжеты (произведения по выбору, не менее четырёх). Фольклорная основа авторских сказок: сравнение сюжетов, героев, особенностей языка. Составление плана произведения: части текста, их главные темы. Иллюстрации, их значение в раскрытии содержания произведения.

Произведения для чтения: народная сказка «Золотая рыбка», А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке», народная сказка «Морозко», В.Ф. Одоевский «Мороз Иванович», В.И. Даль «Девочка Снегурочка» и другие.

О братьях наших меньших. Жанровое многообразие произведений о животных (песни, загадки, сказки, басни, рассказы, стихотворения; произведения по выбору, не менее пяти авторов). Дружба людей и животных – тема литературы (произведения Е.И. Чарушина, В.В. Бианки, С.В. Михалкова, Б.С. Житкова, М.М. Пришвина и других). Отражение образов животных в фольклоре (русские народные песни, загадки, сказки). Герои стихотворных и прозаических произведений о животных. Описание животных в художественном и научно-познавательном тексте.

Нравственно-этические понятия: отношение человека к животным (любовь и забота). Особенности басни как жанра литературы, прозаические и стихотворные басни (на примере произведений И.А. Крылова, Л.Н. Толстого). Мораль басни как нравственный урок (поучение).

Знакомство

с художниками-иллюстраторами, анималистами (без использования термина):

Е.И. Чарушин, В.В. Бианки.

Произведения для чтения: И.А. Крылов «Лебедь, Щука и Рак», Л.Н. Толстой «Лев и мышь», М.М. Пришвин «Ребята и утята», Б.С. Житков «Храбрый утёнок», В.Д. Берестов «Кошкин щенок», В.В. Бианки «Музыкант», Е.И. Чарушин «Страшный рассказ», С.В. Михалков «Мой щенок» и другие (по выбору).

О наших близких, о семье. Тема семьи, детства, взаимоотношений взрослых и детей в творчестве писателей и фольклорных произведениях (по выбору). Отражение нравственных семейных ценностей в произведениях

о семье: любовь и сопереживание, уважение и внимание к старшему поколению, радость общения и защищённость в семье. Тема

художественных произведений: Международный женский день, День

Победы.

Произведения для чтения: Л.Н. Толстой «Отец и сыновья», А.А. Плещеев «Песня матери», В.А. Осеева «Сыновья», С.В. Михалков «Быль для детей», С.А. Баруздин «Салют» и другое (по выбору).

Зарубежная литература. Круг чтения: литературная (авторская) сказка (не менее двух произведений): зарубежные писатели-сказочники (Ш. Перро, Х.-К. Андерсен и другие). Характеристика авторской сказки: герои, особенности построения и языка. Сходство тем и сюжетов сказок разных народов. Составление плана художественного произведения: части текста, их главные темы. Иллюстрации, их значение в раскрытии содержания произведения.

Произведения для чтения: Ш. Перро «Кот в сапогах», Х.-К. Андерсен «Пятеро из одного стручка» и другие (по выбору).

Библиографическая культура (работа с детской книгой и справочной литературой). Книга как источник необходимых знаний. Элементы книги: содержание или оглавление, аннотация, иллюстрация. Выбор книг на основе рекомендательного списка, тематические картотеки библиотеки. Книга учебная, художественная, справочная.

Изучение литературного чтения во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения (без отметочного оценивания);

сравнивать и группировать различные произведения по теме (о Родине, о родной природе, о детях, о животных, о семье, о чудесах и превращениях), по жанрам (произведения устного народного творчества, сказка (фольклорная и литературная), рассказ, басня, стихотворение);

характеризовать (кратко) особенности жанров (произведения устного народного творчества, литературная сказка, рассказ, басня,

стихотворение);

анализировать текст сказки, рассказа, басни: определять тему, главную мысль произведения, находить в тексте слова, подтверждающие характеристику героя, оценивать его поступки, сравнивать героев по предложенному алгоритму, устанавливать последовательность событий (действий) в сказке и рассказе;

анализировать текст стихотворения: называть особенности жанра (ритм, рифма), находить в тексте сравнения, эпитеты, слова в переносном значении, объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и по словарю.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

соотносить иллюстрации с текстом произведения;

ориентироваться в содержании книги, каталоге, выбирать книгу по автору, каталогу на основе рекомендованного списка;

по информации, представленной в оглавлении, в иллюстрациях предполагать тему и содержание книги;

пользоваться словарями для уточнения значения незнакомого слова.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

участвовать в диалоге: отвечать на вопросы, кратко объяснять свои ответы, дополнять ответы других участников, составлять свои вопросы и высказывания

на заданную тему;

пересказывать подробно и выборочно прочитанное произведение;

обсуждать (в парах, группах) содержание текста, формулировать (устно) простые выводы на основе прочитанного (прослушанного) произведения;

описывать (устно) картины природы;

сочинять по аналогии с прочитанным загадки, рассказы, небольшие сказки;

участвовать в инсценировках и драматизации отрывков из художественных произведений.

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

оценивать своё эмоциональное состояние, возникшее при прочтении (слушании) произведения;

удерживать в памяти последовательность событий прослушанного (прочитанного) текста;

контролировать выполнение поставленной учебной задачи при чтении

(слушании) произведения;

проверять (по образцу) выполнение поставленной учебной задачи.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

выбирать себе партнёров по совместной деятельности;

распределять работу, договариваться, приходить к общему решению, отвечать за общий результат работы.

Содержание обучения в 3 классе.

О Родине и её истории. Любовь к Родине и её история важные темы произведений литературы (произведения одного-двух авторов по выбору). Чувство любви к Родине, сопричастность к прошлому и настоящему своей страны и родного края главные идеи, нравственные ценности, выраженные в произведениях о Родине. Образ Родины в стихотворных и прозаических произведениях писателей и поэтов XIX и XX веков. Осознание нравственно-этических понятий: любовь к родной стороне, малой родине, гордость за красоту и величие своей Отчизны. Роль и особенности заголовка произведения. Репродукции картин как иллюстрации

к произведениям о Родине. Использование средств выразительности при чтении вслух: интонация, темп, ритм, логические ударения.

Произведения для чтения: К.Д. Ушинский «Наше отечество», М.М. Пришвин «Моя Родина», С.А. Васильев «Россия», Н.П. Кончаловская «Наша древняя столица» (отрывки) и другое (по выбору).

Фольклор (устное народное творчество). Круг чтения: малые жанры фольклора (пословицы, потешки, считалки, небылицы, скороговорки, загадки,

по выбору). Знакомство с видами загадок. Пословицы народов России (значение, характеристика, нравственная основа). Книги и словари, созданные В.И. Далем. Активный словарь устной речи: использование образных слов, пословиц и поговорок, крылатых выражений.

Нравственные ценности в фольклорных произведениях народов России.

Фольклорная сказка как отражение общечеловеческих ценностей и нравственных правил. Виды сказок (о животных, бытовые, волшебные). Художественные особенности сказок: построение (композиция), язык (лексика). Характеристика героя, волшебные помощники, иллюстрация как отражение сюжета волшебной сказки (например, картины В.М. Васнецова, иллюстрации И.Я. Билибина и других). Отражение в сказках народного быта и культуры. Составление плана сказки.

Круг чтения: народная песня. Чувства, которые рождают песни, темы песен. Описание картин природы как способ рассказать в песне о родной земле. Былина как народный песенный сказ о важном историческом событии. Фольклорные особенности жанра былин: язык (напевность

исполнения, выразительность), характеристика главного героя (где жил, чем занимался, какими качествами обладал). Характеристика былин как героического песенного сказа, их особенности (тема, язык). Язык былин, устаревшие слова, их место в былине и представление в современной лексике. Репродукции картин как иллюстрации к эпизодам фольклорного произведения.

Произведения для чтения: малые жанры фольклора, русская народная сказка «Иван-царевич и серый волк», былина об Илье Муромце и другие (по выбору).

Творчество А.С. Пушкина. А.С. Пушкин великий русский поэт. Лирические произведения А.С. Пушкина: средства художественной выразительности (сравнение, эпитет); рифма, ритм. Литературные сказки А.С. Пушкина в стихах (по выбору, например, «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди»). Нравственный смысл произведения, структура сказочного текста, особенности сюжета, приём повтора как основа изменения сюжета. Связь пушкинских сказок с фольклорными. Положительные и отрицательные герои, волшебные помощники, язык авторской сказки. И.Я. Билибин – иллюстратор сказок А.С. Пушкина.

Произведения для чтения: А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди», «В тот год осенняя погода...», «Опрятней модного паркета...» и другие (по выбору).

Творчество И.А. Крылова. Басня произведение-поучение, которое помогает увидеть свои и чужие недостатки. Иносказание в баснях. И.А. Крылов великий русский баснописец. Басни И.А. Крылова (не менее двух): назначение, темы и герои, особенности языка. Явная и скрытая мораль басен. Использование крылатых выражений в речи.

Произведения для чтения: И.А. Крылов «Ворона и Лисица», «Лисица и виноград», «Мартышка и очки» и другие (по выбору).

Картины природы в произведениях поэтов и писателей XIX-XX веков. Лирические произведения как способ передачи чувств людей, автора. Картины природы в произведениях поэтов и писателей (не менее пяти авторов по выбору): Ф.И. Тютчев, А.А. Фет, А.Н. Майков, Н.А. Некрасов, А.А. Блок, С.А.

Есенин,

И.А. Бунин, А.П. Чехов, К.Г. Паустовский и другие. Чувства, вызываемые лирическими произведениями. Средства выразительности в произведениях лирики: эпитеты, синонимы, антонимы, сравнения. Звукопись, её выразительное значение. Олицетворение как одно из средств выразительности лирического произведения. Живописные полотна как иллюстрация к лирическому произведению: пейзаж. Сравнение средств создания пейзажа в тексте-описании (эпитеты, сравнения, олицетворения), в изобразительном искусстве (цвет, композиция), в произведениях музыкального искусства (тон, темп, мелодия).

Произведения для чтения: Ф.И. Тютчев «Есть в осени первоначальной...», А.А. Фет «Кот поёт, глаза прищуря», «Мама! Глянь-ка из окошка...», А.Н. Майков «Осень», С.А. Есенин «Берёза», Н.А. Некрасов «Железная дорога» (отрывок), А.А. Блок «Ворона», И.А. Бунин «Первый снег»

и другие (по выбору).

Творчество Л.Н. Толстого. Жанровое многообразие произведений Л.Н. Толстого: сказки, рассказы, басни, быль (не менее трёх произведений). Рассказ как повествование: связь содержания с реальным событием. Структурные части произведения (композиция): начало, завязка действия, кульминация, развязка. Эпизод как часть рассказа. Различные виды планов. Сюжет рассказа: основные события, главные герои, действующие лица, различение рассказчика и автора произведения. Художественные особенности текста-описания, текста-рассуждения.

Произведения для чтения: Л.Н. Толстой «Лебеди», «Зайцы», «Прыжок», «Акула» и другие.

Литературная сказка. Литературная сказка русских писателей (не менее двух). Круг чтения: произведения В.М. Гаршина, М. Горького, И.С. Соколова-Микитова и других. Особенности авторских сказок (сюжет, язык, герои). Составление аннотации.

Произведения для чтения: В.М. Гаршин «Лягушка-путешественница», И.С. Соколов-Микитов «Листопадничек», М. Горький «Случай с Евсейкой» и другие (по выбору).

Произведения о взаимоотношениях человека и животных. Человек и его отношения с животными: верность, преданность, забота и любовь. Круг чтения (по выбору, не менее четырёх произведений): произведения Д.Н. Мамина-Сибиряка, К.Г. Паустовского, М.М. Пришвина, Б.С. Житкова. Особенности рассказа: тема, герои, реальность событий, композиция, объекты описания (портрет героя, описание интерьера).

Произведения для чтения: Б.С. Житков «Про обезьянку»,

К.Г. Паустовский «Барсучий нос», «Кот-ворюга», Д.Н. Мамин-Сибиряк «Приёмш» и другое (по выбору).

Произведения о детях. Дети – герои произведений: раскрытие тем «Разные детские судьбы», «Дети на войне». Отличие автора от героя и рассказчика. Герой художественного произведения: время и место проживания, особенности внешнего вида и характера. Историческая обстановка как фон создания произведения: судьбы крестьянских детей, дети на войне (произведения по выбору двух-трёх авторов). Основные события сюжета, отношение к ним героев произведения. Оценка нравственных качеств, проявляющихся в военное время.

Произведения для чтения: Л. Пантелеев «На ялике», А. Гайдар «Тимур и его команда» (отрывки), Л. Кассиль и другие (по выбору).

Юмористические произведения. Комичность как основа сюжета. Герой юмористического произведения. Средства выразительности текста юмористического содержания: преувеличение. Авторы юмористических рассказов (не менее двух произведений): М.М. Зощенко, Н.Н. Носов, В.Ю. Драгунский и другие (по выбору).

Произведения для чтения: В.Ю. Драгунский «Денискины рассказы» (1-2 произведения), Н.Н. Носов «Весёлая семейка» (1-2 рассказа из цикла) и другие (по выбору).

Зарубежная литература. Круг чтения (произведения двух-трёх авторов по выбору): литературные сказки Ш. Перро, Х.-К. Андерсена, Р. Киплинга. Особенности авторских сказок (сюжет, язык, герои). Рассказы зарубежных писателей о животных. Известные переводчики зарубежной литературы: С.Я. Маршак, К.И. Чуковский, Б.В. Заходер.

Произведения для чтения: Х.-К. Андерсен «Гадкий утёнок», Ш. Перро «Подарок феи» и другие (по выбору).

Библиографическая культура (работа с детской книгой и справочной литературой). Ценность чтения художественной литературы и фольклора, осознание важности читательской деятельности. Использование с учётом учебных задач аппарата издания (обложка, оглавление, аннотация, предисловие, иллюстрации). Правила юного читателя. Книга как особый вид искусства. Общее представление о первых книгах на Руси, знакомство с рукописными книгами.

Изучение литературного чтения в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть

познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

читать доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические

и стихотворные произведения (без отметочного оценивания);

различать сказочные и реалистические, лирические и эпические, народные

и авторские произведения;

анализировать текст: обосновывать принадлежность к жанру, определять тему и главную мысль, делить текст на части, озаглавливать их, находить в тексте заданный эпизод, определять композицию произведения, характеризовать героя;

конструировать план текста, дополнять и восстанавливать нарушенную последовательность;

сравнивать произведения, относящиеся к одной теме, но разным жанрам; произведения одного жанра, но разной тематики;

исследовать текст: находить описания в произведениях разных жанров (портрет, пейзаж, интерьер).

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

сравнивать информацию словесную (текст), графическую или изобразительную (иллюстрация), звуковую (музыкальное произведение);

подбирать иллюстрации к тексту, соотносить произведения литературы

и изобразительного искусства по тематике, настроению, средствам выразительности;

выбирать книгу в библиотеке в соответствии с учебной задачей; составлять аннотацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

читать текст с разными интонациями, передавая своё отношение к событиям, героям произведения;

формулировать вопросы по основным событиям текста;

пересказывать текст (подробно, выборочно, с изменением лица);

выразительно исполнять стихотворное произведение, создавая соответствующее настроение;

сочинять простые истории (сказки, рассказы) по аналогии.

Регулятивные универсальные учебные способствуют формированию умений:

принимать цель чтения, удерживать её в памяти, использовать в



зависимости от учебной задачи вид чтения, контролировать реализацию поставленной задачи чтения;

оценивать качество своего восприятия текста на слух;

выполнять действия контроля (самоконтроля) и оценки процесса и результата деятельности, при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

участвовать в совместной деятельности: выполнять роли лидера, подчинённого, соблюдать равноправие и дружелюбие;

в коллективной театрализованной деятельности читать по ролям, инсценировать (драматизировать) несложные произведения фольклора и художественной литературы; выбирать роль, договариваться о манере её исполнения в соответствии с общим замыслом;

осуществлять взаимопомощь, проявлять ответственность при выполнении своей части работы, оценивать свой вклад в общее дело.

Содержание обучения в 4 классе.

О Родине, героические страницы истории. Наше Отечество, образ родной земли в стихотворных и прозаических произведениях писателей и поэтов

XIX и XX веков (по выбору, не менее четырёх, например, произведения С.Т. Романовского, А.Т. Твардовского, С.Д. Дрожжина, В.М. Пескова и другие). Представление о проявлении любви к родной земле в литературе разных народов (на примере писателей родного края, представителей разных народов России). Страницы истории России, великие люди и события: образы Александра Невского, Михаила Кутузова и других выдающихся защитников Отечества в литературе для детей. Отражение нравственной идеи: любовь к Родине. Героическое прошлое России, тема Великой Отечественной войны в произведениях литературы

(на примере рассказов Л.А. Кассиля, С.П. Алексеева). Осознание понятия: поступок, подвиг.

Круг чтения: народная и авторская песня: понятие исторической песни, знакомство с песнями на тему Великой Отечественной войны (2-3 произведения по выбору).

Произведения для чтения: С.Д. Дрожжин «Родине», В.М. Песков «Родине», А.Т. Твардовский «О Родине большой и малой» (отрывок), С.Т. Романовский «Ледовое побоище», С.П. Алексеев (1-2 рассказа военно-исторической тематики) и другие (по выбору).

Фольклор (устное народное творчество). Фольклор как народная духовная культура (произведения по выбору). Многообразие видов фольклора: словесный, музыкальный, обрядовый (календарный).

Культурное значение фольклора для появления художественной литературы. Малые жанры фольклора (назначение, сравнение, классификация). Собиратели фольклора (А.Н. Афанасьев, В.И. Даль). Виды сказок: о животных, бытовые, волшебные. Отражение в произведениях фольклора нравственных ценностей, быта и культуры народов мира. Сходство фольклорных произведений разных народов по тематике, художественным образам и форме («бродячие» сюжеты).

Круг чтения: былина как эпическая песня о героическом событии. Герой былины – защитник страны. Образы русских богатырей: Ильи Муромца,

Алёши Поповича, Добрыни Никитича, Никиты Кожемяки (где жил, чем занимался, какими качествами обладал). Средства художественной выразительности в былине: устойчивые выражения, повторы, гипербола. Устаревшие слова, их место в былине и представление в современной лексике. Народные былинно-сказочные темы в творчестве художника В. М. Васнецова.

Произведения для чтения: произведения малых жанров фольклора, народные сказки (2-3 сказки по выбору), сказки народов России (2-3 сказки по выбору), былины из цикла об Илье Муромце, Алёше Поповиче, Добрыне Никитиче (1-2 по выбору).

Творчество А.С. Пушкина. Картины природы в лирических произведениях А.С. Пушкина. Средства художественной выразительности в стихотворном произведении (сравнение, эпитет, олицетворение, метафора)

на примере 2-3 произведений. Литературные сказки А.С. Пушкина в стихах: «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях». Фольклорная основа авторской сказки. Положительные и отрицательные герои, волшебные помощники, язык авторской сказки.

Произведения для чтения: А.С. Пушкин «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях», «Няне», «Осень» (отрывки), «Зимняя дорога» и другие.

Творчество И.А. Крылова. Представление о басне как лиро-эпическом жанре. Круг чтения: басни на примере произведений И.А. Крылова,

И.И. Хемницера, Л.Н. Толстого, С.В. Михалкова. Басни стихотворные и прозаические (не менее трёх). Развитие событий в басне, её герои (положительные, отрицательные). Аллегория в баснях. Сравнение басен: назначение, темы и герои, особенности языка.

Произведения для чтения: Крылов И.А. «Стрекоза и муравей», «Квартет», И.И. Хемницер «Стрекоза», Л.Н. Толстой «Стрекоза и муравье» и другие.

Творчество М.Ю. Лермонтова. Круг чтения: лирические произведения

М.Ю. Лермонтова (не менее трёх). Средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение); рифма, ритм. Метафора как «свёрнутое» сравнение. Строфа как элемент композиции стихотворения. Переносное значение слов в метафоре. Метафора в стихотворениях М.Ю. Лермонтова.

Произведения для чтения: М.Ю. Лермонтов «Утёс», «Парус», «Москва, Москва! ...Люблю тебя как сын...» и другие.

Литературная сказка. Тематика авторских стихотворных сказок (две-три по выбору). Герои литературных сказок (произведения П.П. Ершова,

П.П. Бажова, С.Т. Аксакова, С.Я. Маршака и другие). Связь литературной сказки

с фольклорной: народная речь как особенность авторской сказки. Иллюстрации

в сказке: назначение, особенности.

Произведения для чтения: П.П. Бажов «Серебряное копытце», П.П. Ершов «Конёк-Горбунок», С.Т. Аксаков «Аленький цветочек» и другие.

Картины природы в творчестве поэтов и писателей XIX–XX веков. Лирика, лирические произведения как описание в стихотворной форме чувств поэта, связанных с наблюдениями, описаниями природы. Круг чтения: лирические произведения поэтов и писателей (не менее пяти авторов по выбору): В.А. Жуковский, И.С. Никитин, Е.А. Баратынский, Ф.И. Тютчев, А.А. Фет, Н.А. Некрасов, И.А. Бунин, А.А. Блок, К.Д. Бальмонт и другие. Темы стихотворных произведений, герой лирического произведения. Авторские приёмы создания художественного образа в лирике. Средства выразительности в произведениях лирики: эпитеты, синонимы, антонимы, сравнения, олицетворения, метафоры. Репродукция картины как иллюстрация к лирическому произведению.

Произведения для чтения: В.А. Жуковский «Загадка», И.С. Никитин «В синем небе плывут над полями...», Ф.И. Тютчев «Как неожиданно и ярко»,

А.А. Фет «Весенний дождь», Е.А. Баратынский «Весна, весна! Как воздух чист»...»,

И.А. Бунин «Листопад» (отрывки) и другие (по выбору).

Творчество Л.Н. Толстого. Круг чтения (не менее трёх произведений): рассказ (художественный и научно-познавательный), сказки, басни, быль. Повесть

как эпический жанр (общее представление). Значение реальных жизненных ситуаций в создании рассказа, повести. Отрывки из автобиографической повести Л.Н. Толстого «Детство». Особенности художественного текста-описания: пейзаж, портрет героя, интерьер. Примеры текста-рассуждения в рассказах Л.Н. Толстого.

Произведения для чтения: Л.Н. Толстой «Детство» (отдельные главы), «Русак», «Черепашка» и другие (по выбору).

Произведения о животных и родной природе. Взаимоотношения человека и животных, защита и охрана природы как тема произведений литературы. Круг чтения (не менее трёх авторов): на примере произведений А.И. Куприна, В.П. Астафьева, К.Г. Паустовского, М.М. Пришвина, Ю.И. Ковалёва и другие.

Произведения для чтения: В.П. Астафьев «Капалуха», М.М. Пришвин «Выскочка», С.А. Есенин «Лебедушка» и другие (по выбору).

Произведения о детях. Тематика произведений о детях, их жизни, играх и занятиях, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками (на примере произведений не менее трёх авторов): А.П. Чехова, Б.С. Житкова, Н.Г. Гарина-Михайловского, В.В. Крапивина и других. Словесный портрет героя как его характеристика. Авторский способ выражения главной мысли. Основные события сюжета, отношение к ним героев.

Произведения для чтения: А.П. Чехов «Мальчики», Н.Г. Гарин-Михайловский «Детство Тёмы» (отдельные главы), М.М. Зощенко «О Лёньке и Миньке» (1-2 рассказа из цикла), К.Г. Паустовский «Корзина с еловыми шишками» и другие.

Пьеса. Знакомство с новым жанром пьесой-сказкой. Пьеса – произведение литературы и театрального искусства (одна по выбору). Пьеса как жанр драматического произведения.

Пьеса и сказка: драматическое и эпическое произведения. Авторские ремарки: назначение, содержание.

Произведения для чтения: С.Я. Маршак «Двенадцать месяцев» и другие.

Юмористические произведения. Круг чтения (не менее двух произведений по выбору): юмористические произведения на примере рассказов М.М. Зощенко, В.Ю. Драгунского, Н.Н. Носова, В.В. Голявкина. Герои юмористических произведений. Средства выразительности текста юмористического содержания: гипербола. Юмористические произведения

в кино и театре.

Произведения для чтения: В.Ю. Драгунский «Денискины рассказы» (1-2 произведения по выбору), Н.Н. Носов «Витя Малеев в школе и дома» (отдельные главы) и другие.

Зарубежная литература. Расширение круга чтения произведений зарубежных писателей. Литературные сказки Ш. Перро, Х.-К. Андерсена, братьев Гримм и других (по выбору). Приключенческая литература: произведения

Дж. Свифта, Марка Твена.

Произведения для чтения: Х.-К. Андерсен «Дикие лебеди», «Русалочка», Дж. Свифт «Приключения Гулливера» (отдельные главы), Марк Твен «Том Сойер» (отдельные главы) и другие (по выбору).

Библиографическая культура (работа с детской книгой и справочной литературой). Польза чтения и книги: книга – друг и учитель. Правила читателя

и способы выбора книги (тематический, систематический каталог). Виды информации в книге: научная, художественная, справочно-иллюстративный материал. Типы книг (изданий): книга-произведение, книга-сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания. Работа с источниками периодической печати.

Изучение литературного чтения в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения (без отметочного оценивания);

читать про себя (молча), оценивать своё чтение с точки зрения понимания

и запоминания текста;

анализировать текст: определять главную мысль, обосновывать принадлежность к жанру, определять тему и главную мысль, находить в тексте заданный эпизод, устанавливать взаимосвязь между событиями, эпизодами текста;

характеризовать героя и давать оценку его поступкам;

сравнивать героев одного произведения по предложенным критериям, самостоятельно выбирать критерий сопоставления героев, их

поступков

(по контрасту или аналогии);

составлять план (вопросный, номинативный, цитатный) текста, дополнять

и восстанавливать нарушенную последовательность;

исследовать текст: находить средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение, метафора), описания в произведениях разных жанров (пейзаж, интерьер), выявлять особенности стихотворного текста (ритм, рифма, строфа).

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

использовать справочную информацию для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей;

характеризовать книгу по её элементам (обложка, оглавление, аннотация, предисловие, иллюстрации, примечания и другое);

выбирать книгу в библиотеке в соответствии с учебной задачей; составлять аннотацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

соблюдать правила речевого этикета в учебном диалоге, отвечать и задавать вопросы к учебным и художественным текстам;

пересказывать текст в соответствии с учебной задачей;

рассказывать о тематике детской литературы, о любимом писателе и его произведениях;

оценивать мнение авторов о героях и своё отношение к ним;

использовать элементы импровизации при исполнении фольклорных произведений;

сочинять небольшие тексты повествовательного и описательного характера

по наблюдениям, на заданную тему.

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

понимать значение чтения для самообразования и саморазвития; самостоятельно организовывать читательскую деятельность во время досуга;

определять цель выразительного исполнения и работы с текстом;

оценивать выступление (своё и одноклассников) с точки зрения передачи настроения, особенностей произведения и героев;

осуществлять контроль процесса и результата деятельности, устанавливать причины возникших ошибок и трудностей, проявлять способность предвидеть

их в предстоящей работе.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

участвовать в театрализованной деятельности: инсценировании и драматизации (читать по ролям, разыгрывать сценки);

соблюдать правила взаимодействия;

ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, оценивать свой вклад в общее дело.

Планируемые результаты освоения программы по литературному чтению на уровне начального общего образования.

Личностные результаты освоения программы по литературному чтению достигаются в процессе единства учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающей позитивную динамику развития личности обучающегося, ориентированную на процессы самопознания, саморазвития и самовоспитания. Личностные результаты освоения программы по литературному чтению отражают освоение обучающимися социально значимых норм и отношений, развитие позитивного отношения обучающихся к общественным, традиционным, социокультурным и духовно-нравственным ценностям, приобретение опыта применения сформированных представлений и отношений на практике.

В результате изучения литературного чтения на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотическое воспитание:

становление ценностного отношения к своей Родине, малой родине, проявление интереса к изучению родного языка, истории и культуре Российской Федерации, понимание естественной связи прошлого и настоящего в культуре общества;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа произведений выдающихся представителей русской литературы и творчества народов России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах

и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2) духовно-нравственное воспитание:

освоение опыта человеческих взаимоотношений, проявление сопереживания, уважения, любви, доброжелательности и других моральных качеств к родным

и другим людям, независимо от их национальности, социального статуса, вероисповедания;

осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора;

выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных

по эмоциональной окраске;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического

и морального вреда другим людям.

3) эстетическое воспитание:

проявление уважительного отношения и интереса к художественной культуре,

к различным видам искусства, восприимчивость к традициям и творчеству своего

и других народов, готовность выражать своё отношение в разных видах художественной деятельности;

приобретение эстетического опыта слушания, чтения и эмоционально-эстетической оценки произведений фольклора и художественной литературы;

понимание образного языка художественных произведений, выразительных средств, создающих художественный образ.

4) трудовое воспитание:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия

в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

5) экологическое воспитание:

бережное отношение к природе, осознание проблем взаимоотношений человека и животных, отражённых в литературных произведениях;

неприятие действий, приносящих вред окружающей среде.

б) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно-художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора;

овладение смысловым чтением для решения различного уровня



учебных

и жизненных задач;

потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами литературы, развитие познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании произведений фольклора и художественной литературы, творчества писателей.

В результате изучения литературного чтения на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать произведения по теме, главной мысли, жанру, соотносить произведение и его автора, устанавливать основания для сравнения произведений, устанавливать аналогии;

объединять произведения по жанру, авторской принадлежности;

определять существенный признак для классификации, классифицировать произведения по темам, жанрам;

находить закономерности и противоречия при анализе сюжета (композиции), восстанавливать нарушенную последовательность событий (сюжета), составлять аннотацию, отзыв по предложенному алгоритму;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в сюжете фольклорного и художественного текста, при составлении плана, пересказе текста, характеристике поступков героев.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

формулировать с помощью учителя цель, планировать изменения объекта, ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия

в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации;

находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно

или на основании предложенного учителем способа её проверки;

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей (законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации

в информационно-коммуникационной сети «Интернет»;

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии

с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

готовить небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;  
корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации

на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия

по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

Предметные результаты изучения литературного чтения. К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

понимать ценность чтения для решения учебных задач и применения в различных жизненных ситуациях: отвечать на вопрос о важности чтения для личного развития, находить в художественных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта разных народов;

владеть техникой слогового плавного чтения с переходом на чтение целыми словами, читать осознанно вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные для восприятия и небольшие по объёму произведения

в темпе не менее 30 слов в минуту (без отсечного оценивания);

читать наизусть с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм

не менее 2 стихотворений о Родине, о детях, о семье, о родной природе в разные времена года;

различать прозаическую (нестихотворную) и стихотворную речь;  
различать и называть отдельные жанры фольклора (устного народного творчества) и художественной литературы (загадки, пословицы, потешки, сказки (фольклорные и литературные), рассказы, стихотворения);

понимать содержание прослушанного (прочитанного) произведения:  
отвечать на вопросы по фактическому содержанию произведения;

владеть элементарными умениями анализа текста прослушанного (прочитанного) произведения: определять последовательность событий в произведении, характеризовать поступки (положительные или отрицательные) героя, объяснять значение незнакомого слова с использованием словаря;

участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения: отвечать на вопросы о впечатлении от произведения, использовать в беседе изученные литературные понятия (автор, герой, тема, идея, заголовок, содержание произведения), подтверждать свой ответ примерами из текста;

пересказывать (устно) содержание произведения с соблюдением последовательности событий, с опорой на предложенные ключевые слова, вопросы, рисунки, предложенный план;

читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения;

составлять высказывания по содержанию произведения (не менее 3 предложений) по заданному алгоритму;

сочинять небольшие тексты по предложенному началу (не менее 3 предложений);

ориентироваться в книге (учебнике) по обложке, оглавлению, иллюстрациям;

выбирать книги для самостоятельного чтения по совету взрослого и с учётом рекомендованного учителем списка, рассказывать о прочитанной книге

по предложенному алгоритму;

обращаться к справочной литературе для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.

Предметные результаты изучения литературного чтения. К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

объяснять важность чтения для решения учебных задач и применения

в различных жизненных ситуациях: переходить от чтения вслух к чтению про себя

в соответствии с учебной задачей, обращаться к разным видам чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое выборочное, просмотровое

выборочное), находить  
 в фольклоре и литературных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта, культуры разных народов, ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений;

читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 40 слов в минуту (без отметочного оценивания);

читать наизусть с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм

не менее 3 стихотворений о Родине, о детях, о семье, о родной природе в разные времена года;

различать прозаическую и стихотворную речь: называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма);

понимать содержание, смысл прослушанного (прочитанного) произведения: отвечать и формулировать вопросы по фактическому содержанию произведения;

различать и называть отдельные жанры фольклора (считалки, загадки, пословицы, потешки, небылицы, народные песни, скороговорки, сказки о животных, бытовые и волшебные) и художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни);

владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: определять тему и главную мысль, воспроизводить последовательность событий

тексте произведения, составлять план текста (вопросный, номинативный);

описывать характер героя, находить в тексте средства изображения (портрет) героя и выражения его чувств, оценивать поступки героев произведения, устанавливать взаимосвязь между характером героя и его поступками, сравнивать героев одного произведения по предложенным критериям, характеризовать отношение автора к героям, его поступкам;

объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и с использованием словаря; находить в тексте примеры использования слов

в прямом и переносном значении;

осознанно применять для анализа текста изученные понятия (автор, литературный герой, тема, идея, заголовок, содержание произведения, сравнение, эпитет);

участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения: понимать жанровую принадлежность произведения, формулировать устно простые выводы, подтверждать свой ответ примерами из текста;

пересказывать (устно) содержание произведения подробно, выборочно,

от лица героя, от третьего лица;

читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения, инсценировать небольшие эпизоды из произведения;

составлять высказывания на заданную тему по содержанию произведения

(не менее 5 предложений);

сочинять по аналогии с прочитанным загадки, небольшие сказки, рассказы;

ориентироваться в книге и (или) учебнике по обложке, оглавлению, аннотации, иллюстрациям, предисловию, условным обозначениям;

выбирать книги для самостоятельного чтения с учётом рекомендательного списка, используя картотеки, рассказывать о прочитанной книге;

использовать справочную литературу для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.

Предметные результаты изучения литературного чтения. К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

отвечать на вопрос о культурной значимости устного народного творчества

и художественной литературы, находить в фольклоре и литературных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта, культуры разных народов, ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений;

читать вслух и про себя в соответствии с учебной задачей, использовать разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое выборочное, просмотровое выборочное);

читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 60 слов в минуту (без отметочного оценивания);

читать наизусть не менее 4 стихотворений в соответствии с изученной тематикой произведений;

различать художественные произведения и познавательные тексты;

различать прозаическую и стихотворную речь: называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма, строфа), отличать лирическое произведение от эпического;

понимать жанровую принадлежность, содержание, смысл прослушанного

(прочитанного) произведения: отвечать и формулировать вопросы к

учебным

и художественным текстам;

различать и называть отдельные жанры фольклора (считалки, загадки, пословицы, потешки, небылицы, народные песни, скороговорки, сказки о животных, бытовые и волшебные) и художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни), приводить примеры произведений фольклора разных народов России;

владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: формулировать тему и главную мысль, определять последовательность событий

в тексте произведения, выявлять связь событий, эпизодов текста; составлять план текста (вопросный, номинативный, цитатный);

характеризовать героев, описывать характер героя, давать оценку поступкам героев, составлять портретные характеристики персонажей; выявлять взаимосвязь между поступками, мыслями, чувствами героев, сравнивать героев одного произведения и сопоставлять их поступки по предложенным критериям (по аналогии или по контрасту);

отличать автора произведения от героя и рассказчика, характеризовать отношение автора к героям, поступкам, описанной картине, находить в тексте средства изображения героев (портрет), описание пейзажа и интерьера;

объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и с использованием словаря; находить в тексте примеры использования слов

в прямом и переносном значении, средств художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение);

осознанно применять изученные понятия (автор, мораль басни, литературный герой, персонаж, характер, тема, идея, заголовок, содержание произведения, эпизод, смысловые части, композиция, сравнение, эпитет, олицетворение);

участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения: строить монологическое и диалогическое высказывание с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм, устно и письменно формулировать простые выводы, подтверждать свой ответ примерами из текста; использовать

в беседе изученные литературные понятия;

пересказывать произведение (устно) подробно, выборочно, сжато (кратко),

от лица героя, с изменением лица рассказчика, от третьего лица;

при анализе и интерпретации текста использовать разные типы речи

(повествование, описание, рассуждение) с учётом специфики учебного и художественного текстов;

читать по ролям с соблюдением норм произношения, инсценировать небольшие эпизоды из произведения;

составлять устные и письменные высказывания на основе прочитанного (прослушанного) текста на заданную тему по содержанию произведения (не менее 8 предложений), корректировать собственный письменный текст;

составлять краткий отзыв о прочитанном произведении по заданному алгоритму;

сочинять тексты, используя аналогии, иллюстрации, придумывать продолжение прочитанного произведения;

использовать в соответствии с учебной задачей аппарат издания: обложку, оглавление, аннотацию, иллюстрации, предисловие, приложения, сноски, примечания;

выбирать книги для самостоятельного чтения с учётом рекомендательного списка, используя картотеки, рассказывать о прочитанной книге;

использовать справочные издания, в том числе верифицированные электронные образовательные и информационные ресурсы, включённые в федеральный перечень.

Предметные результаты изучения литературного чтения. К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

осознавать значимость художественной литературы и фольклора для всестороннего развития личности человека, находить в произведениях отражение нравственных ценностей, фактов бытовой и духовной культуры народов России и мира, ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений;

демонстрировать интерес и положительную мотивацию к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества: формировать собственный круг чтения;

читать вслух и про себя в соответствии с учебной задачей, использовать разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое выборочное, просмотровое выборочное);

читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 80 слов в минуту (без отметочного оценивания);

читать наизусть не менее 5 стихотворений в соответствии с изученной тематикой произведений;



различать художественные произведения и познавательные тексты;  
 различать прозаическую и стихотворную речь: называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма, строфа), отличать лирическое произведение от эпического;

понимать жанровую принадлежность, содержание, смысл прослушанного (прочитанного) произведения: отвечать и формулировать вопросы (в том числе проблемные) к познавательным, учебным и художественным текстам;

различать и называть отдельные жанры фольклора (считалки, загадки, пословицы, потешки, небылицы, народные песни, скороговорки, сказки о животных, бытовые и волшебные), приводить примеры произведений фольклора разных народов России;

соотносить читаемый текст с жанром художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни), приводить примеры разных жанров литературы России и стран мира;

владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: определять тему и главную мысль, последовательность событий в тексте произведения, выявлять связь событий, эпизодов текста;

характеризовать героев, давать оценку их поступкам, составлять портретные характеристики персонажей, выявлять взаимосвязь между поступками и мыслями, чувствами героев, сравнивать героев одного произведения по самостоятельно выбранному критерию (по аналогии или по контрасту), характеризовать собственное отношение к героям, поступкам; находить в тексте средства изображения героев (портрет) и выражения их чувств, описание пейзажа и интерьера, устанавливать причинно-следственные связи событий, явлений, поступков героев;

объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и с использованием словаря;

находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении, средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение, метафора);

осознанно применять изученные понятия (автор, мораль басни, литературный герой, персонаж, характер, тема, идея, заголовок, содержание произведения, эпизод, смысловые части, композиция, сравнение, эпитет, олицетворение, метафора, лирика, эпос, образ);

участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения: строить монологическое и диалогическое высказывание с соблюдением норм русского литературного языка (норм произношения, словоупотребления, грамматики); устно и письменно формулировать простые выводы на основе прослушанного (прочитанного) текста,

подтверждать свой ответ примерами из текста;

составлять план текста (вопросный, номинативный, цитатный), пересказывать (устно) подробно, выборочно, сжато (кратко), от лица героя, с изменением лица рассказчика, от третьего лица;

читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения, инсценировать небольшие эпизоды из произведения;

составлять устные и письменные высказывания на заданную тему по содержанию произведения (не менее 10 предложений), писать сочинения

на заданную тему, используя разные типы речи (повествование, описание, рассуждение), корректировать собственный текст с учётом правильности, выразительности письменной речи;

составлять краткий отзыв о прочитанном произведении по заданному алгоритму;

сочинять по аналогии с прочитанным, составлять рассказ по иллюстрациям,

от имени одного из героев, придумывать продолжение прочитанного произведения (не менее 10 предложений);

использовать в соответствии с учебной задачей аппарат издания (обложка, оглавление, аннотация, иллюстрация, предисловие, приложение, сноски, примечания);

выбирать книги для самостоятельного чтения с учётом рекомендательного списка, используя картотеки, рассказывать о прочитанной книге;

использовать справочную литературу, электронные образовательные и информационные ресурсы информационно-коммуникационной сети «Интернет» (в условиях контролируемого входа), для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.

### **3.3. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Математика».**

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Математика» (предметная область «Математика и информатика») (далее соответственно – программа по математике, математика) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по математике.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения учебного предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению обучающимися, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий (познавательных, коммуникативных и регулятивных), которые возможно формировать средствами математики с учётом возрастных особенностей обучающихся на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

Пояснительная записка.

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной программе воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения

на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни. Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин

и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных

и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося – развитие способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

Обучающиеся проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни – возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения

во времени и в пространстве. Осознанию обучающимся многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося

и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

Обучающийся достигает планируемых результатов обучения в соответствии со своими возможностями и способностями. На его успешность оказывают влияние темп деятельности ребенка, скорость психического созревания, особенности формирования учебной деятельности (в том числе способность к целеполаганию, готовность планировать свою работу, самоконтроль).

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения. Тем самым подчеркивается, что становление личностных новообразований и универсальных учебных действий осуществляется средствами математического содержания курса.

В первом и втором классах предлагается пропедевтический уровень формирования универсальных учебных действий. В познавательных универсальных учебных действиях выделен специальный раздел «Работа с информацией». С учётом того, что выполнение правил совместной деятельности строится на интеграции регулятивных (определённые

волевые усилия, саморегуляция, самоконтроль, проявление терпения и доброжелательности при налаживании отношений) и коммуникативных (способность вербальными средствами устанавливать взаимоотношения) универсальных учебных действий, их перечень дан в специальном разделе – «Совместная деятельность».

Общее число часов, рекомендованных для изучения математики - 540 часов:

- в 1 классе – 132 часа (4 часа в неделю),
- во 2 классе – 136 часов (4 часа в неделю),
- в 3 классе – 136 часов (4 часа в неделю),
- в 4 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

161.5.10. Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

161.6. Содержание обучения в 1 классе.

Числа и величины.

. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины и установление соотношения между ними: сантиметр, дециметр.

Арифметические действия.

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи.

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры.

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве, установление пространственных отношений: «слева-справа», «сверху-снизу», «между».

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку. Измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация.

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

. Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы, содержащей не более 4-х данных. Извлечение данного из строки или столбца, внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Изучение математики в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;

обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;

наблюдать действие измерительных приборов;

сравнивать два объекта, два числа;

распределять объекты на группы по заданному основанию;

копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу;

приводить примеры чисел, геометрических фигур;

соблюдать последовательность при количественном и порядковом счете.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью различных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;

читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;

комментировать ход сравнения двух объектов;

описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение величин (чисел), описывать положение предмета в пространстве;

различать и использовать математические знаки;

строить предложения относительно заданного набора объектов.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;

действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;

проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;

проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

участвовать в парной работе с математическим материалом, выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

Содержание обучения во 2 классе.

Числа и величины.

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, десятков. Разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы – килограмм), времени (единицы времени – час, минута), измерение длины (единицы длины – метр, дециметр, сантиметр, миллиметр). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

Арифметические действия.

. Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия



сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения

и вычитания (со скобками или без скобок) в пределах 100 (не более трех действий). Нахождение значения числового выражения. Рациональные приемы вычислений: использование переместительного свойства.

Текстовые задачи.

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение или уменьшение величины на несколько единиц или в несколько раз. Запись ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

Пространственные отношения и геометрические фигуры.

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины

с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра изображенного прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

Математическая информация.

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами или величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».

Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (например, таблицы сложения, умножения, графика дежурств).

Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.

Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.

Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

Изучение математики во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

наблюдать математические отношения (часть-целое, больше-меньше)

в окружающем мире;

характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);

сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;

распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;

обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);

воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок);

устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме, заполнять таблицы;

устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;

дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

комментировать ход вычислений;

объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;

составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением)

по образцу;

использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации, конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;

называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;

записывать, читать число, числовое выражение;

приводить примеры, иллюстрирующие арифметическое действие, взаимное расположение геометрических фигур;

конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;

организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;

проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;

находить с помощью учителя причину возникшей ошибки или затруднения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;

участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;

решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов, выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);

совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

Содержание обучения в 3 классе.

Числа и величины.

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение или уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы – грамм), соотношение между килограммом и граммом, отношения «тяжелее-легче на...», «тяжелее-легче в...».

Стоимость (единицы – рубль, копейка), установление отношения «дороже-дешевле на...», «дороже-дешевле в...». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

. Время (единица времени – секунда), установление отношения «быстрее-медленнее на...», «быстрее-медленнее в...». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единицы длины – миллиметр, километр), соотношение между величинами в пределах тысячи. Сравнение объектов по длине.

Площадь (единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Сравнение объектов по площади.

Арифметические действия.

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками или без скобок),

с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

Текстовые задачи.

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений («больше-меньше на...», «больше-меньше в...»), зависимостей («купля-продажа», расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

. Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации. Сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

Пространственные отношения и геометрические фигуры.

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади.

Математическая информация.

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов), внесение данных в таблицу, дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

Изучение математики в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);

выбирать приём вычисления, выполнения действия;

конструировать геометрические фигуры;

классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;

прикидывать размеры фигуры, её элементов;

понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;

различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;

выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);

соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации;

составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу;

моделировать предложенную практическую ситуацию;

устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

читать информацию, представленную в разных формах;

извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;

заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертеж;

устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;

использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;

строить речевые высказывания для решения задач, составлять текстовую задачу;

объяснять на примерах отношения «больше-меньше на...», «больше-меньше в...», «равно»;

использовать математическую символику для составления числовых выражений;

выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины

к другим в соответствии с практической ситуацией;

участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

проверять ход и результат выполнения действия;

вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;

формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;

выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления, проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения, определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);

договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя, подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;

выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

Содержание обучения в 4 классе.

Числа и величины.

Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.

Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.

Единицы массы и соотношения между ними: – центнер, тонна.

Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношения между ними.

Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду). Соотношение между единицами в пределах 100 000.

Доля величины времени, массы, длины.

Арифметические действия.

Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное (двузначное) число в пределах 100 000. Деление с остатком. Умножение и деление на 10, 100, 1000.

Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.

Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.

Умножение и деление величины на однозначное число.

Текстовые задачи.

Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2–3 действия: анализ, представление на модели, планирование и запись решения, проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.



Пространственные отношения и геометрические фигуры.

Наглядные представления о симметрии.

Окружность, круг: распознавание и изображение. Построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Различение, называние пространственных геометрических фигур (тел): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида.

Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников/квадратов.

Периметр, площадь фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов).

Математическая информация.

Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности. Составление и проверка логических рассуждений при решении задач.

Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, сети Интернет. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.

Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельно. Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на обучающихся начальной школы).

Алгоритмы решения изученных учебных и практических задач.

Изучение математики в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать её в высказываниях и рассуждениях;

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывать признак сравнения;

выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, приём вычисления, способ решения, моделирование ситуации, перебор вариантов);

обнаруживать модели изученных геометрических фигур в окружающем мире;

конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определённой длины, квадрат с заданным периметром);

классифицировать объекты по 1–2 выбранным признакам;

составлять модель математической задачи, проверять её соответствие условиям задачи;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета (электронные и гиревые весы), температуру (градусник), скорость движения транспортного средства (макет спидометра), вместимость (с помощью измерительных сосудов).

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

представлять информацию в разных формах;

извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме;

использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе Интернет (в условиях контролируемого выхода).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать математическую терминологию для записи решения предметной или практической задачи;

приводить примеры и контрпримеры для подтверждения или опровержения вывода, гипотезы;

конструировать, читать числовое выражение;

описывать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии;

характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученных величин;

составлять инструкцию, записывать рассуждение;

инициировать обсуждение разных способов выполнения задания, поиск ошибок в решении.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения;

самостоятельно выполнять прикидку и оценку результата измерений;

находить, исправлять, прогнозировать ошибки и трудности в решении учебной задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

участвовать в совместной деятельности: договариваться о способе решения, распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа;

договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы

с величинами (составление расписания, подсчёт денег, оценка стоимости и покупки, приближённая оценка расстояний и временных интервалов, взвешивание, измерение температуры воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при конструировании, расчёт и разметка, прикидка и оценка конечного результата).

Планируемые результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования.

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих сил при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть-целое», «причина-следствие», протяжённость);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации как часть регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;  
 выбирать и при необходимости корректировать способы действий;  
 находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

К концу обучения в 1 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по математике:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;

пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;

находить числа, большие или меньшие данного числа на заданное число;

выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток;

называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма)

и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);

решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);

сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение «длиннее-короче», «выше-ниже», «шире-уже»;

измерять длину отрезка (в см), чертить отрезок заданной длины;

различать число и цифру;

распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;

устанавливать между объектами соотношения: «слева-справа», «спереди-сзади», между;

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;

группировать объекты по заданному признаку, находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное или данные из таблицы;

сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);

распределять объекты на две группы по заданному основанию.

К концу обучения во 2 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по математике:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число

(в пределах 100), большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);

устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего действия сложения

и вычитания в пределах 100;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 – устно и письменно, умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;

называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение), деления (делимое, делитель, частное);

находить неизвестный компонент сложения, вычитания;

использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка);

определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время с помощью часов;

сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на»;

решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ;

различать и называть геометрические фигуры: прямой угол, ломаную, многоугольник;

на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник, чертить с помощью линейки или угольника прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;

выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки;

находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;

проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;

находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);

находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);

представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку или столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);

сравнивать группы объектов (находить общее, различное);

обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;

составлять (дополнять) текстовую задачу;

проверять правильность вычисления, измерения.

К концу обучения в 3 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по математике:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число,

в заданное число раз (в пределах 1000);

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 – письменно), умножение и деление на однозначное число, деление с остатком (в пределах 100 – устно и письменно);

выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1;

устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;

использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;

находить неизвестный компонент арифметического действия;



использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль);

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события;

сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»;

называть, находить долю величины (половина, четверть);

сравнивать величины, выраженные долями;

использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;

при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;

решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);

конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;

сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);

находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связей;

классифицировать объекты по одному-двум признакам;

извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах (например, расписание, режим работы), на предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка), а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы;

составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму;

сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);

выбирать верное решение математической задачи.

К концу обучения в 4 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по математике:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа; находить число большее или меньшее данного числа на заданное число,

в заданное число раз;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 – устно), умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно

(в пределах 100 – устно), деление с остатком – письменно (в пределах 1000);

вычислять значение числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего 2-4 арифметических действия, использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;

выполнять прикидку результата вычислений, проверку полученного ответа

по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу (алгоритму),

а также с помощью калькулятора;

находить долю величины, величину по ее доле;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать единицы величин при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);

использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час);

использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путем, между производительностью, временем и объёмом работы;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), скорость движения транспортного средства, вместимость с помощью измерительных сосудов, прикидку и оценку результата измерений;

решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при

необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию;

решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (например, покупка товара, определение времени, выполнение расчётов), в том числе с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить различные способы решения;

различать окружность и круг, изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;

различать изображения простейших пространственных фигур (шар, куб, цилиндр, конус, пирамида), распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);

выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трех прямоугольников (квадратов);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, приводить пример, контрпример;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трехшаговые);

классифицировать объекты по заданным или самостоятельно установленным одному-двум признакам;

извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счет, меню, прайс-лист, объявление);

заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму;

использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях, дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма;

составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;

выбирать рациональное решение задачи, находить все верные решения из предложенных.

### **Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир».**

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир»)) (далее соответственно – программа по окружающему миру, окружающий мир) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по окружающему миру.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения учебного предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению обучающимися; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения окружающего мира в каждом классе на уровне начального общего образования. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий – познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами окружающего мира с учётом возрастных особенностей обучающихся. В 1 и 2 классах предлагается пропедевтический уровень формирования универсальных учебных действий, так как их становление на уровне начального общего образования только начинается.

Планируемые результаты программы по окружающему миру включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

Пояснительная записка.

Программа по окружающему миру на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения ООП НОО, представленных в ФГОС НОО и федеральной программы воспитания.

Изучение окружающего мира, интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся на уровне начального общего образования и направлено на достижение следующих целей:

формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека

на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественнонаучных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета;

формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни;

развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;

духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу;

проявление уважения к истории, культуре, традициям народов Российской Федерации;

освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений

в социуме;

обогащение духовного опыта обучающихся, развитие способности ребёнка

к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе

в соответствии

с экологическими нормами поведения;

становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению

и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения окружающему миру является раскрытие роли человека

в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания

и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек

и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек

и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является

содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся

навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся

способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей

ситуации.

Отбор содержания программы по окружающему миру осуществлён на основе следующих ведущих идей:

раскрытие роли человека в природе и обществе;

освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах:

«Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди»,

«Человек

и его самость», «Человек и познание».

Общее число часов, рекомендованных для изучения окружающего мира,

270 часов (два часа в неделю в каждом классе): 1 класс – 66 часов, 2 класс – 68 часов, 3 класс – 68 часов, 4 класс – 68 часов.

Содержание обучения в 1 классе.

Человек и общество.

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.

Совместная деятельность с одноклассниками – учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте.

Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия – наша Родина. Москва – столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края.

Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

Человек и природа.

Природа – среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру.

Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и другие). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота

о домашних питомцах.

Правила безопасной жизнедеятельности.

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила использования электронных средств, оснащенных экраном. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

Изучение окружающего мира в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;

приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);

приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

понимать, что информация может быть представлена в разной форме: текста, иллюстраций, видео, таблицы;

соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;

воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны,

её столицы;

воспроизводить наизусть слова гимна России;

соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу Российской Федерации, описывать предмет по предложенному плану;

описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;

сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);

оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;

анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро- и газовыми приборами.

Совместная деятельность способствует формированию умений соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

Содержание обучения во 2 классе.

Человек и общество.

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России. Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и другие. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и другие). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Россия – многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края.

Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.

Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям



других людей – главные правила взаимоотношений членов общества.

Человек и природа.

Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения.

Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.

Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений. Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных.

Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.

Правила безопасной жизнедеятельности.

Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках. Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи. Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в информационно-коммуникационной сети «Интернет» (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

Изучение окружающего мира во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические действия как часть познавательных

универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение);

определять на основе наблюдения состояние вещества (жидкое, твёрдое, газообразное);

различать символы Российской Федерации;

различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры (в пределах изученного);

группировать растения: дикорастущие и культурные; лекарственные и ядовитые (в пределах изученного);

различать прошлое, настоящее, будущее.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально;

читать информацию, представленную в схеме, таблице;

используя текстовую информацию, заполнять таблицы; дополнять схемы;

соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой: понятия и термины, связанные с социальным миром (индивидуальность человека, органы чувств, жизнедеятельность;

поколение, старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край, регион);

понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество; заповедник);

понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраны здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация);

описывать условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планет Солнечной системы;

создавать небольшие описания на предложенную тему (например, «Моя семья», «Какие бывают профессии?», «Что «умеют» органы чувств?», «Лес – природное сообщество» и другие);

создавать высказывания-рассуждения (например, признаки животного

и растения как живого существа; связь изменений в живой природе с явлениями неживой природы);

приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности);

описывать современные события от имени их участника.

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи;

контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий

по решению учебной задачи;

оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и одноклассников, спокойно, без обид принимать советы и замечания.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе;

оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и уважения к собеседнику;

проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело;

определять причины возможных конфликтов, выбирать (из предложенных) способы их разрешения.

Содержание обучения в 3 классе.

Человек и общество.

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели.

Наша Родина – Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

Семья – коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям.

Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии.

Страны и народы мира. Памятники природы и культуры – символы

стран, в которых они находятся.

Человек и природа.

Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света. Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире.

Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды. Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2-3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.

Первоначальные представления о бактериях. Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные. Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений.

Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые

для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2-3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах.

Человек – часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в

жизнедеятельности организма. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.

Правила безопасной жизнедеятельности.

Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье

и безопасности окружающих людей. Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности). Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности). Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

Изучение окружающего мира в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану; на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы;

устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения

и условиями жизни животного;

определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;

моделировать цепи питания в природном сообществе;

различать понятия «век», «столетие», «историческое время»;

соотносить историческое событие с датой (историческим периодом).

Работа с информацией как часть познавательных универсальных

учебных действий способствует формированию умений:

понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную

и интересную информацию о природе нашей планеты; находить на глобусе материки и океаны, воспроизводить их названия; находить на карте нашу страну, столицу, свой регион;

читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображёнными объектами;

находить по предложению учителя информацию в разных источниках: текстах, таблицах, схемах, в том числе в информационно-коммуникационной сети «Интернет» (в условиях контролируемого входа);

соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой:

понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры);

понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга);

понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, предвидение);

описывать (характеризовать) условия жизни на Земле;

описывать схожие, различные, индивидуальные признаки на основе сравнения объектов природы;

приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы;

называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма;

описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны

(в пределах изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя);

устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

участвуя в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчинённого;

оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать

на советы и замечания в свой адрес;

выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение; самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения.

Содержание обучения в 4 классе.

Человек и общество.

Конституция – Основной закон Российской Федерации.

Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации – глава государства. Политико-административная карта России. Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.

Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

История Отечества. «Лента времени» и историческая карта.

Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края.

Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.

## Человек и природа.

Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года. Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений). Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком. Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2-3 объекта).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах.

Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры).

Правила безопасной жизнедеятельности.

Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек.

Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры). Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста, правила использования самоката и других средств индивидуальной мобильности. Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

Изучение окружающего мира в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных



учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

устанавливать последовательность этапов возрастного развития человека;

конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;

моделировать схемы природных объектов (строение почвы; движение реки, форма поверхности);

соотносить объекты природы с принадлежностью к определённой природной зоне;

классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне;

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах; оценивать объективность информации, учитывать правила безопасного использования электронных образовательных и информационных ресурсов;

использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» (в условиях контролируемого выхода);

делать сообщения (доклады) на предложенную тему на основе дополнительной информации, подготавливать презентацию, включая в неё иллюстрации, таблицы, диаграммы.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

ориентироваться в понятиях: организм, возраст, система органов; культура, долг, соотечественник, берестяная грамота, первопечатник, иконопись, объект Всемирного природного и культурного наследия;

характеризовать человека как живой организм: раскрывать функции различных систем органов; объяснять особую роль нервной системы в деятельности организма;

создавать текст-рассуждение: объяснять вред для здоровья и самочувствия организма вредных привычек;

описывать ситуации проявления нравственных качеств: отзывчивости, доброты, справедливости и других;

составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей);

составлять небольшие тексты «Права и обязанности гражданина Российской Федерации»;

создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны (в рамках изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

самостоятельно планировать алгоритм решения учебной задачи;

предвидеть трудности и возможные ошибки;

контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия при необходимости;

адекватно принимать оценку своей работы; планировать работу над ошибками;

находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

выполнять правила совместной деятельности при выполнении разных ролей: руководителя, подчинённого, напарника, члена большого коллектива;

ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, объективно оценивать свой вклад в общее дело;

анализировать ситуации, возникающие в процессе совместных игр, труда, использования инструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни других людей.

Планируемые результаты освоения программы по окружающему миру на уровне начального общего образования.

Личностные результаты освоения программы по окружающему миру характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;

первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества;

2) духовно-нравственного воспитания:

проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;

принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения

и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;

применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;

3) эстетического воспитания:

понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);

приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью;

5) трудового воспитания:

осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

б) экологического воспитания:

осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред;

7) ценности научного познания:

осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;

проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе

с использованием различных информационных средств.

В результате изучения окружающего мира на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;

на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);

сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану

или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;

проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;

определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;

формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и другое);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;

находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно

или на основе предложенного учителем способа её проверки;

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;

читать и интерпретировать графически представленную информацию: схему, таблицу, иллюстрацию;

соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» (с помощью учителя);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;

признавать возможность существования разных точек зрения; корректно

и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;

соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;

использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;

находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;

готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и другое) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать самостоятельно или с помощью учителя действия по решению учебной задачи;

выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля и самооценки как части регулятивных универсальных учебных действий:

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;

корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни;

объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;

оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);

коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений;

не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать их без участия взрослого;

ответственно выполнять свою часть работы.

Предметные результаты изучения окружающего мира. К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение

к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения

в социуме и на природе;

воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;

приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций

и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;

различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком,

и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);

описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;

применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;

проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые

и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;

использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;

оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение

к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;

соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;

соблюдать правила использования электронных средств, оснащенных экраном;

соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;

соблюдать правила безопасного поведения пешехода;

соблюдать правила безопасного поведения в природе;

с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными образовательными и информационными ресурсами.

Предметные результаты изучения окружающего мира. К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

находить Россию на карте мира, на карте России – Москву, свой регион и его главный город;

узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;

проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;



распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;

приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края;

важных событий прошлого и настоящего родного края;

трудовой деятельности и профессий жителей родного края;

проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения

и опыты с природными объектами, измерения;

приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;

описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);

описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;

группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;

сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;

ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;

создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе;

использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;

соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;

соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;

соблюдать режим дня и питания;

безопасно использовать мессенджеры в условиях контролируемого доступа

в информационно-коммуникационную сеть «Интернет»;

безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя (при необходимости).

Предметные результаты изучения окружающего мира. К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг);

проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;

проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;

приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов РФ с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;

показывать на карте мира материка, изученные страны мира;

различать расходы и доходы семейного бюджета;

распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;

проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты

с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;

группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;

сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;

описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;

использовать различные источники информации о природе и обществе

для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;

использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы

для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;

фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;

создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания

о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);

соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;

соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания;

соблюдать основы профилактики заболеваний;

соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;

соблюдать правила нравственного поведения на природе;

безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть «Интернет»;

ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении

в мессенджерах.

Предметные результаты изучения окружающего мира. К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России;

соблюдать правила нравственного поведения в социуме;

показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);

показывать на исторической карте места изученных исторических событий;

находить место изученных событий на «ленте времени»;

знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;

соотносить изученные исторические события и исторических деятелей

веками и периодами истории России;

рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;

описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя

их существенные признаки, в том числе государственную символику России

и своего региона;

проводить по предложенному (самостоятельно составленному) плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования

и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;

распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы

по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;

группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;

сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;

использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);

называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия

в России и за рубежом (в пределах изученного);

называть экологические проблемы и определять пути их решения;

создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания

о природе и обществе;

использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;

соблюдать правила нравственного поведения на природе;

осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;

соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и других);

соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате

и других средствах индивидуальной мобильности;

осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и верифицированной информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

соблюдать правила безопасного для здоровья использования электронных образовательных и информационных ресурсов.

### **3.4. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся.**

**Универсальные учебные действия** — это совокупность способов действия учащихся, а также связанных с ними навыков учебной работы, обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса.

Универсальные учебные действия группируются по трём направлениям (таблица 5 «Универсальные учебные действия»):

- **познавательные учебные действия** — совокупность способов познания окружающего мира, построения самостоятельного процесса поиска, исследования и совокупность операций по обработке, систематизации, обобщению и использованию полученной информации;
- **коммуникативные учебные действия** — совокупность способов осуществления продуктивного общения и совместной деятельности;
- **регулятивные учебные действия** — совокупность способов действий, обеспечивающих организацию, регулирование и коррекцию самостоятельной учебной деятельности.

Таблица Универсальные учебные действия

<b>Я В МИРЕ</b> (познавательные УУД)	
Критическое мышление	навык, позволяющий анализировать информацию, делать выводы и принимать решения на основе проведённого анализа
Креативное мышление	способность видеть новые подходы к решению проблем, принимать нестандартные решения, генерировать идеи
Цифровая грамотность	навыки эффективного пользования компьютерными технологиями, цифровыми инструментами и безопасного поведения в сети
<b>Я С ДРУГИМИ</b> (коммуникативные УУД)	
Коммуникативные навыки	навыки эффективного общения в устной и письменной форме
Работа в команде	навыки совместной деятельности, где каждый принимает на себя ответственность за реализацию своей и общей задачи в группе для достижения цели/результата

**2 размещаются рабочие программы в соответствии с учебным планом, планом внеурочной деятельности**

Эмоциональный интеллект	способности понимать свои и чужие эмоции, их причины, контролировать проявление этих эмоций в ситуации общения, корректировать поведение в зависимости от ситуации и эмоционального состояния других людей
<b>Я С СОБОЙ</b> (регулятивные УУД)	
Самоорганизация	навыки организации собственной деятельности
Самообразование	навыки целенаправленной, самостоятельной, познавательной деятельности по расширению и углублению своих знаний, совершенствованию имеющихся и приобретению новых умений, навыков, способов действий
Саморегуляция	способности переключаться между задачами разного типа, оценивать свои дефициты и ресурсы, соотносить эту информацию с целью деятельности и определять оптимальный путь выполнения задачи

Формирование универсальных учебных действий осуществляется через урочную и внеурочную деятельность. В урочной деятельности связь универсальных учебных действий с предметным содержанием отображена в рабочих программах по предметам как часть планируемых результатов. Также механизмы формирования определяются формами организации учебной деятельности, используемыми методами и технологиями как в урочной, так и во внеурочной деятельности. Для организации оценки сформированности универсальных учебных действий могут быть использованы показатели, представленные в таблицах «Примерные показатели оценки сформированности универсальных учебных действий». Данные показатели могут составлять основу для форм оценки и самооценки сформированности универсальных учебных действий.

Таблица. Примерные показатели сформированности познавательных

**УУДЯ В МИРЕ**  
**(познавательные УУД)**

<b>Критическое мышление</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ученик правильно подбирает источники информации по заданной теме</li> <li>• Выделяет в информации главное и существенное</li> <li>• Обобщает информацию</li> <li>• Оценивает достоверность информации</li> <li>• Умеет выделять проблемы, определять противоречия             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Умеет осуществлять поиск аргументов и их формулировать</li> </ul> </li> <li>• Сравнивает разные способы решения задач и выбирает наиболее подходящий</li> </ul> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Оценивает результат деятельности, основываясь на определённых критериях</li> <li>• Умеет формулировать гипотезу и предлагать действия для ее проверки</li> </ul>
<b>Креативное мышление</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Может выдвигать оригинальные идеи</li> <li>• Способен разработать более одного варианта решения задачи</li> <li>• Может предложить новый способ решения известной задачи             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Решает оригинальные, нестандартные задачи</li> </ul> </li> <li>• Может выстраивать связи между идеями и явлениями, устанавливать неожиданные связи</li> </ul>
<b>Цифровая грамотность</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Способен безопасно обмениваться информацией</li> <li>• Умеет решать простые технические проблемы</li> <li>• Уверенно пользуется техническими средствами для участия в</li> </ul>



	<p>онлайнзанятиях</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Использует электронный дневник для организации учебной деятельности и обмена информацией с учителем</li> <li>• Уверенно пользуется цифровыми образовательными платформами для решения задач</li> <li>• Соблюдает правила безопасности в сети</li> <li>• Соблюдает режим активного использования гаджета/компьютера и отдыха</li> </ul>
--	---

**Таблица. Примерные показатели сформированности коммуникативных УУД**

<p style="text-align: center;"><b>Я С ДРУГИМИ</b> (коммуникативные УУД)</p>	
<p><b>Коммуникативные навыки</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Общается вежливо, соблюдает правила и нормы поведения</li> <li>• Конструктивно реагирует на замечания учителя (способен выслушать замечание и скорректировать своё поведение)</li> <li>• Уверенно выступает перед публикой</li> <li>• Демонстрирует открытость в общении</li> <li>• Учащийся внимательно слушает собеседников, не перебивает</li> <li>• Строит свою речь грамотно, ясно и последовательно излагает свою точку зрения</li> <li>• Уважительно относится к оппонентам в дискуссии, в споре</li> <li>• В конфликтной ситуации аргументирует свою позицию</li> <li>• Избегает физической и вербальной агрессии в споре, в конфликте</li> </ul>
<p><b>Работа в команде</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Включён в групповую работу</li> <li>• Учащийся умеет распределять</li> </ul>

	<p>роли в совместной деятельности, брать ответственность за свою часть работы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Координирует свои действия с действиями других членов команды</li> <li>• Предлагает решения, полезные всей группе</li> <li>• Может определить роль, в которой он будет максимально полезен команде</li> <li>• Способен эффективно руководить командой</li> <li>• Качественно и ответственно выполняет свою часть групповой работы</li> <li>• Помогает другим в общей работе</li> </ul>
<b>Эмоциональный интеллект</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимает эмоции других людей</li> <li>• Может предположить, какие эмоции могут проявиться у людей в той или иной ситуации</li> <li>• Осознает и принимает своё сходство и свои отличия от других людей</li> <li>• Учитывает интересы и мотивы собеседника</li> <li>• Способен корректировать своё поведение в зависимости от ситуации и эмоционального состояния других людей</li> </ul>

**Таблица. Примерные показатели сформированности регулятивных УУД**

<b>Я С СОБОЙ</b> (регулятивные УУД)	
<b>Самоорганизация</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учащийся имеет всё необходимое для работы на уроке</li> <li>• Включён в работу на уроке</li> <li>• Доводит начатое дело до конца</li> <li>• Может составить план работы, описать порядок действий,</li> </ul>

	<p>необходимый для достижения цели</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• В процессе работы придерживается составленного плана</li> <li>• Своевременно выполняет учебные задания</li> <li>• Ученик пунктуален, соблюдает расписание своего дня (учебные и дополнительные занятия)</li> <li>• Реалистично оценивает время, требуемое на выполнение работ</li> <li>• Умеет работать самостоятельно</li> <li>• В ситуации затруднения может ясно сформулировать, что именно он не понял</li> </ul>
<b>Самообразование</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проявляет инициативу на уроках: активно высказывается, задаёт свои вопросы</li> <li>• Активно участвует в жизни школьного сообщества</li> <li>• Учащийся проявляет интерес к учебному материалу (по собственному желанию читает литературу, смотрит научно-популярные передачи и т. д.)</li> <li>• Проявляет интерес к сложным (относительно своего уровня) заданиям</li> <li>• По собственному желанию участвует в программах дополнительного образования</li> </ul>
<b>Саморегуляция</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учащийся готов признавать свои ошибки и работать над ними</li> <li>• Проявляет академическую честность</li> <li>• Выбирает из предложенных задания своего уровня сложности</li> <li>• Оценивает свои пробелы (в знаниях и умениях), определяет цель обучения</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• В ситуации затруднения может ясно сформулировать, что именно он не понял</li> <li>• Не останавливается перед затруднениями</li> <li>• Учащийся умеет критериально оценивать свои работы</li> <li>• Оценка своих работ учеником совпадает с внешней оценкой</li> <li>• Ученик работает внимательно</li> <li>• Заинтересован в своём рейтинге, в получении высоких результатов</li> </ul>
--	--

**Таблица. Особенности организации проектной и учебно-исследовательской деятельности в урочной деятельности**

<b>Класс</b>	<b>Предмет</b>	<b>Минимальное количество уроков в год с использованием элементов проектной и учебно-исследовательской деятельности</b>
<i>1 класс</i>	<i>Русский язык</i>	<i>3</i>
<i>1 класс</i>	<i>Математика</i>	<i>3</i>
<i>1 класс</i>	<i>Литература</i>	<i>3</i>
<i>1 класс</i>	<i>Окружающий мир</i>	<i>3</i>
<i>1 класс</i>	<i>Технология</i>	<i>3</i>
<i>1 класс</i>	<i>Изобразительное искусство</i>	<i>3</i>
<i>1 класс</i>	<i>Музыка</i>	<i>3</i>
<i>2 класс</i>	<i>Русский язык</i>	<i>4</i>
<i>2 класс</i>	<i>Математика</i>	<i>4</i>
<i>2 класс</i>	<i>Литература</i>	<i>4</i>
<i>2 класс</i>	<i>Окружающий мир</i>	<i>4</i>
<i>2 класс</i>	<i>Технология</i>	<i>4</i>
<i>2 класс</i>	<i>Изобразительное искусство</i>	<i>4</i>
<i>2 класс</i>	<i>Музыка</i>	<i>4</i>
<i>3 класс</i>	<i>Русский язык</i>	<i>5</i>
<i>3 класс</i>	<i>Математика</i>	<i>5</i>
<i>3 класс</i>	<i>Литература</i>	<i>5</i>

<i>3 класс</i>	<i>Окружающий мир</i>	<b>6</b>
<i>3 класс</i>	<i>Иностранный язык</i>	<b>5</b>
<i>3 класс</i>	<i>Технология</i>	<b>6</b>
<i>3 класс</i>	<i>Изобразительное искусство</i>	<b>6</b>
<i>3 класс</i>	<i>Музыка</i>	<b>5</b>
<i>4 класс</i>	<i>Русский язык</i>	<b>6</b>
<i>4 класс</i>	<i>Математика</i>	<b>6</b>
<i>4 класс</i>	<i>Литература</i>	<b>6</b>
<i>4 класс</i>	<i>Окружающий мир</i>	<b>8</b>
<i>4 класс</i>	<i>Изобразительное искусство</i>	<b>6</b>
<i>4 класс</i>	<i>Музыка</i>	<b>6</b>

### **Особенности оценивания учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.**

Результаты учебных исследований и проектов, реализуемых обучающимися в рамках урочной и внеурочной деятельности, являются важнейшими показателями уровня сформированности у школьников комплекса познавательных, коммуникативных и регулятивных учебных действий, исследовательских и проектных компетенций, предметных и междисциплинарных знаний.

Для оценивания результатов учебноисследовательской и проектной деятельности используются такие формы контроля, как проект и исследовательская работа.

**Таблица Критерии оценки проектной работы**

<b>№</b>	<b>Критерий</b>	<b>Описание</b>
1	Исследование	Обучающиеся должны: обосновать актуальность выбранной темы, определить четкую цель и глобальный контекст для своего проекта, основываясь на своих интересах; определить предварительные навыки и специфические знания, необходимые для выполнения проекта; продемонстрировать <b>умение проводить исследовательскую работу.</b>
2	Планирование	Обучающиеся должны: разработать критерии для своего продукта/результата; спланировать и зарегистрировать процесс выполнения проекта; продемонстрировать <b>навыки самоорганизации</b>

3	Практическая деятельность	Обучающиеся должны: создать продукт/результат в соответствии со своими целями, глобальным контекстом и критериями; продемонстрировать навыки мышления; продемонстрировать <b>навыки коммуникации и общения.</b>
4	Размышления	Обучающиеся должны: оценить качество полученного продукта/результата согласно разработанным ими критериям; уметь размышлять над тем, как выполнение проекта расширило их знания и понимание темы и глобального контекста; <b>уметь размышлять</b> о том, как продвигалось их обучение в процессе выполнения проекта.
5	Академическая честность	Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

**Таблица. Критерии оценки исследовательской работы**

№	Критерий	Описание
1	<b>ЗАМЫСЕЛ: СООТВЕТСТВИЕ ТЕМЫ, ЦЕЛИ, ЗАДАЧ СОДЕРЖАНИЮ</b>	Работа может получить максимальный балл по этому критерию, если цель однозначна, задачи сформулированы конкретно, проблема обозначена, актуальна; актуальность проблемы аргументирована. Чтобы оценить работу по этому критерию, участникам могут быть заданы вопросы: - Какова цель выполненного исследования? - Какие задачи решались для достижения поставленной цели? - Какое новое знание хотелось получить/ на какие новые вопросы хотелось получить ответы? - Возникли ли новые вопросы по ходу работы над исследованием?
2	<b>ЗАМЫСЕЛ: НОВИЗНА И ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ</b>	Представленное исследование может отличаться новизной. Работа может получить 2 балла, если в ходе исследования

	<b>ЦЕННОСТЬ</b>	участник освоил научный метод, материал, находящийся за пределами школьной программы и имеет выраженный интерес в изученной области. Могут быть заданы вопросы: - Что нового удалось узнать об объекте исследования? - Как результаты исследования повлияли на первичное представление об изучаемом объекте? - Как оцениваешь своё приращение в знаниях в результате этого исследовательского опыта? - Кто был заинтересован в твоей работе? Их представление об исследуемом объекте как-то изменилось при знакомстве с твоей работой?
3	<b>УРОВЕНЬ РЕАЛИЗАЦИИ ИССЛЕДОВАНИЯ: МЕТОДИКА ИССЛЕДОВАНИЯ</b>	В работе методы исследования должны соответствовать теме и цели исследования, должен быть представлен подробный план исследования. Возможные вопросы: - Какие методы были выбраны для решения поставленных задач? - Как была исходно спланирована работа? Возникли ли в процессе исследования новые задачи? - В чём были трудности? Насколько точны используемые методы? Каким образом можно было повысить точность исследования?
4	<b>УРОВЕНЬ РЕАЛИЗАЦИИ ИССЛЕДОВАНИЯ: КАЧЕСТВО РЕЗУЛЬТАТА</b>	Работа считается выполненной качественно, если эксперты могут видеть убедительные доказательства проведённого участниками исследования. Для получения максимального балла по этому критерию необходимо, чтобы исследование было проведено участниками, получены достоверные результаты, цели и задачи полностью решены. Выводы обоснованы. Возможные вопросы: - Достигнута ли цель исследования? - Выполнены поставленные задачи? - Насколько точны полученные результаты? - Работа приносит что-то новое или является повторением готовых

		образцов, известных результатов? - Каково значение полученных результатов?
5	<p><b>ПРЕДСТАВЛЕНИЕ РАБОТЫ: ОЦЕНИВАЕМ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ И ВОВЛЕЧЁННОСТЬ</b></p>	<p>Важно, чтобы участники во время работы над проектом приобрели новые компетенции, с одной стороны, а с другой, понимали, если они работают в команде/ с наставниками, - обязательно умели определять свою зону ответственности, могли пояснить как задачи, лежащие в этой зоне, соотносятся с задачами других участников. Если участник может описать план исследования, уровень его осведомлённости достаточен для содержательной дискуссии (свободно ориентируется в исследуемой области), - по этому критерию может быть получен максимальный балл. Возможные вопросы: - Что участник делал в исследовании? Что у него получилось сделать? - В чем отличие его работы от работы остальных участников? - В чем вклад в работу участника взрослых, как строилась работа со взрослыми (педагоги, родители, научный руководитель и т.п.)? - Какие результаты получены участником лично? - Как участник намерен развивать своё исследование?</p>



### 3.5. Рабочая программа воспитания

#### Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МАОУ «Школа агробизнестехнологий» г.Перми разработана на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р) и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 года № 2945-р);
- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02 июля 2021 года № 400);
- ФГОС начального общего образования (Приказ Министерства просвещения России от 31 мая 2021 года № 286), основного общего образования (Приказ Министерства просвещения России от 31 мая 2021 года № 287) и среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки России от 17 мая 2012 года № 413).
- приказа Министерства просвещения Российской Федерации № 992 от 16 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- приказа Министерства просвещения Российской Федерации № 993 от 16 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- приказа Министерства просвещения Российской Федерации № 1014 от 23 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- приказа Министерства просвещения Российской Федерации № 874 от 30 сентября 2022 года «Об утверждении порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»;
- приказа Министерства просвещения Российской Федерации № 712

от 11 декабря 2020 г. «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;

- письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС.

Разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей.

Реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания.

Предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том

числе в части:

гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания ее содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

#### **Приложение — календарный план воспитательной работы.**

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых,

общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### **Цели и задачи**

Современный российский общенациональный воспитательный идеал

высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования, цель воспитания обучающихся в школе: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачами воспитания обучающихся в школе являются:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО ООО СОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества и старшему поколению, закону и правопорядку, труду, взаимного

уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательная деятельность в образовательной организации

планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно- исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

#### Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с ФГОС по направлениям воспитания:

- гражданское воспитание, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- патриотическое воспитание – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности (проведение общешкольных ключевых дел к Дню защитников Отечества, Дням воинской славы, Дню Победы, Дню освобождения от немецко – фашистских захватчиков и другие);
- духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе духовно- нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;
- эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- физическое воспитание: развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- трудовое воспитание: воспитание уважения к труду,

трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно-достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды;
- познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей.

1.4. На каждом уровне воспитания выделяются свои целевые приоритеты. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданско-патриотическое воспитание</b>
Способствующего формированию российской гражданской идентичности принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России к источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям граждан России, правовой и политической культуры.
Основана на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>
На основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.
<b>Эстетическое воспитание</b>
Способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.
<b>Физическое воспитание</b>

Ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.
<b>Трудовое воспитание</b>
Основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов профессиональной деятельности.
<b>Экологическое воспитание</b>
Способствующего формированию экологической культуры, ответственности, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.
<b>Ценности научного познания</b>
Ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

### **Уклад школы**

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Школа агробизнестехнологий» г. Перми создано в 1952 году. Школа находится в двух зданиях, расположенных по адресу: г. Пермь, ул. Героев Хасана, 89 и ул. Героев Хасана, 117 (структурное подразделение - дошкольные группы) в Свердловском районе г. Перми.

В МАОУ «Школа агробизнестехнологий» г. Перми более 1200 обучающихся (43 класса-комплекта) и 200 воспитанников дошкольных групп.

В 2020 году школа получила статус «уникальной», как школа профессионального самоопределения и самореализации личности. Направление развития образовательной организации: создание условий для формирования устойчивой потребности личности обучающегося к постоянному развитию, самосовершенствованию, самоопределению и самореализации.

Процесс воспитания в МАОУ «Школа агробизнестехнологий» г.Перми основывается на следующих принципах взаимодействия



педагогов и школьников:

- соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдение конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- реализация процесса воспитания через создание в школе детско-взрослых общностей, объединяющих детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел обучающихся и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- установление благожелательных субъект - субъектных отношений, проявление искреннего интереса к совместной деятельности;
- развитие личности на основе её интересов, индивидуальных особенностей и способностей.

Отличительными особенностями воспитательного процесса в МАОУ «Школа агробизнестехнологий» г.Перми являются:

- наличие традиций в воспитательном процессе: День Здоровья «Здоровым быть - здорово!», День Семьи «Счастливы вместе», конкурс социально-значимых проектов «ЭКостарт», Чемпионат школы по интеллектуальным играм клуба «Декстра», Бал старшеклассников, Фестиваль хоровых коллективов «Битва хоров»;
- организация деятельности клубов, детских общественных объединений, волонтерского движения; кружков и спортивных секций дополнительного образования; студий и лабораторий, охватывающих различные направления деятельности;
- активное взаимодействие с социальными партнерами по реализации совместных проектов различной направленности (библиотека №25 им.М.Осоргина- проект «Школьный ВООКer», ТОС «Владимирский» - проект «Три Добрых дела», Совет ветеранов Свердловского района г.Перми – проект «Память», музей истории АО «ОДК - Пермские моторы» - проект «Юнгородок»);
- наличие современного стадиона школы позволяет активно вовлекать обучающихся в физкультурно-оздоровительную деятельность (Школьный спортивный клуб «Мономах» - организатор круглогодичных массовых оздоровительных мероприятий, проект

«Танцевальная разминка» на переменах, совместные мероприятия с родителями и привлечение их к судейству, участие школы в реализации муниципального проекта по привлечению населения к массовому спорту и занятиям физической культурой и краевого проекта «Школа – территория здоровья»);

- внеурочная деятельность через организацию профессиональных проб и практик на базе ПГАТУ;
- взаимодействие со школами-спутниками (возможность реализации совместных проектов, конференций, экскурсий, ярмарок, организуемых МАОУ «Школа агробизнестехнологий» г.Перми).

Деятельность МАОУ «Школа агробизнестехнологий» г.Перми активно отражается на официальном сайте образовательной организации и официальной странице в социальной сети «ВКонтакте».

### **Виды, формы и содержание деятельности**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

#### **Модуль «Урочная деятельность»**

1. Максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов:

- актуализация воспитательных целей урока;
- целенаправленный подбор текстов и заданий, ориентированных на достижение целевых ориентиров результатов воспитания по ФГОС;
- актуальные формы учебных занятий: привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых предметов и явлений, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки личностного отношения к событиям, явлениям, лицам.

2. Обеспечение интеграции, преемственности учебной и воспитательной деятельности;

- преемственность рабочих программ по предметам с содержанием курсов внеурочной деятельности (особенно с курсами учебно-познавательной направленности);
- преемственность содержания уроков с содержанием внеурочных занятий и ключевыми направлениями воспитательной деятельности («Разговоры о важном», социальные проекты, культурно-просветительские и краеведческие мероприятия и др.).

3. Мотивация учебной деятельности обучающихся

(привлекательные формы и содержание уроков, проекты, исследования, олимпиады, познавательные конкурсы и др.).

4. Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками.

5. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, для приобретения навыка самостоятельного решения теоретической проблемы, оформления собственных идей, навыка уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навыка публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

6. Создание гибкой и открытой среды обучения и воспитания с использованием гаджетов, открытых образовательных ресурсов.

#### Модуль «Классное руководство»

Классное руководство, как особый вид педагогической деятельности, направлено на решение задач воспитания и социализации обучающихся. Главное предназначение классного руководителя – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах семьи, общества и государства.

### **Направления деятельности классного руководителя.**

1. Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса.

Формы и виды деятельности:

- 1.1. наблюдение;
- 1.2. изучение личных дел обучающихся, собеседование с учителями – предметниками, медицинским работником школы;
- 1.3. использование опросников, которые дают возможность изучить мотивацию действий обучающихся, интересов конкретной группы обучающихся или класса в целом, уровень тревожности обучающихся класса;
- 1.4. проведение индивидуальных и групповых диагностических бесед.

2. Организация совместных интересных и полезных дел для личностного развития ребёнка.

Формы и виды деятельности:

- 2.1. игра «Мозговой штурм» на этапе коллективного планирования;
  - 2.2. совместное подведение итогов и планирования каждого месяца (четверти, полугодия, года) по разным направлениям деятельности;
  - 2.3. поддержка и педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности;
  - 2.4. формирование традиций в классном коллективе: «День именинника», научно-практическая конференция класса, обсуждение спектакля, выставки; концерты для мам, бабушек, пап и т.п.;
  - 2.5. установление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение ключевого общешкольного дела);
  - 2.6. сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей, чтобы найти вдохновителей для организации интересных и полезных дел;
  - 2.7. создание ситуации выбора и успеха.
3. Формирование и развитие коллектива класса.

Формы и виды деятельности:

- 3.1. изучение обучающихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива), отношений, общения и деятельности в классном коллективе с помощью наблюдения, игр, методики для исследования мотивов участия школьников в деятельности и для определения уровня социальной активности обучающихся;
  - 3.2. составление карты интересов и увлечений обучающихся;
  - 3.3. проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного коллектива с помощью организационно - деятельностной игры, классного часа «Класс, в котором я хотел бы учиться», конкурса «Устав класса», «Наши права и обязанности», «Мой класс сегодня и завтра», «Волшебный стул».
4. Индивидуальная работа с обучающимися класса.

Формы и виды деятельности:

- 4.1. заполнение с обучающимися электронного «Портфолио», где «портфолио» как «источник успеха» обучающихся класса;
- 4.2. работа классного руководителя с обучающимися, находящимися в состоянии стресса и дискомфорта;

- 4.3. предложение (делегирование) ответственности за то или иное поручение в классе;
- 4.4. вовлечение обучающихся в социально значимую деятельность.

5. Работа со слабоуспевающими детьми и обучающимися, испытывающими

трудности по отдельным предметам, направлена на контроль за успеваемостью обучающихся класса.

6. Работа с учителями, преподающими в классе.

Формы и виды работы:

- 6.1. посещение учебных занятий;
- 6.2. регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, мини-педсоветы по проблемам класса;

6.3. индивидуальные беседы с обучающимися и их родителями (законными

представителями), работа с педагогом-психологом.

7. Работа с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска СОП, оказавшимися в трудной жизненной ситуации (СОП).

Формы и виды работы:

- 7.1. вовлечение детей в досуговую и дополнительную занятость;
- 7.2. наделение общественными поручениями в классе, делегирование отдельных поручений;
- 7.3. ежедневный контроль, беседы с родителями, работа с социальным педагогом.

8. Работа с родителями (законными представителями) обучающихся.

8.1. регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их

детей, о жизни класса в целом;

8.2. помощь родителям школьников или их законным

представителям в

регулировании отношений между ними, администрацией школы

и

учителями- предметниками;

8.3.организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения

наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

8.4.создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении

вопросов воспитания и обучения их детей;

8.5.привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел

класса;

8.6.организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

### 2.3.Модуль « Внеурочная деятельность».

В данном модуле следует обеспечить:

- актуализацию (обновление) тематики курсов ВД в соответствии с новым планом внеурочной деятельности, рекомендованным Министерством просвещения и методическими рекомендациями по ФГОС;
- обновление содержания курсов ВД на основе федеральных примерных программ внеурочной деятельности;
- вариативность тематики курсов и внеурочных мероприятий (обеспечение индивидуальных запросов и потребностей обучающихся).

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

-формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

– поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов, занятий:

- патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;
- духовно-нравственной направленности, занятий по традиционным религиозным культурам народов России, духовно-историческому краеведению;
- интеллектуальной, научной, исследовательской, просветительской направленности;
- экологической, природоохранной направленности;
- художественной, эстетической направленности в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;
- туристско-краеведческой направленности;
- оздоровительной и спортивной направленности.

Содержание занятий реализуется через разнообразные формы: игры, спектакли, спортивные соревнования, викторины, олимпиады, выставки, концерты, беседы, лекции и многие другие, позволяющие эффективно раскрыть

потенциал каждого ребенка, дав ему возможность попробовать свои силы в различных видах деятельности.

Деятельность	Задачи и виды деятельности
<b>Информационно-просветительская</b>	<p>Курс внеурочной деятельности: «Разговоры о важном». Занятия направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.</p> <p>Курсы внеурочной деятельности «Мой город Пермь», «Юный краевед», направлены на воспитание у обучающихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.</p>

<p><b>Интеллектуальная и проектно- исследовательская</b></p>	<p>Курсы внеурочной деятельности:</p> <p>«Функциональная грамотность», «Россия - моя история», «Первая помощь и основы преподавания», «Билет в будущее», «Калейдоскоп предметов».</p> <p>Курсы: «Я – исследователь», «Удивительный мир PowerPoint», «Природа и мы», «Детям о профессиях», Маленький фермер», интеллектуальный клуб «Декстра», «Компьютерная графика и 3D моделирование», «Основы сетевых технологий», «Познавательная картография», «География туризма», шахматный клуб «Ладья», «Робототехника», направлены на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.</p>
<p><b>Художественно- эстетическая</b></p>	<p>Клуб «Удивительный мир дизайна», Хоровая студия, театральный кружок, досуговый клуб «Веснушки», музыкальная студия, курсы внеурочной деятельности: «Экохобби», «Весёлая аппликация», ИЗО-студия «Акварелька», «Наши руки не для скуки, а для творчества», «Танцевальный клуб», создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.</p>
<p><b>Спортивно- оздоровительная</b></p>	<p>Секции «Лёгкая атлетика», «Баскетбол», «Футбол», «Лыжи», «Фитнес-аэробика», курсы внеурочной деятельности «Здоровей-ка», «Играй-ка», «Пища будущего», спортивные соревнования: турнир «Русский силомер»;</p>



	<p>Президентские спортивные игры; «Новогодние весёлые старты»; «А, ну-ка, мальчики»; «Космические старты»; турниры по баскетболу, волейболу, футболу; легкоатлетическая эстафета «Один за всех, и все за одного!» направлены на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.</p>
<p><b>Социальная</b></p>	<p>Курсы внеурочной деятельности: «Огород круглый год», «Юный цветовод», «Зеленая лаборатория», «Основы биотехнологии», «Агрехимия», «Агромеханика», школьные лаборатории: «Умный дом», «Чистый мир», «Уютный дом», «Лаборатория бизнеса», направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.</p> <p>Школьные детские общественные объединения: Дружина Юных Пожарных, Отряд Юных Инспекторов Движения, отряд Юнармии «Патриот».</p> <p>Внеурочный курс – программа «Орлята России», направленный на развитие социальной активности младших школьников.</p> <p>Внеурочный курс «Билет в будущее», направленный на формирование готовности к профессиональному самоопределению обучающихся 6–11 классов.</p>

#### 2.4. Модуль «Основные школьные дела»

Воспитательное пространство МАОУ «Школа агробизнестехнологий» г. Перми представляет собой систему условий, возможностей для саморазвития и самореализации личности, образуемых субъектами этого пространства - детьми, педагогами, родителями.

Значительная часть семей связана со школой тесными узами: учились дети, внуки. Эта особенность играет важную роль в воспитательном процессе, способствует формированию благоприятного

микроклимата, доверительных отношений, укреплению традиций, лучшему взаимопониманию родителей, обучающихся и учителей не только в школе, но в микрорайоне в целом.

Школа агробизнестехнологий – это школа, которая учит детей проектировать, исследовать, планировать свою деятельность и достигать результата.

В связи с уникальным направлением школы одним из важнейших компонентов воспитательной работы является создание системы ключевых общешкольных дел, обеспечивающих включенность в них большого числа детей и взрослых, которые будут способствовать интенсификации их общения, активность и ответственность за происходящее в школе и окружающем мире.

Для этого в образовательной организации проводятся следующие ключевые общешкольные мероприятия:

- **День Семьи «Счастливы вместе».**

В целях развития сотрудничества семьи и школы, расширения представления детей и родителей о семье как о величайшей общечеловеческой ценности, в целях развития семейного творчества, организации досуга, ежегодно организуется День Семьи «Счастливы вместе», участниками которого являются педагоги и семьи обучающихся. Это ключевое дело направлено на сплочение детско-родительских отношений и представляет собой совместную деятельность родителей и детей. День Семьи проводится 2 раза в году, по субботам. Тематика разная, в зависимости от календарных и памятных событий, сезона. В программе, как правило, торжественное открытие Дня Семьи, концертная программа с участием детей и родителей, мастер-классы по созданию творческих и интеллектуальных продуктов и проектов, дискуссионные площадки, спортивные состязания между командами детей, родителей и педагогов. Общешкольный День Семьи создает оптимальные условия для творческой самореализации детей и взрослых. Через совместную творческую деятельность происходит формирование нравственных качеств несовершеннолетних, укрепление семейных связей.

- **Общешкольный конкурс социально-значимых проектов «ЭКОстарт».**

В целях привлечения внимания к экологическим проблемам, содействия улучшению экологической обстановки в микрорайоне, формирования культуры разумного потребления и экологической жизнедеятельности участников образовательного процесса, проводится общешкольный конкурс проектов по разным направлениям:

**1-4 классы:** «ЭкоШаг»: ресурсосбережение, охрана природы, экология городской среды, природоведение;

**5-8 классы:** «Экологический проект-1»: охрана природы, общая экология, экология городской среды, социальная экология, экология человека;

**9-11 классы:** «Экологический проект-2»: экологический мониторинг, общая экология, экология городской среды, социальная экология, экология человека, ресурсосбережение.

На каждой ступени образования обучающиеся совместно с родителями разрабатывают и реализуют собственные проекты по данным направлениям. В начале года проводится защита проектов, в конце года каждый класс представляет результат реализованного проекта, компетентное жюри проводит их оценку и определяет лучшие проекты в каждой параллели.

- **День Здоровья «Здоровым быть - здорово!».**

В целях воспитания в детях бережного отношения к здоровью, привития им любви к спорту, знакомства с навыками здорового образа жизни, в школе проводится Общешкольный День здоровья, праздник хорошего настроения, спорта и здоровья. Обучающиеся всегда очень ждут этот день, чтобы поучаствовать в спортивных соревнованиях, порезвиться и подышать свежим воздухом. В подготовке и проведении ключевого дела школы принимают участие ребята Совета лидеров, активисты ШСК «Мономах» и активисты классов. Разрабатывается сценарий Дня Здоровья, составляется план, определяются педагоги - судьи и помощники судей - ученики старших классов. Проводится на территории школы в форме спортивно-познавательных конкурсов. Итоги подводятся в каждой параллели класса. Победители получают не только грамоты и ценные призы, но и заряд бодрости и хорошего настроения.

- **Акция «Живи, город!»** (в рамках Международного Дня земли «Живи Земля») проводится с целью воспитания экологического мировоззрения у обучающихся и улучшения состояния окружающей среды. Это ежегодная весенняя массовая акция по озеленению города, к участию в которой приглашаются образовательные организации города Перми.

- **Фестиваль хоровых коллективов «Битва хоров».**

С целью поддержания и развития творческих способностей обучающихся, развития коммуникативной компетенции и сплочения классных коллективов, укрепления связи между родителями и детьми, ежегодно проводится общешкольный Фестиваль хоровых коллективов в форме «Битва хоров». Данный фестиваль направлен на развитие у обучающихся креативного мышления и популяризацию творчества

советских и российских авторов, поэтов-песенников среди всех обучающихся школы. То есть данный проект охватывает всех, начиная с обучающихся с 1 по 11 класс школы, педагогов, а также родителей (законных представителей). Каждый год предлагается новая тема конкурса.

- **Новогодний Бал старшеклассников.**

С целью привлечения обучающихся к массовому участию в общественной жизни школы, поддержания и развития творческих способностей обучающихся, развития коммуникативной компетенции и сплочения классных коллективов, формирования нравственных ценностей, укрепления связи между родителями и детьми, ежегодно проводится Новогодний Бал старшеклассников. Данный проект охватывает 7-11 классы, с возможностью участия желающих детей с 1 по 6 классы, педагогов, а также родителей (законных представителей).

## **2.5. Модуль «Внешкольные мероприятия».**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям (*конференции, фестивали, творческие конкурсы*);
- организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного с привлечением к их планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко- культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.);
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;
- внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы.

### **Модуль «Самоуправление».**

Основная цель модуля «Самоуправление» в МАОУ «Школа агробизнес-технологий» г.Перми заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся, принятия совместных со взрослыми решений, а также для включения обучающихся школы в вариативную коллективную творческую и социально-значимую деятельность.

Создание **Центра детских инициатив (ЦДИ)**- *места встреч* с детскими общественными объединениями, родительским, педагогическим, профессиональным сообществом школы, направлено на формирование условий всестороннего развития детей и подростков, обеспечение деятельности ученического самоуправления. Данное пространство организовано в целях развития у обучающихся креативного мышления, их самореализации, профориентации, социализации.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Самоуправление может проявляться в следующих *аспектах*:

- Дети сами планируют, проводят и подводят итоги школьных дел;
- Дети чувствуют свою ответственность за происходящее в школе;
- В классах и на уровне школы действуют лидерские команды.

Структура ученического самоуправления школы имеет несколько уровней. Уровень классных коллективов формируется и реализуется в каждом ученическом классе. Данный уровень самоуправления дает обучающимся возможность раскрыть свои личностные качества, получить опыт реализации различных социальных ролей в процессе разработки плана классных дел, подготовки и организации разнообразных событий класса.

Детское самоуправление в школе осуществляется:

#### На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета лидеров (8-11 кл.);
- через деятельность выборного Старостата, объединяющего

старост классов для информирования учащихся и получения обратной связи от классных коллективов;

- через деятельность временных творческих советов дела, отвечающих за проведение традиционных мероприятий, праздников, вечеров, акций, в том числе традиционных: ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом, ко Дню Учителя, ко Дню Матери, «Русский силомер», «Безопасный маршрут в школу», Праздника последнего звонка;
- через деятельность созданной Школьной службы примирения из наиболее авторитетных старшеклассников, психологов и социальных педагогов по урегулированию конфликтных ситуаций в школе;
- через деятельность школьного волонтерского отряда «Оранжевое настроение».

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся лидеров класса (старост 5-11 классов и командиров 1-4 классов), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с другими коллективами, учителями;
- через организацию на принципах самоуправления жизни групп, отправляющихся в театры, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ различного рода деятельности - общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и дежурством по классу и школе.

Содержание деятельности органов школьного ученического самоуправления разного уровня находит отражение в плане внеурочной деятельности. Например, классные коллективы могут иметь структуру актива класса, представленную следующими направлениями:

Командир класса

Заместитель командира класса

Сектор науки и образования

Сектор досуга

Сектор здоровья и спорта

Сектор дисциплины и правопорядка

Сектор кибербезопасности

Пресс-центр

Поручения:

Ответственный за контроль питания

Ответственный за внешний вид обучающихся класса

Ответственный за дежурство по классу

Ответственный за дежурство по школе

Ответственный за связь с врачом

Ответственный за связь с библиотекой

Ответственный за ведение группы ВК

Ответственный за поздравления

Художники - оформители

Ответственный за участие в конкурсном движении.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для повышения педагогической компетенции родителей, которые должны правильно организовать процесс воспитания своего ребёнка в семье для того, чтобы он вырос образованным и воспитанным человеком, готовым трудиться в современном обществе на благо своей страны. Родители активно и с пользой вовлекаются в жизнь школы.

Система работы с родителями выстраивается на решении следующих задач:

1. Повышение психолого - педагогической культуры родителей, пополнение арсенала их знаний по общим и конкретным вопросам воспитания ребёнка в семье и школе.

2. Вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами учебно-познавательную, культурно - досуговую, общественно-полезную и спортивно-оздоровительную деятельность.

3. Презентация положительного семейного опыта, организация семейных мастерских и родительского лектория.

4. Вовлечение родителей в систему государственно-общественного управления школой.

5. Совершенствование форм взаимодействия школа – семья.

6. Помощь родителям и детям с ОВЗ.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

*На групповом уровне:*

- родители являются обязательной частью государственно-общественного управления школой (Управляющий Совет, Общешкольная конференция, Наблюдательный Совет, Совет Отцов, Родительский патруль, родительские активы классов), участвующие в управлении образовательной организацией, решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- «День Семьи», предоставляющий родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;

- Дни Открытых дверей, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе образовательного процесса в школе, получить возможность индивидуального общения с учителем-предметником;

- родительский просветительский клуб «Радуга», на заседаниях которого обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

- комплекс мероприятий по совместному (родители и обучающиеся) благоустройству территории, организации досуга (проект «Зеленый двор», проект «Украшение столовой школы», творческие конкурсы к Новому Году, 23 февраля, 8 Марта, в которых принимают участие дети совместно с родителями);

- совместная работа родителей и детей над разработкой и реализацией социально – значимых проектов школы и класса («АГРОБУМ», «ЭКОстарт», «Три Добрых дела»);



- привлечение родителей к участию в творческих, интеллектуальных, спортивных мероприятиях вместе с детьми (интеллектуальные игры семейных команд, творческий конкурс «Мой папа- САМЫЙ...»), спортивные соревнования «Папа, мама, я- спортивная семья», Фестиваль творчества, конкурс «Битва хоров»);

- привлечение родителей к проведению внеурочного курса «Разговоры о важном».

*На индивидуальном уровне:*

- работа специалистов школы по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае

возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий

педагогов и родителей.

Модуль «Профориентация».

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности:

□ **Циклы профориентационных часов общения**, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего: («Профессии моей семьи», «Моя мечта о будущей профессии», «Путь в профессию начинается в школе»);

□ **Встречи с людьми разных профессий**. Результатом такого

мероприятия могут стать не только новые знания о профессиях, но и гордость конкретного ученика родителей. В младших классах это профессии родителей учащихся, в старшей школе ребята встречаются с представителями бизнеса и героических профессий: пожарный, военнослужащий, полицейский, следователь, что позволяет решать и задачи военно-патриотического воспитания.

- **Профориентационные игры:** симуляции, деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности. Это формирует представления о мире профессий, о понимании роли труда в жизни человека через участие в различных видах деятельности. Частью этих игр могут быть **деловые игры**, помогающие осознать ответственность человека за благосостояние общества на основе осознания «Я» как гражданина России.
- **Совместное с педагогами изучение интернет ресурсов**, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования.

(размещение профориентационной информации на официальном сайте школы, оформление стенда по профориентации, занятия с элементами тренинга «Экзамен без стресса», «Моя будущая профессия»);

- **Экскурсии на предприятия города Перми и Пермского края.** Такие экскурсии дают школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии. Во время экскурсии школьники могут наблюдать за деятельностью специалиста на рабочем месте. При проведении экскурсии главное – сосредоточиться на одной какой-то профессии или группе взаимосвязанных профессий, а не смотреть предприятие в целом. Для целей профориентации важно показать существенные характеристики профессии.
- **Участие в работе Всероссийских профориентационных проектов**, созданных в сети интернет: просмотр лекций, участие в мастер - классах, посещение открытых уроков – онлайн - уроки финансовой грамотности (регистрация пользователей на платформе проекта «Билет в будущее»)-6-11 классы; тестирование на платформе проекта «Билет в будущее», Всероссийские открытые уроки на портале «ПроеКТОриЯ» - 5-11 классы);
- **Посещение Дней открытых дверей** в средних специальных учебных заведениях и вузах г. Перми. «Дни открытых дверей» в

учебных заведениях помогают школьникам сделать правильный выбор. Повысить интерес у школьников к выбранным профессиям. На «Дне открытых дверей» обучающиеся не только знакомятся с учебным заведением, но и могут пройти тестирование, пообщаться со студентами.

- **Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей** по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии. В ходе психологического исследования определяется профессиональная готовность, вид деятельности, который нравится испытуемому, а также вид деятельности, который знаком на уровне навыков. На основе результатов исследования составляется заключение о профессиональных предпочтениях учащегося.

Модуль «Детские общественные объединения».

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Их правовой основой является Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5).

В школе организована деятельность таких детских общественных объединений, как:

- Школьный спортивный клуб (ШСК) «Мономах»;
- Дружина юных пожарных (ДЮП);
- Юнармейский Отряд «Патриот»;
- Отряд юных инспекторов движения (ЮИД) «Зебра»;
- Волонтерский отряд «Оранжевое настроение»;
- Отряд правоохранительной направленности «Доверие»;
- Школьная служба примирения (ШСП);
- Школьная кибердружина;
- Досуговый клуб «Веснушки».

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (коллективное планирование, личная и коллективная

ответственность, выборность, взаимозаменяемость), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других (проект «Чистый двор», проект «Занимательная переменка»);

- самоподготовку и взаимное обучение при подготовке к соревнованиям (Юнармия «Патриот», ШСК «Мономах», ДЮП);

- неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него для новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержку, развитие и преемственность традиций и ритуалов в детском объединении, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, создания и поддержки интернет - странички детского объединения в социальных сетях, афиширование успехов и достижений);

- участие в гражданско-патриотических акциях, спортивных и культурных мероприятиях, благотворительных акциях района и город (городские акции «Чистая среда», «Подари жизнь дереву», «ЭКОзабота», городской Фестиваль «Дни воинской славы»);

- участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся и для животных; оказание посильной помощи пожилым людям (акции «Помоги животным», «Поздравь ветерана!», «Ярмарка добра»), участникам СВО;

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы («День Знаний», «День Учителя», декада «Вахта Памяти», «Встречи с интересными людьми»);

- участие школьников в работе с обучающимися начальных классов: проведение для них физкультурно-оздоровительных мероприятий (проект «Танцевальная разминка»), тематических праздников («Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пешеходы»), утренников «Новый Год у ворот», тематических вечеров «Любителям поэзии», викторин «Правила ПДД в действии», «Нет пожарам», «Красная книга глазами детей», игр на переменах, выставок «Сад памяти», «Экология и мы», «Очумелые ручки»);

- помощь в благоустройстве территории школы (благотворительный ЭКО марафон, проект «Зеленый двор»: работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб, работа в школьной теплице) и другие.

Первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации - Российское движение детей и молодежи «Движение первых» – общероссийская общественно-государственная детско-молодёжная организация. Образовано Учредительным собранием 20 июля 2022 года. Создано в соответствии с Федеральным законом "О российском движении детей и молодежи" от 14.07.2022 N 261-ФЗ.

«Движение первых» ориентировано на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия. Деятельность школьного отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Участником школьного отделения РДШ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ.

Подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе.

Одно из направлений РДДМ «Движение первых» - программа **«Орлята России»** – уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов в рамках патриотического воспитания граждан РФ. Участниками

программы «**Орлята России**» становятся не только дети, но и педагоги, родители, ученики-наставники из старших классов. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного».

Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Дней Единых Действий» в таких как: *День знаний, День туризма, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, Международный день книгодарения, День Защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День счастья, День смеха, День Победы, День защиты детей.*

### **Модуль «Профилактика и безопасность»**

Профилактика правонарушений и преступлений, организация безопасности обучающихся становятся наиболее актуальными направлениями деятельности образовательной организации в современное время. Увеличение числа детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, подростков, лишенных заботы и внимания со стороны взрослых, а особенно родителей, неуклонный рост числа несовершеннолетних, пострадавших в результате дорожно-транспортных происшествий, пожаров; детей, вовлеченных в киберпреступления или пострадавших от них, рост числа курящих обучающихся, употребляющих ПАВ – всё вышеперечисленное требует от школы направленной систематической работы в области профилактики и безопасности.

В МАОУ «Школа агробизнестехнологий» г.Перми этот вид деятельности носит комплексный характер, включает в себя ряд взаимосвязанных и дополняющих друг друга видов деятельности команды специалистов, обеспечивающих: правовую защиту и правовой всеобуч, социальную помощь, педагогическую поддержку, психологическое сопровождение индивидуального развития, социальное воспитание, обучение навыкам социальной компетентности.

**Цель:** организация комплексной системы работы по профилактике: профилактика правонарушений и безнадзорности обучающихся, профилактика табакокурения, употребления алкоголя, незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, наркомании, профилактика экстремизма и терроризма. Гармонизация межнациональных отношений среди обучающихся,

Профилактика суицидального поведения подростков. Формирование жизнестойкости обучающихся, информационная безопасность обучающихся, профилактика дорожно-транспортного травматизма и безопасность на объектах железнодорожного транспорта противопожарная безопасность, направленная на формирование культуры безопасности жизнедеятельности.

Данная работа проводится по следующим направлениям:

***Профилактика правонарушений и безнадзорности обучающихся.***

Организационная работа:

- Планирование и коррекция работы по профилактике правонарушений в рамках межведомственного взаимодействия;
- Организация работы Совета профилактики.

Диагностическая работа:

- Сбор данных о сложившейся проблемной ситуации, анализируется и систематизируется информация, чтобы выявить причины, которые могут способствовать совершению правонарушений несовершеннолетними. Профилактическая работа с детьми:
- Реализация системы воспитательной работы школы.
- Организация правового всеобуча.

Индивидуальная профилактическая работа:

- Беседы социального педагога, педагога-психолога, классного руководителя, инспектора ПДН, администрации школы с подростком;
  - Вовлечение в творческую жизнь класса, школы, в кружки, секции.
- Профилактическая работа с родителями:

- Выявление социально-неблагополучных, малообеспеченных, многодетных семей и постановка их на учет группы риска СОП;
- Проведение родительского всеобуча.

***Профилактика табакокурения, употребления алкоголя, незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, наркомании.***

Организационная работа:

- Планирование работы по профилактике табакокурения, употребления алкоголя, незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, наркомании.

Диагностическая работа:

- Организация и проведение «Социально-психологического тестирования» в целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ среди обучающихся.

Профилактическая работа с детьми:

- Беседы, классные часы, внеклассные мероприятия, спортивные соревнования, акции по формированию здорового образа жизни.

Профилактическая работа с родителями:

- Родительские собрания, лекции, индивидуальные консультации.
- Привлечение родителей к участию в совместных мероприятиях.

***Профилактика экстремизма и терроризма. Гармонизация межнациональных отношений среди обучающихся.***

Организационная работа:

- Планирование работы по профилактике экстремизма и терроризма, гармонизации межнациональных отношений среди обучающихся.

Профилактическая работа с детьми:

- предупреждение вовлечения обучающихся в экстремистских настроенные организации и группировки, распространение литературы, пропагандирующей антинациональную, антирелигиозную рознь, идеи фашизма среди обучающихся;
- проведение мероприятий на формирование у подростков толерантного сознания, веротерпимости и обучения диалогу культур.

Профилактическая работа с родителями:

- Родительские собрания, родительский всеобуч;
- Привлечение родителей к участию в совместных мероприятиях.

***Профилактика суицидального поведения подростков. Формирование жизнестойкости обучающихся.***

Организационная работа:



- Планирование работы по формированию жизнестойкости.

Диагностическая работа:

- Проведение диагностик и психологических методик.

Профилактическая работа с детьми:

- психологические, правовые классные часы, дискуссионные площадки;
- участие в творческих конкурсах, акциях и мероприятиях разного уровня. Профилактическая работа с родителями:
- Родительские лектории, тематические встречи, индивидуальные консультации. *Информационная безопасность обучающихся.*

Организационная работа:

- Планирование работы по информационной безопасности обучающихся. Профилактическая работа с детьми:
- проведение классных часов, мероприятий, интернет-уроков, участие в акциях. Профилактическая работа с родителями:
- Родительские собрания и лектории, разработка и вручение памяток, проведение классных часов, мероприятий, интернет-уроков, участие в акциях.

***Профилактика дорожно-транспортного травматизма и безопасность на объектах железнодорожного транспорта.***

Организационная работа:

- Планирование работы по профилактике дорожно-транспортного травматизма и безопасности на объектах железнодорожного транспорта, планирование работы по информационной безопасности обучающихся.

Профилактическая работа с детьми:

- проведение классных часов, уроков безопасности совместно с работниками ГИБДД и РЖД;
- участие в творческих конкурсах, акциях и мероприятиях разного уровня;
- активизация деятельности школьного отряда ЮИД «Зебра».

Профилактическая работа с родителями:

- Родительские собрания, организация и работа «Родительского патруля». **Противопожарная безопасность.**

Организационная работа:

- Планирование работы по противопожарной безопасности.

Профилактическая работа с детьми:

- участие в творческих конкурсах, акциях и мероприятиях разного уровня;
- активизация деятельности школьной Дружины Юных Пожарных.

Профилактическая работа с родителями:

- Родительские собрания и лектории, разработка и вручение памяток.

#### **Модуль «Социальное партнерство».**

МАОУ «Школа агробизнестехнологий» г.Перми активно взаимодействует с социальными партнерами по реализации совместных проектов различной направленности:

- модельная библиотека №25 им.М.Осоргина;
- ТОС «Владимирский» и ТОС «Липовая гора»;
- Совет ветеранов Свердловского района г.Перми;
- Совет ветеранов педагогического труда г.Перми;
- музей истории АО «ОДК - Пермские моторы»;
- МАУДО ЦДТ «Ритм»;
- МАУДО ЦДОД «Луч» г.Перми;
- клуб «Искорка»;
- киносалон «Премьер»;
- агрофирма «Усадьба»;
- ПГАТУ.

#### **Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Предметно-пространственную среду школы необходимо и важно

развивать, чтобы использовать ее воспитательные возможности. Иными словами нужно создавать такие условия, чтобы окружающее пространство способствовало воспитанию обучающихся. При условии грамотной организации окружающей предметно-пространственной среды школы, обогащается внутренний мир ученика, у него развивается чувство вкуса и стиля. Формируется позитивное восприятие ребёнком школы, создается атмосфера психологического комфорта, поднимается настроение, предупреждаются стрессовые ситуации.

Предметно-пространственная среда школы – это не только предметное окружение в помещениях здания и вокруг, прежде всего – это гармонично организованное учебно-воспитательное пространство, содержащее:

- источники информации;
- воспитательный потенциал;
- отражение взаимосвязи педагогического и ученического коллектива.

Воспитывающее влияние на ребёнка в МАОУ «Школа агробизнестехнологий» осуществляется через такие формы работы с предметно-пространственной средой школы, как:

- ❖ Оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- ❖ Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- ❖ Организация и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- ❖ Оформление интерьера школьных помещений (холла, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и пр.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные

и внеклассные занятия. Так, в медиацентре и актовом зале школы организован Музей истории школы, размещены стенды. Функционирует Музей школы под открытым небом, где могут проводиться парковые уроки. Оформление обеденного зала школьной столовой меняется каждую четверть в соответствии с сезонным времени года (данный проект реализуется обучающимися вместе с родителями). Специально оборудованный Центр детских инициатив – как место встреч актива школы, родителей и педагогов. Школьная Музыкальная студия – для дополнительного образования детей и подростков.

- ❖ Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися, проявляющее фантазию и творческие способности обучающихся, создающее повод для длительного общения педагогов с детьми. В каждом кабинете школы оформлены классные уголки, где отражаются традиции и обычаи класса.
- ❖ Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.). На 3 этаже школы размещены стенды для проведения выставок рисунков и поделок.
- ❖ Школьные спортивные объекты: современный стадион с беговой дорожкой, площадка для игры в баскетбол, теннисные столы на 1, 2 и 3 этажах школы, игровые поля в рекреации начальной школы – для игр и изучения ПДД.
- ❖ Отдельное место занимает событийный дизайн. В оформлении пространства проведения школьных праздников, конференций, церемоний участвуют и педагоги, и дети. Это показатель творческого сотрудничества детей и взрослых. Предметы интерьера – результат деятельности по направлениям внеурочной деятельности и дополнительного образования. Правильно подобранное оформление пространства, (например, фотозона) усиливает и закрепляет эмоционально-радостный настрой любого мероприятий.
- ❖ Озеленение школьной и пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок. В 2019 году на пришкольном участке был разбит яблоневый сад. Еще ранее учащимися школы была заложена аллея хвойных деревьев. Ежегодно своими руками ученики выращивают рассаду цветов, которая затем украшает клумбы на школьном дворе, а

также высаживается в кашпо и размещается под окнами на всех этажах здания школы.

- ❖ Создание и поддержание в рабочем состоянии в рекреации начальной школы стеллажей свободного книгообмена «Буккроссинг», на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие.
- ❖ «Открытая сцена» на 1 этаже - специально оборудованное место для проведения подвижных перемен, танцевальных зарядок, декламации, игры на музыкальных инструментах.

Акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-пространственной среды (стенды, плакаты, инсталляции) например, логотип «Школа агробизнестехнологий» на 1 этаже, логотипы детских общественных объединений школы, телега и колодец при входе в школу, школьная фотозона с хэштегами, музыкальные звонки.

### **Кадровое обеспечение.**

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками. В реализации Программы могут также участвовать научные и иные работники, в том числе осуществляющие финансовую и хозяйственную деятельности, охрану жизни и здоровья детей.

В МАОУ «Школа агробизнестехнологий» г.Перми:

Заместитель директора по воспитательной работе -1

Заместители директора по учебной работе -2

Советники директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями- 2

Педагог-организатор -1

Социальные педагоги -2

Педагоги-психологи -3

Логопед -1

Учитель-дефектолог -1

Классные руководители – 36

Тьютор -1

Педагоги дополнительного образования -3

Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам духовно-нравственного воспитания детей и молодежи, один из главных вопросов в реализации рабочей программы воспитания. Мероприятия по подготовке кадров:

- сопровождение молодых педагогических работников, вновь поступивших на работу педагогических работников (работа Школы наставничества);
- индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам (в том числе и по вопросам классного руководства);
- контроль оформления учебно-педагогической документации;
- проведение конференций, «круглых столов», семинаров по патриотическому, духовно-нравственному просвещению, педагогическим и другим проблемам воспитания обучающихся;
- участие в постоянно действующих учебных курсах, семинарах по вопросам воспитания;
- участие в работе ежегодной Городской Летней школы по воспитанию.

С 2022г. в школе введена должность Советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями по инициативе Министерства просвещения в рамках проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ».

Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическим обеспечением реализации Программы воспитания являются:

- Основная образовательная программа МАОУ «Школа агробизнестехнологий» г.Перми (НОО, ООО, СОО);
- Программа воспитания МАОУ «Школа агробизнестехнологий» г.Перми;
- Календарный план воспитывающей деятельности МАОУ «Школа агробизнестехнологий» г.Перми на три уровня образования НОО, ООО, СОО;
- Годовой календарный учебный график 2023-2024 г.г.;
- Положение о воспитывающей деятельности;

- Положение о классном руководстве;
- Рабочие программы внеурочных курсов;
- Рабочие программы дополнительного образования;
- Правила внутреннего распорядка обучающихся;
- Положение о Совете профилактики;
- Положение о психолого-педагогической службе;
- Положение об ученическом самоуправлении;
- Положение о Школьной службе примирения;
- Положение о школьной форме и внешнем виде обучающихся;
- Положение о постановке на учет и снятию с учета;
- Положение о Штабе воспитательной работы;
- Положение о волонтерском отряде;
- Положение о порядке пользования лечебно-оздоровительной инфраструктурой, объектами культуры и объектами спорта;
- Положение о порядке посещения обучающимися по своему выбору мероприятий, не предусмотренных учебным планом.

Вышеперечисленные нормативные акты расположены на официальном сайте школы по адресу:

<http://xn--94-6kcwvlgknl3fwc.xn--p1ai/>

### **Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.**

В настоящее время дети с ОВЗ, дети-инвалиды получают образование на равных, со всеми школьниками, в школе создана благоприятная доброжелательная среда. Эти дети находятся под пристальным контролем классных руководителей, и психолого-педагогической службы. Они имеют возможность участвовать в различных формах жизни детского сообщества: в работе органов самоуправления, волонтерского отряда, участвовать в конкурсных мероприятиях онлайн и оффлайн, в школьных праздниках. Обеспечивается возможность их участия в жизни класса, школы, событиях группы. Таким образом, формируется их личностный опыт, развивается самооценка и уверенность в своих силах, опыт работы в

команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействии повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;
- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.
- на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся формирует у школьников активную жизненную позицию и обеспечивает вовлечение обучающегося в совместную деятельность, организуемую в воспитательных целях.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся в МАОУ «Школа агробизнес-технологий» г.Перми строится на следующих принципах:

- публичность поощрения (информирование всех обучающихся о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников);
- регулирование частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях – недостаточно длительные периоды ожидания и чрезмерно большие группы поощряемых);
- сочетание индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает



возможность стимулировать активность групп обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между школьниками, получившими награду и не получившими ее);

· дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

**Формы поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся МАОУ «Школа агробизнестехнологий» г.Перми:**

1. Объявление благодарности.
2. Награждение грамотой.
3. Вручение сертификатов и дипломов.
4. Вручение стипендий.
5. Награждение ценным подарком.
6. Уход на каникулы на 2 дня раньше.

**Рейтинг** как способ организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся представляет собой размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью в чем-либо (достижениями). *В школе практикуются общешкольные линейки и праздники в честь победителей различных конкурсов и олимпиад.* В выдвижении на поощрение и в обсуждении кандидатур на награждение обучающихся участвуют органы самоуправления, родительские активы, классные руководители, учителя.

**Портфолио** как средство прогнозирования траектории личностного развития обучающегося. В Портфолио обучающегося фиксируются, накапливаются, оцениваются его индивидуальные достижения в разнообразных видах деятельности: учебной, творческой, социальной, коммуникативной и других. Портфолио является инструментом эффективного мониторинга образовательных достижений обучающегося, важным элементом практико-ориентированного и деятельностного подхода к образованию и дополняет контрольно-оценочные средства, включая итоговую и промежуточную аттестацию обучающегося основной школы. Портфолио является основанием для составления рейтинга обучающегося при выпуске из основной школы и играет важную роль при переходе обучающегося из основной школы в старшую, определения вектора его дальнейшего развития и обучения.

**Анализ воспитательного процесса.**

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания осуществляется в соответствии с планируемыми результатами воспитания.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Основные направления анализа воспитательного процесса (*можно корректировать*):

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение, диагностика. Диагностический инструментарий: «Методика диагностики нравственной воспитанности», «Методика диагностики личностного роста школьников», «Методика диагностики нравственной мотивации», «Методика диагностики нравственной самооценки»

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Диагностика «Достижения обучающихся». Классные руководители в течение всего учебного года проводят учет результативности участия детей в творческих конкурсах и мероприятиях, благотворительных акциях, социальных проектах, социально значимой деятельности. В качестве инструмента оценки - таблица достижений. Она позволяет систематизировать сведения, для их анализа. В таблицу педагоги вносят результаты участия детей в мероприятиях различного уровня. Заполненные таблицы по всем классам и формируются в сводную по школе. Это дает возможность анализировать результативность участия школьников в различных конкурсах по всем направлениям воспитательной деятельности.

2. Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями с привлечением актива родителей обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Чтобы выявить, удовлетворены ли родители и школьники качеством образовательных услуг, чаще всего используют анкетирование.

Часть вопросов такого анкетирования затрагивает и организацию воспитательной деятельности. Пусть оценят три показателя: качество организации внеурочной деятельности; качество воспитательной деятельности классного руководителя; качество дополнительного образования. Анализ ответов позволяет оценить степень удовлетворенности результатами воспитательной работы. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством реализации воспитательного потенциала:

- урочной деятельности;
- внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- школьного музея.

Итогом самоанализа воспитательной работы МАОУ «Школа агробизнестехнологий» г.Перми будет перечень выявленных проблем, которые не удалось решить педагогическому коллективу школы в 2023-2024 учебном году. Эти проблемы следует учесть при планировании воспитательной работы на 2024-2025 учебный год.

Корректировка плана воспитательной работы *уровня начального общего образования* возможна с учетом текущих приказов, постановлений, писем, распоряжений Министерства просвещения РФ, Министерства образования и науки Пермского края, департамента образования администрации города Перми.

### **Кадровое обеспечение**

Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим руководителя образовательной организации, заместителя директора по воспитанию, непосредственно курирующего данное направление, педагогов-организаторов, специалистов психолого-педагогической службы (педагоги-психологи, социальные педагоги, логопеды, дефектологи, тьюторы), классных руководителей, воспитателей дошкольных групп, иных педагогических работников. Функционал работников регламентируется профессиональными стандартами, должностными инструкциями и иными локальными нормативными актами образовательной организации по направлениям деятельности.

### **Нормативно-методическое обеспечение.**

Перечень локальных правовых документов МАОУ «Школа агробизнестехнологий» г Перми, обеспечивающих реализацию программы воспитания:

Правила поведения и внутреннего распорядка обучающихся

Правила внутреннего трудового распорядка.

Положение о Службе психолого-педагогического и социального сопровождения.

### **Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся МАОУ «Школа агробизнестехнологий» г Перми способствует формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекает их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
  - регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно большие группы поощряемых и т. п.);
  - сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награду);
  - привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;
  - дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).
- Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые. Инструментом, способствующим выявлению обучающихся с высокими образовательными результатами, является электронное портфолио учащегося.

### **Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами ожидаемых результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне начального общего образования, установленных ФГОС НОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в нашей школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения.

Планирование самоанализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы. Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания.

Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как: сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, характер отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);

– развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

– распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся — это результат как организованного социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе. Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых. Анализ проводится заместителем директора по воспитанию, социализации и безопасности обучающихся, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

К обсуждению предлагаются вопросы качества:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;

- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- работы школьных спортивных секций, клуба;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитанию, социализации и безопасности обучающихся в конце учебного года, рассматриваются педагогическим советом школы.

#### **IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

##### **4.1. Учебный план**

1. Учебный план образовательных организаций, реализующих ООП НОО (далее - Учебный план), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам
2. Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при отборе учебного материала, формировании перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.
3. Содержание образования при получении начального общего образования реализуется преимущественно за счет учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения.
4. Учебный план обеспечивает в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации в сфере образования, возможность обучения на государственных языках субъектов Российской Федерации и родном (нерусском) языке, возможность их изучения, а также устанавливает количество занятий, отводимых на изучение этих языков, по классам (годам) обучения.
5. Вариативность содержания образовательных программ начального общего образования реализуется через возможность формирования программ начального общего образования различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся.
6. Учебный план состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Объем обязательной части программы начального общего образования составляет 80%, а объем части, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого Организацией, - 20% от общего объема.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих ООП НОО, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

7. Расписание учебных занятий составляется с учетом дневной и недельной динамики умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов. Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня должен соответствовать действующим санитарным правилам и нормативам.

8. Организация самостоятельна в организации образовательной деятельности (урочной и внеурочной), в выборе видов деятельности по каждому предмету (проектная деятельность, практические и лабораторные занятия, экскурсии и другое). Во время занятий необходим перерыв для гимнастики не менее 2 минут.

9. Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учетом обязательных для изучения учебных предметов.

10. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающих углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающих этнокультурные интересы.

11. Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого Организацией. Осуществляется в формах, отличных от урочной (экскурсии, походы, соревнования, посещения театров, музеев, проведение общественно-полезных практик и иные формы).



12. Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательной деятельности в Организации. Образовательные организации предоставляют обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие обучающихся.

13. Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации ООП НОО определяет организация, осуществляющая образовательную деятельность.

14. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию ООП НОО.

15. Учебный план начального общего образования: учебным предметам.

Учебный план начального общего образования (5-дневная учебная неделя)						
Предметные области	Учебные предметы/классы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	20
	Литературное чтение	4	4	4	4	16
Иностранный язык	Иностранный язык	-	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	8

мир)						
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
	Музыка	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	8
Итого:		20	22	22	23	87
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		1	1	1	0	3
Учебные недели		33	34	34	34	135
Всего часов		693	782	782	782	3039
Максимально допустимая недельная нагрузка, предусмотренная действующими санитарными правилами и гигиеническими нормативами		21	23	23	23	90

**Таблица Учебный план на уровень начального общего образования  
МАОУ «Школа агробизнестехнологий» г.Перми**

**Вариант 1: четыре года обучения**

Предметные области	Наименования учебных предметов, учебных курсов, модулей	1 класс		2	3	4	Формы промежуточной аттестации
		Адаптационный период	Основной период				
<b>Обязательная часть</b>							
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>комбинированная работа</b>
	Литературное чтение	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>комбинированная работа</b>
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации						
	Литературное чтение на родном языке						
Иностранный язык	Иностранный язык			<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>комбинированная работа</b>
Математика и информатика	Математика	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>комбинированная работа</b>
Обществознание и естествознание («окружающий мир»)	Окружающий мир	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>комбинированная работа</b>

<b>Основы религиозных культур и светской этики</b>	Основы религиозных культур и светской этики: учебный модуль «Основы православной культуры»; учебный модуль «Основы иудейской культуры»; учебный модуль «Основы буддийской культуры»; учебный модуль «Основы исламской культуры»; учебный модуль «Основы религиозных культур народов России»; учебный модуль «Основы светской этики»					<b>1</b>	<b>проект</b>
<b>Искусство</b>	Изобразительное искусство	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>творческая работа</b>
	Музыка	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>творческая работа</b>
<b>Технология</b>	Технология	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>творческая</b>

							<b>работа</b>
<b>Физическая культура</b>	Физическая культура		<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>зачет</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>							
<b>Курсы:</b>	Основы исследовательской деятельности/Практикум по математике (курсы по выбору)		<b>0</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>зачет</b>
<b>Итого часов</b>		<b>15</b>	<b>20</b>	<b>2</b> <b>3</b>	<b>2</b> <b>3</b>	<b>2</b> <b>3</b>	
<b>Максимальная недельная нагрузка по СанПиН</b>		<b>15</b>	<b>20</b>	<b>2</b> <b>3</b>	<b>2</b> <b>3</b>	<b>2</b> <b>3</b>	

***Вариант 2: три года обучения – «Эффективная начальная школа»***

Предметные области	Наименования учебных предметов, учебных курсов, модулей	1-ый год обучения			2	3	Формы промежуточной аттестации
		Адаптационный период	Первое полугодие	Второе полугодие			
<b>Обязательная часть</b>							
<b>Русский язык и литературное чтение</b>	Русский язык	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>комбинированная работа</b>
	Литературное чтение	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>комбинированная работа</b>
<b>Родной язык и литератур</b>	Родной язык и (или) государственн						

<b>ное чтение на родном языке</b>	ый язык республики Российской Федерации						
	Литературное чтение на родном языке						
<b>Иностранный язык</b>	Иностранный язык			<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>комбинированная работа</b>
<b>Математика и информатика</b>	Математика	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>комбинированная работа</b>
<b>Обществознание и естествознание («окружающий мир»)</b>	Окружающий мир	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>комбинированная работа</b>
<b>Основы религиозных культур и светской этики</b>	Основы религиозных культур и светской этики: учебный модуль «Основы православной культуры»; учебный модуль «Основы иудейской культуры»; учебный модуль «Основы буддийской культуры»;					<b>1</b>	<b>проект</b>

	учебный модуль «Основы исламской культуры»; учебный модуль «Основы религиозных культур народов России»; учебный модуль «Основы светской этики»						
<b>Искусство</b>	Изобразительное искусство		<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	творческая работа
	Музыка		<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	творческая работа
<b>Технология</b>	Технология		<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	творческая работа
<b>Физическая культура</b>	Физическая культура		<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	зачет
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>							
<b>Курсы:</b>	Основы исследовательской деятельности/ Практикум по математике (курсы по выбору		<b>0</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	зачет
<b>Итого часов</b>		<b>15</b>	<b>20</b>	<b>23</b>	<b>2</b> <b>3</b>	<b>2</b> <b>3</b>	
<b>Максимальная недельная нагрузка по СанПиН</b>		<b>15</b>	<b>20</b>	<b>23</b>	<b>2</b> <b>3</b>	<b>2</b> <b>3</b>	

В 2023- 2024 уч.г. МАОУ «Школа агробизнестехнологий» г. Перми реализует проектную линию «Муниципальная модель начальной школы» в рамках проекта департамента образования г. Перми «Детство равных возможностей»

Цель: создание условий для построения индивидуальных образовательных маршрутов младших школьников и формирования у них функциональной грамотности

Задачи ММНШ:

- изменение подходов к формам и методам преподавания основных предметов учебного плана (практико-ориентированность, интеграция, информатизация);
- обеспечение целостности образовательного процесса;
- равнозначность и взаимосвязанность урочной, внеурочной деятельности, системы дополнительного образования;
- обеспечение событийного подхода к воспитательной работе;
- создание многообразия образовательной среды для «выборов» ребенка.

Формирование математической грамотности возможно в условиях предметного преподавания лишь через изменение способов, средств, методов подачи учебного материала. Необходимо для детей создать такие условия, чтобы они восприняли, поняли и приняли математику как способ развития собственных мыслительных способностей, как реальный инструмент изучения, познания мира. Инструмент для решения практических, прикладных задач. Это возможно через увеличение содержательного материала прикладного характера и увеличение доли активного участия детей в присвоении новых математических понятий и способов действий. Через увеличение самостоятельности, включение поисковой, исследовательской деятельности в урок и внеурочную школьную жизнь ребенка.

С целью реализации проекта и достижения поставленных задач в 1- х классах будет организовано обучение по подгруппам по предмету «Математика».

На физическую культуру составляет 2, третий час рекомендуется реализовывать образовательной организацией за счет часов внеурочной деятельности и (или) за счет посещения обучающимися спортивных секций, школьных спортивных клубов, включая использование учебных модулей по видам спорта.

**Режим работы МАОУ «Школа агробизнестехнологий» г. Перми**

5-дневная учебная неделя для обучающихся 1- 4 классов; продолжительность учебной недели составляет 5 дней.



Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 34 недели, в 1 классе - 33 недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель.

Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Продолжительность урока составляет:

в 1 классе - 35 минут (сентябрь - декабрь), 40 минут (январь - май); в классах, в которых обучаются обучающиеся с ОВЗ - 40 минут;

в 2 - 4 классах - 40 минут (по решению образовательной организации).

Учебный план определяет формы проведения промежуточной аттестации отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, в соответствии с порядком, установленным образовательной организацией.

Суммарный объем домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 1 час - для 1 класса, 1,5 часа - для 2 и 3 классов, 2 часа - для 4 класса. Образовательной организацией осуществляется координация и контроль объема домашнего задания учеников каждого класса по всем предметам в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

## Календарный учебный график

### Продолжительность учебных занятий по четвертям:

	Дата		Продолжительность	
	Начало четверти	Окончание четверти	Количество учебных недель в четверти	Количество учебных дней в четверти
1 четверть	<b>01.09.2023г.</b>	<b>27.10.2023г.</b>	<b>8 недель 1 день</b>	41
2 четверть	<b>07.11.2023г.</b>	<b>29.12.2023г.</b>	<b>7 недель 4 дня</b>	39
3 четверть	<b>09.01.2024г.</b>	<b>22.03.2024г.</b>	<b>10 недель 2 дня</b>	52
4 четверть для 1-8,10 классов	<b>01.04.2024г.</b>	<b>26.05.2024г.</b>	<b>7 недель 3 дня</b>	38

<b>Итого</b>	<b>01.09.2023г. – первый учебный день «День ЗНАНИЙ»</b>	<b>26.05.2024г. – последний  учебный день*</b>	<b>34 недели**</b>	<b>170 дней**</b>
--------------	---	--	------------------------	-------------------

### Продолжительность каникул.

	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность
Осенние каникулы	28.10.2023г.	05.11.2023г.	9 дней
Зимние каникулы	30.12.2023г.	07.01.2024г.	9 дней
Доп. каникулы для первоклассников	17.02.2024г.	25.02.2024г.	9 дней
Весенние каникулы	23.03.2024г.	31.03.2024г.	9 дней
<b>Итого для 2-11 классов</b>			<b>36 дней</b>
<b>Итого для 1 класса</b>			<b>44 дня</b>
<b>Летние каникулы</b>	26.05.2024г.	31.08.2024	98 дней

\* Для учащихся 9,11 классов последний учебный день зависит от графика ГИА в 2023-2024 уч. году

1. Для учащихся 9,11 классов количество учебных дней/недель зависит от графика ГИА в 2023-2024 уч. году

Режим работы.

**Учебный год в классах делится на четыре четверти,**

Устанавливается следующая продолжительность учебной недели: в 1-11 классах -5-ти дневная рабочая неделя.

Учебные занятия организуются в 2-е смены.

Начало учебных занятий в первую смену - в 08.00.

Начало учебных занятий во вторую смену - в 14.00

Преподавание ведется на русском языке. Преподаваемые иностранные языки: английский.

Продолжительность учебного года: 33 недели для 1-х классов и 34 недели

для 2-11-х классов.

МАОУ "Школа агробизнестехнологий» г. Перми не реализует профессиональные образовательные программы.

#### **4.2. План внеурочной деятельности 1-4 классов.**

1. Назначение плана внеурочной деятельности - психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов. План внеурочной деятельности формируется МАОУ «Школа агробизнестехнологий» г. Перми с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов.

2. Основными задачами организации внеурочной деятельности являются:

поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;

совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;

формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;

повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;

развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;

поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления; формирование культуры поведения в информационной среде.

3. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающегося с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики. При выборе направлений и отборе содержания обучения МАОУ «Школа агробизнестехнологий» г. Перми учитывает:

особенности образовательной организации (условия функционирования, тип школы, особенности контингента, кадровый

состав);

результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;

возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;

особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона, где находится образовательная организация. При отборе направлений внеурочной деятельности МАОУ «Школа агробизнестехнологий» г. Перми ориентируется, прежде всего, на свои особенности функционирования, психолого-педагогические характеристики обучающихся, их потребности, интересы и уровни успешности обучения. К выбору направлений внеурочной деятельности и их организации могут привлекаться родители как законные участники образовательных отношений.

4. Общий объем внеурочной деятельности не должен превышать 10 часов в неделю.

5. Направления и цели внеурочной деятельности.

5.1. Духовно-нравственное направление реализуется в том числе и через курс «Разговоры о важном». Внеурочные занятия "Разговоры о важном" направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия "Разговоры о важном" должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основной формат внеурочных занятий "Разговоры о важном" - разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

5.2. Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни. Реализуется через внеурочный курс «ОФП» и деятельность школьного спортивного клуба «МАНОМАХ».

5.2 Проектно-исследовательская деятельность организуется как

углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов, подготовке к научно-практической конференции.

5.3 Социально- коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.

5.4. Общекультурное направление (Художественно-эстетическая творческая деятельность) организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

5.6. Общеинтеллектуальное направление (Интеллектуальные марафоны) организуется через систему интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию. "Учение с увлечением!" включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

6. Выбор форм организации внеурочной деятельности подчиняется следующим требованиям:

целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;

преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);

учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности;

использование форм организации, предполагающих использование средств информационно-коммуникационных технологий.

7. Формами организации внеурочной деятельности в МАОУ «Школа агробизнес-технологий» г. Перми являются следующие:

внеурочные курсы;

художественные, музыкальные и спортивные студии;

соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, мини-исследования;

общественно полезные практики и другие.

При организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организации в этой работе могут принимать участие

все педагогические работники данной организации (учителя начальной школы, учителя-предметники, социальные педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, логопед, воспитатели, библиотекарь и другие).

8. Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации.

9. Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет классный руководитель на уровне начального общего образования, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, советник по воспитанию.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию ООП НОО.

План внеурочной деятельности определяет формы организации и объем внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы начального общего образования (до 1320 академических часов за четыре года обучения) с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей образовательной организации.

## План внеурочной деятельности ФГОС НОО 2023-24 учебный год

	Название	Количество часов					Количество часов					Количество часов					Количество часов					Итого					
		а	б	в	г	э	а	б	в	г	д	а	б	в	г	д	а	б	в	г	д		а	б	в	г	д
внеурочной деятельности	внеурочной деятельности	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	Итого
Общеинтеллектуальное	Функциональная грамотность	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
Проектная деятельность	Учусь создавать проект			1																		1					2
Научно-познавательное	Зеленая лаборатория			1								1										1					3
	Разговоры о важном	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
	За страницами учебника					1	1								1					1					1		5





### 4.3. Календарный план воспитательной работы

Таблица. Календарный план воспитательной работы

<b>КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МАОУ «ШКОЛА АГРОБИЗНЕСТЕХНООГИЙ» г.Перми</b> <i>уровень начального общего образования</i>			
Дела, события, мероприятия	классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
<b>ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ</b>			
<b>Модуль «Урочная деятельность»</b>			
Оформление стендов (предметно-пространственная среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности)	1-4	сентябрь, в течение года	учителя, кл. руководители
Игровые формы учебной деятельности	1-4	в течение года	учителя, кл. руководители
Интерактивные формы учебной деятельности	1-4	в течение года	учителя, кл. руководители
Содержание уроков (по плану учителя)	1-4	в течение года	учителя, кл. руководители
Всероссийский открытый урок ОБЖ (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	1-4	01.09	учителя, кл. руководители
Международный день распространения грамотности (информационная минутка на уроке русского языка)	1-4	08.09	учителя, кл. руководители

Всероссийский открытый урок ОБЖ, приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации	1-4	04.10	учителя, кл. руководители
День рождения Н.А. Некрасова (информационная минутка на уроках литературы)	3-4	10.12	учителя, кл. руководители
Интерактивные уроки родного русского языка к Международному дню родного языка	1-4	21.02	учителя, кл. руководители
Всемирный день иммунитета (минутка информации на уроках биологии)	1-4	01.03	учителя, кл. руководители
Всероссийский открытый урок ОБЖ (День пожарной охраны)	1-4	30.04	учителя, кл. руководители
День детских общественных организаций России	1-4	19.05	учителя, кл. руководители
День славянской письменности и культуры	2-4	24.05	учителя, кл. руководители
Предметные недели (по графику)	1-4	в течение года	учителя, кл. руководители
<b>Модуль «Классное руководство»</b>			
Поднятие флага, исполнение Гимна РФ. Проведение цикла информационно-просветительских занятий патриотической,	1-4	понедельник, 1 урок	классные руководители

нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»			
Проведение классных часов, участие в Днях Единых Действий (ДЕД)	1-4	в течение года	классные руководители
Проведение инструктажей с обучающимся по ТБ, ПДД, ППБ, антитеррору	1-4	в течение года	классные руководители
Изучение классного коллектива, личностных результатов	1-4	в течение года	классные руководители
Помощь обучающимся в ведении электронного Портфолио обучающихся класса	1-4	в течение года	классные руководители
Классные коллективные творческие дела	1-4	в течение года	классные руководители
Реализация программы внеурочной деятельности	1-4	по расписанию, в течение года	классные руководители
Экскурсии, поездки с классом	1-4	1 раз в четверть	классные руководители, родительский комитет
Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании и обучении, предупреждение и разрешение конфликтов)	1-4	по запросу	классные руководители, учителя-предметники
<b>Модуль «Внеурочная деятельность»</b>			

Реализация внеурочной деятельности согласно учебному плану	1-4	в течение года	руководители кружков, клубов, лабораторий
Запись на курсы внеурочной деятельности, ДО, детские общественные объединения	1-4	до 15.09	кл. руководители, руководители клубов, внеурочной деятельности, ДО
Создание и организация деятельности первичного отделения РДДМ «Движение первых»	3-4	октябрь	советник по воспитательной работе
Реализация Всероссийской программы по развитию социальной активности «Орлята России» (по особому плану)	1-4	в течение года	кл. руководители
Организация и проведение Всероссийских акций РДДМ в формате «Дней Единых Действий»	1-4	в течение года	советник по воспитательной работе
Спортивные соревнования по различным видам спорта (по особому плану)	1-4	в течение года	учителя физкультуры, кл. руководители
Спортивные соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья» среди 1-4 классов	1-4	в течение года	учителя физкультуры, кл. руководители
Спортивные секции: баскетбол, волейбол, футбол	1-4	в течение года	учителя ФК
Подвижные перемены, в том числе танцевальные	1-4	1 раз в день	учителя ФК, Совет лидеров

**Модуль «Основные школьные  
дела»**

Праздник «Посвящение в пешеходы»	1	сентябрь	кл. руководители, руководитель отряда ЮИД
День Здоровья «Здоровым быть - здорово!»	1-4	сентябрь, май	зам.директора по ВР, руководитель ШСК, учителя ФК
Фестиваль поэзии «Родина моя»	1-4	27.09-28.09	советник по воспитанию, кл. руководители
Праздник «День учителя» (по особому плану)	1-4	05.10	зам. директора по ВР, советник по воспитанию, кл. руководители
Мероприятия, посвященные Дню народного единства (флешмобы онлайн, акция «Окна России», «Испеки пирог», «Флаги России»)	1-4	02.11-06.11	советник по воспитанию, кл.руководители
Конкурс фотографий «Край родной, навек любимый»	1-4	20.11-23.11	советник по воспитанию, кл. руководители
Праздник «День матери» (по особому плану)	1-4	23.11-30.11	зам. директора по ВР, кл. руководители
Акция «Каждой птичке – по кормушке»	1-4	13.11-17.11	кл. руководители
Новогодние мероприятия «Новогодний серпантин» (конкурс театрализованных сказок, новогодние шоу-программы, новогодний бал)	1-4	18.12-22.12	зам.директора по ВР, советник по воспитанию, кл. руководители
Воспитательное	1-4	16.12	зам.директора по ВР,

событие - День Семьи «Счастливы вместе»			советник по воспитанию, кл. руководители
Спортивно-игровая программа «Есть такая профессия Родину защищать»	3-4	19.02	руководитель ШСК «Мономах», классные руководители
Смотр строя и песни «Бравые солдаты с песнями идут»	1-4	21.02-22.02	зам.директора по ВР, советник, кл. руководители
Марафон «Неделя психологии»	1-4	11.03-15.03	зам. директора по ВР, педагог- психолог, классные руководители
Концертно-конкурсная программа «Наши мамы» посвященная Международному женскому дню 8 Марта	1-4	07.03	зам. директора по ВР, кл. руководители, советник по воспитанию
Школьный фестиваль хоровых коллективов «Битва хоров»	1-4	17.04-19.04	зам. директора по ВР, советник по воспитанию, кл. руководители
Мероприятия, посвященные Дню Космонавтики (по особому плану)	1-4	08.04-12.04	кл. руководители
Конкурс рисунков «Я только слышал о войне»	1-4	17.04-23.04	кл. руководители
Торжественная линейка ко Дню Победы, акция «Вальс Победы»	1-4	07.05	зам.директора по ВР, кл. руководители
Проект «Вахта памяти», посвященный празднованию Дня Победы (классные часы, акции «Окна Победы», «Самолетик Победы», изготовление	1-4	24.04-10.05	зам.директора по ВР, кл. руководители, советник по воспитанию

открыток для ветеранов Великой Отечественной войны и тружеников тыла)			
Праздник «Последний звонок» для 9, 11 классов (участие первоклассников)	1	май	зам.директора по ВР, кл. руководители
Торжественная линейка, посвященная	4	май	кл. руководители
<b>Модуль «Внешкольные мероприятия»</b>			
Внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации	1-4	в течение года	классные руководители, социальные партнеры
Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям	1-4	в течение года	классные руководители, учителя-предметники, педагог-психолог, соц.педагог
Экскурсии, походы выходного дня (музеи, галерея, театры, планетарий, технопарк, предприятия и др.)	1-4	1 раз в четверть	классные руководители , родительский комитет
Коллективно-творческие дела	1-4	в течение года	классные руководители
<b>Модуль «Самоуправление»</b>			

Выборы актива класса. Постоянные и временные советы дела. Поручения.	1-4	в течение года	классные руководители
Вовлечение обучающихся и прием в первичное отделение «Движение первых»	3-4	сентябрь-октябрь	классные руководители
Общественно-полезный труд в школе и на территории, в том числе помощь в озеленении	1-4	в течение года	классные руководители
Участие в мероприятиях, акциях, играх, организуемых Советом лидеров школы	1-4	в течение года	классные руководители
Оформление уголка класса	1-4	постоянно	кл. руководители
Конкурс на лучший уголок класса	1-4	ноябрь	зам.директора по ВР, Совет лидеров, кл. руководители
Осенний субботник «Школе – чистый двор»	1-4	октябрь	кл.руководители
Экологическая акция по сдаче макулатуры «Бумаге – вторая жизнь»	1-4	октябрь	руководитель волонтерского отряда, кл.руководители
Акция «Чистая школа» (генеральная уборка классов)	1-4	октябрь, декабрь, март, май	классные руководители
Экологическая акция по сдаче макулатуры «Бумаге – вторая жизнь»	1-4	апрель	руководитель волонтерского отряда, кл.руководители
Весенний субботник «Школе – чистый двор»	1-4	май	кл. руководители



**Модуль «Взаимодействие с  
родителями (законными  
представителями)»**

Участие родителей обучающихся в общешкольных родительских собраниях	1-4	1 раз в четверть	кл. руководители
Участие родителей обучающихся в работе Управляющего Совета школы	1-4	4 раза в год	зам.директора по ВР
Участие родителей обучающихся в работе Совета отцов	1-4	1 раз в месяц	зам.директора по ВР
Участие родителей обучающихся в работе Родительского патруля	1-4	1 раз в месяц	зам.директора по ВР, руководитель отряда ЮИД
Участие родителей в работе Совета профилактики	1-4	по необходим ости	кл. руководители
Классные тематические родительские собрания (по особому плану)	1-4	1 раз в четверть	кл. руководители
Индивидуальная работа с родителями детей группы риска СОП, СОП, имеющими трудности в обучении и воспитании	1-4	по необходимос ти	кл. руководители, соц.педагог
Организация встреч родителей со специалистами: социальными педагогами, педагогами-психологами, учителем-логопедом, медработниками и др.	1-4	по необходимости	кл. руководители

<p>Привлечение родителей к проведению курса «Разговоры о важном», тематическим классным часам, школьным и классным мероприятиям, спортивным турнирам и т.д.</p>	1-4	в течение года	классные руководители
---	-----	----------------	-----------------------

**Модуль « Детские общественные объединения»**

<p>Привлечение обучающихся в деятельность детских общественных объединений школы: отряд ЮИД «Зебра», дружина Юных пожарных, интеллектуальный клуб «Декстра», ШСК «Мономах», досуговый клуб «Веснушки», отряд правоохранительной направленности «Доверие», волонтерский отряд «Оранжевое настроение».</p>	1-4	в течение года	зам.директора по ВР, руководители детских объединений
--	-----	----------------	---

<p>Привлечение обучающихся к участию (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся и для животных; оказание посильной помощи пожилым людям (акции «Помоги животным»),</p>	1-4	в течение года	руководители детских объединений, кл. руководители
---	-----	----------------	--

«Поздравь ветерана!», «Ярмарка добра»), участникам СВО			
Привлечение обучающихся к участию в гражданско-патриотических акциях, спортивных и культурных мероприятиях, благотворительных акциях района и город (городские акции «Чистая среда», «Подари жизнь дереву», «ЭКОзабота», городской Фестиваль «Дни воинской славы»)	1-4	в течение года	руководители детских объединений, кл. руководители
Дни Единых Действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню знаний	1-4	01.09	советник по воспитанию, классные руководители
Дни Единых Действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню Учителя	1-4	05.10	Советник по воспитанию, кл. руководители
Дни Единых Действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню народного единства	1-4	04.11	Советник по воспитанию, классные руководители
Дни Единых Действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню матери	1-4	29.11	Советник по воспитанию, классные руководители
Дни Единых Действий:	1-4	09.12	Советник по воспитанию,

участие во Всероссийской акции, посвященной Дню Героев Отечества			классные руководители
Дни Единых Действий: участие во Всероссийской акции «Подари книгу» в Международный день книгодарения	1-4	14.02	Советник по воспитанию, классные руководители
Дни Единых Действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню защитника Отечества	1-4	23.02	Советник по воспитанию, классные руководители
Дни Единых Действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Международному женскому дню	1-4	08.03	Советник по воспитанию, классные руководители
Дни Единых Действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню смеха	1-4	01.04	Советник по воспитанию, классные руководители
Дни Единых Действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню Победы	1-4	09.05	Советник по воспитанию, классные руководители
<b>Модуль «Организация предметно-пространственной среды»</b>			
Оформление уголка класса государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб),	1-4	август - сентябрь	кл.руководители

название, девиз класса и т.д. (в соответствии с ФГОС)			
Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации	1-4	каждый понедельник	зам.директора по ВР, советник по воспитанию, кл. руководители
Подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга (в кабинете)	1-4	1 раз в четверть	кл. руководители
Организация и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, п	1-4	постоянно	зам.директора по ВР, кл.руководители
Оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся	1-4	в течение года	зам. директора по ВР, советник по воспитанию, кл. руководители

Поддержание эстетического вида и благоустройство здания, классов, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации	1-4	в течение года	зам.директора по ВР, советник по воспитанию, кл. руководители
Оформление, поддержание пространств, спортивных и игровых площадок, зона активного и тихого отдыха, «Открытой сцены»	1-4	по мере необходимости	зам. директора по ВР, советник по воспитанию, кл. руководители
Оформление пространств для проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн)	1-4	по мере необходимости и	зам.директора по ВР, советник по воспитанию, кл. руководители
Обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности	1-4	по мере необходимости и	социальные педагоги, педагоги-психологи, кл. руководители

**Модуль «Профилактика и безопасность»**

Месячник безопасности (профилактика БДД ППБ, ТБ, экстремизма, терроризма, личной безопасности)	1-4	21.08-21.09	классные руководители
Всероссийский открытый урок по ОБЖ	1-4	01.09	классные руководители
Обучение обучающихся схемам безопасного маршрута «Дом-школа-дом»	1-4	11 - 15.09	классные руководители
Участие в мероприятиях по правилам дорожного движения различного уровня	1-4	В течение года	кл. руководители
Участие в мероприятиях по правилам пожарной безопасности различного уровня	1-4	В течение года	кл. руководители
Проведение инструктажей обучающихся по ТБ, ПДД, ППБ, мерам личной безопасности, антитеррору (по особому плану)	1-4	В течение года	кл. руководители

### **Перечень основных государственных праздников, памятных дат**

#### **Сентябрь:**

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности.

8 сентября: День здоровья.

#### **Октябрь:**

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

25 октября: Международный день школьных библиотек;

Третье воскресенье октября: День отца.

### **Ноябрь:**

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День Матери;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

### **Декабрь:**

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

### **Январь:**

25 января: День российского студенчества;

27 января: День снятия блокады Ленинграда, День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холо-коста. Класные часы.

### **Февраль:**

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Ста-линградской битве;

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества;

### **Март:**

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией;

27 марта: Всемирный день театра.

### **Апрель:**

12 апреля: День космонавтики.

### **Май:**

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

### **Июнь:**

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;



22 июня: День памяти и скорби;

27 июня: День молодежи.

**Июль:**

8 июля: День семьи, любви и верности.

**Август:**

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

23 августа — 80 лет со дня победы советских войск над немецкой армией в битве под Курском в 1943 году

27 августа — День российского кино

**Перечень значимых дат и мероприятий, рекомендуемых для  
включения  
в план воспитательной работы в части профилактики и безопасности**

1. Неделя безопасности дорожного движения

Сентябрь

2. 3 октября — Всемирный день трезвости, борьбы с алкоголизмом и табакокурением. Неделя профилактики «Будущее в моих руках»

Вторая неделя

октября

3. 16 ноября — Международный день толерантности Неделя профилактики экстремизма «Единство многообразия»

Третья неделя ноября

4. 12 декабря — День конституции РФ Единый урок «Права человека» в рамках Недели права «Имею право и обязан»

Вторая неделя

декабря

5. Международный день без Интернета «OFFLINE»

Январь

6. 7 апреля — Всемирный день здоровья «Здоровье для всех!»

Апрель

7. Неделя психологии

Третья неделя

апреля

## V. Требования к условиям реализации программы начального общего образования

### Общесистемные требования

#### 5.1 Материально-технические условия

МАОУ «Школа агробизнестехнологий» г.Перми располагает помещениями для реализации программы в соответствии с учебным планом и планом внеурочной деятельности, гигиеническими нормативами и санитарноэпидемиологическими требованиями.

#### 5.2 Учебно-методические условия

##### Обеспечение учащихся учебной, художественной, справочной и энциклопедической литературой

МАОУ «Школа агробизнестехнологий» г.Перми имеет библиотеку с необходимыми фондами учебной, справочной, энциклопедической и художественной литературы в соответствии с реализуемой общеобразовательной программой. Фонд библиотеки составляет 150420 экземпляров (учебной литературы – 77995 экземпляров, справочной литературы – 11197 экземпляров, энциклопедической литературы – 10075 экземпляров, художественной литературы – 51153 экземпляров). Для реализации образовательной программы используются учебники, входящие в Федеральные перечень учебников, допущенных к использованию, представленные в таблице.

**Перечень учебников МАОУ "Школа агробизнестехнологий" уровня начального общего образования**

<i>Классы</i>	<i>Автор учебного издания</i>	<i>Название учебного издания</i>	<i>год издания</i>	<i>к о л л е к т и в н о</i>	<i>Соответствует ФПУ (да, нет)</i>	<i>Использование 2023-2024 год</i>	<i>Предельный срок использования</i>	<i>Обеспеченность (%)</i>	<i>Потребность</i>
<b>Русский язык и литературное чтение (предметная область)</b>									
<b>Русский язык (учебный предмет)</b>									
1	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	Русский язык	2020	175	да	да	25.04.2027	100%	-

1	Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А., Бойкина М.В.	Русский язык. Азбука Ч.1,2	2023	170	да	да	25.04.2027	100%	-
1	Горецкий ЭНШ (Школа России)	Русский язык. Азбука Первый год обучения	2023	30	да	да	25.04.2027	100%	-
1	Канакина ЭНШ (Школа России)	Русский язык. Первый год обучения Ч.1,2	2023	30	да	да	25.04.2027	100%	-
2	Климанова Л.Ф., Макеева С.Г., Бабушкина Т.В.	Русский язык. Ч. 1,2	2017;20	180		да	31.08.2024	100%	-
3	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Виноградская Л.А., Бойкина М.В.	Русский язык. Ч. 1,2	2018,2020,2021	190		да	31.08.2025	100%	-
4	Климанова Л.Ф., Макеева С.Г., Бабушкина Т.В.	Русский язык. Ч. 1,2	2019,2020,2022	150		да	31.08.2026	100%	-

Литературное чтение (учебный предмет)									
1	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др.	Литературное чтение Ч.1,2	2023	30	да	да	25.04.2027	100%	-
1	Климанова ЭНШ (Школа России)	Литературное чтение. Первый год обучения Ч.1,2,3	2014,21,23	130	да	да	25.04.2027	100%	-
2	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Виноградская Л.А., Бойкина М.В.	Литературное чтение. Ч.1,2	2017,2	180	да	да	25.04.2027	100%	-
3	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Виноградская Л.А., Бойкина М.В.	Литературное чтение. Ч.1,2	2018,20,21	190	да	да	25.04.2027	100%	-
4	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Виноградская Л.А., Бойкина	Литературное чтение. Ч.1,2	2019,20,22	150	да	да	25.04.2027	100%	-



1	Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В.	Математи ка Ч.1,2	202 0	1 6 9	да	да	25.04 .2027	100%	-
1	Моро ЭНШ (Школа России)	Математи ка. Первый год обучения Ч.1,2,3	202 3	3 0	да	да	25.04 .2027	100%	-
2	Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н., Бука Т.Б.	Математи ка. Ч. 1,2	201 7,2 020	1 8 0		да	31.08 .2024	100%	-
3	Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н., Бука Т.Б.	Математи ка. Ч. 1,3	201 8,2 0,2 1	1 9 0		да	31.08 .2025	100%	-
4	Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н., Бука Т.Б.	Математи ка. Ч. 1,4	201 9,2 0,2 2	1 5 0		да	31.08 .2026	100%	-
<b>Обществознание и естествознание (Окружающий мир) (предметная область)</b>									
<b>Окружающий мир (учебный предмет)</b>									
1	Плешаков А.А.	Окружаю щий мир Ч.1,2	202 0	1 6 9	да	да	25.04 .2027	100%	-
1	Плешаков ЭНШ (Школа России)	Окружаю щий мир. Первый год обучения	202 3	3 0	да	да	25.04 .2027	100%	-

		Ч.1,2,3							
2	Плешаков А.А., Новицкая М.Ю.	Окружающий мир. Ч. 1,2	201 7,2	1 6 0	да	да	25.04 .2027	100%	-
3	Плешаков А.А., Новицкая М.Ю.	Окружающий мир. Ч. 1,2	201 8,2 0,2 1	1 9 0	да	да	25.04 .2027	100%	-
4	Плешаков А.А., Новицкая М.Ю.	Окружающий мир. Ч. 1,2	202 0,2 2	1 5 0	да	да	25.04 .2027	100%	-
		<b>Основы религиозных культур и светской этики (предметная область)</b>							
		<b>Основы религиозных культур и светской этики (учебный предмет)</b>							
4	Беглов А.Л., Саплина Е.В., Токарева Е.С., Ярлыков А.А.	Основы религиозных культур и светской этики. Основы религиозных культур народов России: 4-й класс: учебник	202 3	1 5	да	да	25.04 .2027	100%	-
4	Васильева О.Ю., Кульберг А.С., Корытко О.В. И	Основы религиозных культур и светской этики.	202 3	3 0	да	да	25.04 .2027	100%	-

	другие; под науч. ред. Васильево й О.Ю.	Основы православ ной культуры. 4 класс: учебник: в 2 частях							
<b>Искусство (предметная область)</b>									
<b>Изобразительное искусство (учебный предмет)</b>									
1	Неменская Л.А.; под редакцией Неменског о Б.М.	Изобрази тельное искусство . 1 класс	202 3	1 7 0	да	да	25.04 .2027	100%	-
2	Шпикалов а Т.Л., Ершова Л.В.	Изобрази тельное искусство . 2 класс		1 5 0		да	31.08 .2024	100%	-
3	Шпикалов а Т.Л., Ершова Л.В.	Изобрази тельное искусство . 3 класс		1 4 0		да	31.08 .2025	100%	-
4	Шпикалов а Т.Л., Ершова Л.В.	Изобрази тельное искусство . 4 класс		1 4 5		да	31.08 .2026	100%	-
<b>Музыка (учебный предмет)</b>									
1	Критская Е.Д., Сергеева Г.П.,	Музыка. 1 класс		1 7 0	да	да	25.04 .2027	100%	-
2	Критская Е.Д., Сергеева Г.П.,	Музыка. 2 класс		1 5 0	да	да	25.04 .2027	100%	-
3	Критская Е.Д.,	Музыка. 3 класс		1 4	да	да	25.04 .2027	100%	-



	Сергеева Г.П.,			0					
4	Критская Е.Д., Сергеева Г.П.,	Музыка. 4 класс		1 4 5	да		25.04 .2027	100%	-
<b>Технология (предметная область)</b>									
<b>Технология (учебный предмет)</b>									
1	Н.И.Рогов цева, Н.В. Богданова, И.П. Фрейтаг	Технолог ия: 1-й класс: учебник		1 7 0			31.08 .2023		
1	Лутцева Е.А., Зуева Т.П.	Технолог ия: 1-й класс: учебник		1 7 0	да		25.04 .2027	100%	-
2	Н.И.Рогов цева, Н.В. Богданова, И.П. Фрейтаг	Технолог ия: 2-й класс: учебник		1 5 0		да	31.08 .2024	100%	-
3	Н.И.Рогов цева, Н.В. Богданова, И.П. Фрейтаг	Технолог ия: 3-й класс: учебник		1 4 0		да	31.08 .2025	100%	-
4	Н.И.Рогов цева, Н.В. Богданова, И.П. Фрейтаг	Технолог ия: 8 - 4-е классы: учебник		1 4 5		да	31.08 .2026	100%	-
<b>Физическая культура (предметная область)</b>									
<b>Физическая культура (учебный предмет)</b>									

1-4 кл ас сы	Матвеев А.П.	Физическая культура	1-4	354	170	да	да	25.04.2027	100%	-
--------------	--------------	---------------------	-----	-----	-----	----	----	------------	------	---

### Доступ к качественному цифровому образовательному контенту

При реализации образовательной программы используются электронные (цифровые) образовательные ресурсы.

### 5.3 Методические ресурсы по сопровождению реализации образовательной программы

Название ресурса	Описание ресурса	Ссылка
Лендинг проекта «Осмысленное чтение»	Лендинг городского проекта «Осмысленное чтение», на котором опубликованы разработки для организации образовательных мероприятий, направленных на развитие читательской грамотности и критического мышления обучающихся: методические рекомендации, инфографика, примеры текстов и заданий, обучающие видеоматериалы	<a href="https://clck.ru/sZgww">https://clck.ru/sZgww</a>
Сайт проектов	На портале	<a href="https://profil.mos.ru">https://profil.mos.ru</a>

<p>предпрофессионального образования</p>	<p>проектов предпрофессионального образования размещены методические разработки вузов-партнёров проектов, сборники исследовательских работ победителей городских научно-практических конференций, рабочие программы элективных курсов, курсов внеурочной деятельности, методические материалы</p>	
<p>Проект «Учебный день в музее»</p>	<p>На портале размещены сценарии проведения учебных дней в социокультурном пространстве города — на площадках московских музеев, сборники кейсовых заданий, справочные материалы для педагогов и рабочие листы для обучающихся</p>	<p><a href="https://museumday.mosmetod.ru">https://museumday.mosmetod.ru</a></p>
<p>Ресурс «Вместе о Победе»</p>	<p>Исторический онлайн-практикум и портал</p>	<p><a href="https://pobeda.mosmetod.ru">https://pobeda.mosmetod.ru</a></p>

	<p>идей для учителей и обучающихся. На ресурсе размещены современные медиаматериалы, посвящённые Победе в Великой Отечественной войне, которые можно использовать при организации урочной и внеурочной деятельности</p>	
<p>Официальный сайт ГППЦ, раздел «Городской проект "Ресурсная школа" — в помощь учителю»</p>	<p>В данном разделе собраны методические материалы школ, участниц городского проекта «Ресурсная школа», по различным вопросам обучения детей с ОВЗ. Для педагогов размещены методические рекомендации по адаптации контрольно-измерительных</p>	<p><a href="https://clck.ru/sZgxp">https://clck.ru/sZgxp</a></p>
<p>Сайт ИСМиТО ГАОУ ВО МГПУ, раздел</p>	<p>В данном разделе представлены записи предметных вебинаров, мастер-</p>	<p><a href="https://clck.ru/NzKwo">https://clck.ru/NzKwo</a></p>

«Видеоматериалы »	классов по работе с сервисами МЭШ, авторских мастерских, методических клубов, рекомендации для школьных административных команд, которые помогут в организации образовательной деятельности	
Сетевое издание Корпоративного университета	На сайте Корпоративного университета собраны рекомендации педагогов по проведению учебных занятий	<a href="https://clck.ru/sZgv4">https://clck.ru/sZgv4</a>
Электронное учебное пособие	Пособие содержит большое количество видеоматериалов в помощь учителю по категориям: «Здоровье и здоровьесбережение» , «Использование IT-технологий в образовании», «Обеспечение безопасности», «Развитие талантов	<a href="https://www.dpomos.ru/selector/">https://www.dpomos.ru/selector/</a>

	школьников» и др.	
Проект «Взаимообучение городов»	Проект направлен на обмен педагогическим опытом школьных команд, в том числе по актуальным вопросам реализации основной образовательной программы	<a href="https://clck.ru/YVHH5">https://clck.ru/YVHH5</a>

### **Информационно-образовательная среда**

При реализации программы начального общего образования каждому обучающемуся, родителям (законным представителям) несовершеннолетнего обучающегося в течение всего периода обучения обеспечен доступ к информационно-образовательной среде школы.

- единая сеть Wi-Fi для подключения к интернету обучающихся и сотрудников школы;
- планшеты и ноутбуки для проведения интерактивных уроков (250 ед.);
- оборудованный пункт охраны для контроля доступа и обеспечения безопасности на территории образовательной организации.

### **Электронный журнал и дневник**

включает в себя инструменты планирования, реализации и контроля образовательного процесса, информация о котором доступна всем его участникам в ЭЖД.

### **Цифровое портфолио**

Для образовательной организации: – фиксация участия обучающихся в олимпиадах, научно-исследовательских конференциях, военно-патриотических мероприятиях и указание посещений учреждений культуры для формирования единого реестра достижений обучающихся и выстраивания образовательной траектории.

Для обучающегося и семьи: – загрузка информации о достижениях обучающегося по разным направлениям: учёба, спорт, наука, искусство, олимпиады, конкурсы для формирования цифрового профиля обучающегося за все годы обучения в школе.

## 5.4 Кадровые условия

Укомплектованность педагогическими кадрами, участвующими в реализации основной образовательной программы.

<b>Педагоги службы сопровождения:</b>	<b>Иные педагогические сотрудники:</b>	<b>Административно управленческий персонал</b>
Педагог-психолог 3 чел	Педагог-организатор 1 чел	
Директор 1чел.	Методист 2 чел.	
Учитель-логопед 2 чел		
Заместитель директора 4 чел.		
Дефектолог 1 чел.	Педагог-библиотекарь 1 чел	
Тьютор 0 чел	Социальный педагог 1 чел.	

### Учителя-предметники:

Учителя начальных классов-15  
 Учителя иностранного языка-  
 Учителя музыки-1  
 Учителя физической культуры-4  
 ОРКСЭ-4

## Отраслевые требования

Федеральный закон <sup>360</sup> «Об образовании в РФ»

<p>Обязанности и ответственность педагогических работников за неисполнение или ненадлежащее исполнение возложенных на них обязанностей</p>	<p>Статья 48 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»</p>
<p>Единый квалификационный справочник</p>	
<p>Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет или высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики, стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет</p>	<p>Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования». Приложение «Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих. Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»</p>
<p>Приказ Министерства просвещения РФ</p>	
<p>Наличие аттестации на соответствие должности руководителя образовательной организации</p>	<p>Приказ Министерства просвещения РФ от 14.12.2018 № 308 (с изменениями от 17.08.2020) «Об утверждении порядка и сроков проведения аттестации кандидатов на должность</p>



руководителя и руководителя образовательной организации, подведомственной Министерству просвещения Российской Федерации»

### Региональные требования

Приказ Департамента образования и науки города Москвы

<p>Наличие аттестации на соответствие должности руководителя образовательной организации, подведомственной Департаменту образования и науки города Москвы</p>	<p>Приказ Департамента образования и науки города Москвы «Об утверждении Положения о порядке и сроках проведения аттестации руководителей и кандидатов на должность руководителей государственных образовательных организаций, подведомственных Департаменту образования и науки города Москвы»</p>
---	---

### 5.5 Требования к квалификации работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для её реализации Директор, заместитель директора образовательной организации

#### Учитель

#### Отраслевые требования

Федеральный закон «Об образовании в РФ»

<p>Обязанности и ответственность педагогических работников за неисполнение или ненадлежащее исполнение возложенных на них обязанностей</p>	<p>Статья 48 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»</p>
<p>Единый квалификационный справочник</p>	

<p>Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы</p>	<p>Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»</p>
<p>Определяет требования к опыту работы, особые условия допуска к работе, трудовые действия, необходимые умения, знания и другие характеристики для учителя-предметника</p>	<p>Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от октября 2013 года № 54 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»</p>
<p><b>Приказ Министерства просвещения РФ</b></p>	
<p>Наличие аттестации на соответствие занимаемой должности или аттестации на первую, высшую квалификационную категорию</p>	<p>Приказ Министерства образования и науки РФ от 07.04.2014 276 (ред. от 23.12.2002) «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»</p>

### Педагог-организатор

<b>Отраслевые требования</b>	
Федеральный закон «Об образовании в РФ»	
Обязанности и ответственность	Статья 48 Федерального закона от 29.12.2012

<p>педагогических работников за неисполнение или ненадлежащее исполнение возложенных на них обязанностей</p>	<p>№ 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»</p>
<p>Единый квалификационный справочник</p>	
<p>Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей профилю работы, без предъявления требований к стажу работы</p>	<p>Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»</p>
<p>Профессиональный стандарт</p>	
<p>Определяет требования к опыту работы, особые условия допуска к работе, трудовые действия, необходимые умения, знания</p>	<p>Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 10.01.2017 г. № 10н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»</p>
<p>Приказ Министерства просвещения РФ</p>	
<p>Наличие аттестации на соответствие занимаемой должности или аттестации на первую, высшую квалификационную категорию</p>	<p>Приказ Министерства образования и науки РФ от 07.04.2014 г. № 276 (ред. 23.12.2020 г.) «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»</p>
<p><b>Социальный педагог</b></p>	
<p><b>Отраслевые требования</b></p>	
<p>Федеральный закон «Об образовании в РФ»</p>	

<p>Обязанности и ответственность педагогических работников за неисполнение или ненадлежащее исполнение возложенных на них обязанностей</p>	<p>Статья 48 Федерального закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»</p>
<p>Единый квалификационный справочник</p>	
<p>Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика», «Социальная педагогика» без предъявления требований к стажу работы</p>	<p>Приказ Министерства здравоохранения социального развития РФ от 26.08.2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»</p>
<p>Профессиональный стандарт</p>	
<p>Определяет требования к опыту работы, особые условия допуска к работе, трудовые действия, необходимые умения, знания</p>	<p>Приказ Министерства труда социальной защиты РФ 10.01.2017 г. № 10н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»</p>
<p>Приказ Министерства просвещения РФ</p>	
<p>Наличие аттестации на соответствие занимаемой должности или аттестации на первую, высшую квалификационную категорию</p>	<p>Приказ Министерства образования и науки РФ от 07.04.2014 № 276 (ред. от 23.12.2020) «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»</p>

**Учитель-дефектолог, учитель-логопед**

**Отраслевые требования**

Федеральный закон «Об  
образовании в РФ»

<p>Обязанности и ответственность педагогических работников за неисполнение или ненадлежа щее исполнение возложенных на них обязанностей</p>	<p>Статья 48 Федерального закона от 29.12.2012  г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской  Федерации»</p>
<p>Единый квалификационный справочник</p>	
<p>Высшее профессиональное образование в области дефектологии без предъявления требований к стажу работы</p>	<p>Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»</p>
<p>Приказ Министерства просвещения РФ</p>	
<p>Наличие аттестации на соответствие занимаемой должности или аттестации на первую, высшую квалификационную категорию</p>	<p>Приказ Министерства образования и науки РФ от 07.04.2014 г. № 276 (ред. от 23.12.2020) «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»</p>

**Педагог-психолог**

<b>Отраслевые требования</b>	
Федеральный закон «Об образовании в РФ»	
Обязанности и ответственность педагогических работников за неисполнение или ненадлежащее исполнение возложенных на них обязанностей	Статья 48 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
Единый квалификационный справочник	
Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы	Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»
Профессиональный стандарт	
Определяет требования к профессиональному образованию и обучению, особые условия допуска к работе, трудовые действия, необходимые умения, знания	Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24.07.2015 г. № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»
Приказ Министерства просвещения РФ	
Наличие аттестации на соответствие занимаемой должности или аттестации на	Приказ Министерства образования и науки РФ от 07.04.2014 г. № 276 (ред. от

<p>первую, высшую квалификационную категорию</p>	<p>23.12.2020) «Об утверждении Порядка проведения педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»</p>
--	---

**Тьютор**

<p><b>Отраслевые требования</b></p>	
<p>Федеральный закон «Об образовании в РФ»</p>	
<p>Обязанности и ответственность педагогических работников за неисполнение или ненадлежащее</p>	<p>Статья 48 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-</p>
<p>исполнение возложенных на них обязанностей</p>	<p>ФЗ «Об образова в Российской Федерации»</p>
<p>Единый квалификационный справочник</p>	
<p>Высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» и стаж педагогической работы не менее 2 лет</p>	<p>Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»</p>
<p>Профессиональный стандарт</p>	

<p>Определяет требования к опыту работу, особые условия допуска к работе, трудовые действия, необходимые умения, знания</p>	<p>Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 10.01.2017 г. № 10н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»</p>
<p>Приказ Министерства просвещения РФ</p>	
<p>Наличие аттестации на соответствие занимаемой должности или аттестации на первую, высшую квалификационную категорию</p>	<p>Приказ Министерства образования и науки РФ от 07.04.2014 г. № 276 (ред. от 23.12.2020) «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»</p>

### Педагог-библиотекарь

<b>Отраслевые требования</b>	
<p>Федеральный закон «Об образовании в РФ»</p>	
<p>Обязанности и ответственность педагогических работников за неисполнение или ненадлежащее исполнение возложенных на них обязанностей</p>	<p>Статья 48 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»</p>
<p>Единый квалификационный справочник</p>	
<p>Высшее профессиональное (педагогическое, библиотечное) образование</p>	<p>Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 г. № 761н «Об утверждении Единого</p>



<p>ние требований к стажу работы</p>	<p>квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»</p>
<p>Профессиональный стандарт</p>	
<p>Определяет требования к образованию и обучению, особые условия допуска к работе, трудовые действия, необходимые умения, знания</p>	<p>Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 10.01.2017 г. № 10н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»</p>
<p>Приказ Министерства просвещения РФ</p>	
<p>Наличие аттестации на соответствие занимаемой должности или аттестации на первую, высшую</p>	<p>Приказ Министерства образования и науки РФ от 07.04.2014 г. № 276 (ред. от 23.12.2020) «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»</p>

**5.6 Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников Развитие кадрового потенциала педагогов МАОУ «Школа агробизнестехнологий» г.Перми**

**В образовательной организации**

- Педагогический совет
- Педагогические конференции профессионального мастерства
- Внутрикорпоративное обучение

**Вне образовательной**

- Курсы повышения
- Конкурсы
- Сетевые сообщества

учителей

-Проектные семинары  
-Совместное планирование  
-Психологические тренинги

-Взаимо обучение городов  
-Взаимо обучение Пермских школ  
-Независимые диагностики

### **5.7 Финансовые условия**

Финансовые условия реализации программы начального общего образования обеспечивают:

- соблюдение в полном объёме государственных гарантий по получению гражданами общедоступного и бесплатного основного общего образования;
- возможность реализации всех требований и условий, предусмотренных ФГОС;
- покрытие затрат на реализацию всех частей программы начального общего образования.
- объём финансового обеспечения государственных услуг на предоставление психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ и социальной адаптации, – определяется исходя из утверждённой государственным заданием численности обучающихся и нормативов;

### **5.8 Психолого-педагогические условия**

Психолого-педагогические условия реализации программы начального общего образования обеспечивают:

- преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности на начальном уровне образования по отношению к уровню дошкольного образования при переходе обучающихся в первый класс, а также при переходе обучающихся на уровень основного общего образования;
- социально-психологическую адаптацию обучающихся к условиям образовательной организации с учётом специфики их возрастного психофизиологического развития, в том числе их переход из дошкольного возраста в младший школьный возраст, связанный со сменой социальной ситуации развития и ведущей деятельности;
- профилактику формирования у учащихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности;
- вариативность направлений и форм психолого-педагогического сопровождения, а также разнообразие уровней реализации психологопедагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации);
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности

работников образовательной организации и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Сопровождение участников образовательных отношений осуществляется квалифицированными специалистами (педагогом психологом, учителем-логопедом, социальным педагогом) Службы психолого-педагогического сопровождения.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется в отношении следующих целевых групп:

- нормотипичные обучающиеся с нормативным кризисом развития;
- обучающиеся с особыми образовательными потребностями (обучающиеся по индивидуальному учебному плану/учебному расписанию на основании медицинского заключения; обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии, социальной адаптации; высокомотивированные (проявляющие индивидуальные способности) и одарённые обучающиеся);
- обучающиеся «группы риска» (употребляющие психоактивные вещества; состоящие на учёте в органах внутренних дел, комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав при органе местного самоуправления за совершение антиобщественных действий, правонарушений, преступлений; допускающие пропуски занятий без уважительных причин; причисляющие себя к неформальным объединениям и организациям антиобщественной направленности; с признаками суицидального поведения; с академической задолженностью по трём и более предметам; нарушающие Устав образовательной организации; проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (в сочетании не менее трёх проявляющихся факторов: частые конфликты с другими обучающимися, высокая степень склонности к риску, импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая/завышенная самооценка, завышенный уровень притязаний);
- дети и/или семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- дети и/или семьи, находящиеся в социально опасном положении, признанные таковыми в нормативно установленном порядке.

Также психолого-педагогическое сопровождение осуществляется в отношении педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников образовательной организации, обеспечивающих реализацию программы начального общего образования и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения относятся:

- сохранение и укрепление психологического благополучия и

психического здоровья обучающихся;

- формирование у участников образовательных отношений ценности здоровья и безопасного образа жизни;

- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;

- выявление, поддержка и сопровождение одарённых обучающихся,

- выявление и сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями;

- дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания обучающихся с учётом особенностей их развития;

- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

- поддержка детских объединений, ученического самоуправления;

- поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;

- создание условий для последующего профессионального самоопределения;

- формирование психологической культуры поведения в информационной среде;

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности всех участников образовательных отношений.

Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений на уровне начального общего образования реализуется на следующих уровнях:

- индивидуальном;

- групповом (в паре, мини-группе, подгруппе);

- уровне класса;

- уровне образовательной организации.

1. Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений реализуется через следующие формы:

Профилактика — совокупность мер и мероприятий, направленных на сохранение и укрепление психологического здоровья всех участников образовательных отношений. В рамках реализации профилактической работы педагог-психолог: – выявляет условия, затрудняющие становление и развитие личности обучающихся, испытывающих трудности в освоении основной общеобразовательной программы, развитии и социальной адаптации;

- разрабатывает психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе;

- планирует и реализует совместно с педагогами и социальным педагогом превентивные мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций

поведения;

- разъясняет участникам образовательных отношений необходимость применения берегающих здоровье технологий, оценивает результаты их

применения;

- разрабатывает рекомендации для участников образовательных отношений по вопросам психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям (поступление в образовательную организацию, переход на новый уровень образования, переход в новую образовательную организацию и др.).

Консультирование — двухстороннее общение, в ходе которого специалист помогает участнику образовательных отношений принять информационное решение. В рамках реализации данной формы работы педагог-психолог: – консультирует обучающихся по темам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам;

- консультирует педагогических работников образовательной организации по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося, взаимоотношений с обучающимися и другим профессиональным вопросам;
- консультирует родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам;
- консультирует администрацию, педагогов, преподавателей и других работников образовательных организаций по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам.

3. Просвещение — вариант профилактической работы, направленной на формирование у участников образовательных отношений положительных установок к психологической помощи, деятельности педагога-психолога и расширение их кругозора в области психологического знания. В рамках реализации просвещения педагог-психолог:

- знакомит педагогов, администрацию образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся с особенностями и закономерностями возрастного развития детей (в дошкольном, младшем школьном, подростковом и юношеском возрастах);

- информирует участников образовательных отношений о факторах, препятствующих развитию личности обучающихся, о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи;
- информирует участников образовательных отношений о формах и результатах своей профессиональной деятельности.

4. Диагностика — ряд оценочных процедур, направленных на выявление возрастных и индивидуальных особенностей обследуемого. В рамках реализации диагностической формы работы педагог-психолог:

- проводит скрининговые обследования (мониторинги) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи;
- проводит психологическую диагностику с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы; – определяет степень нарушений в психическом, личностном и социальном развитии обучающихся, участвует в работе психологопедагогического консилиума; – изучает интересы, склонности, способности обучающихся, выявляет предпосылки одарённости; – проводит комплекс диагностических мероприятий по изучению мотивации, способностей, склонностей, личностных, характерологических и прочих особенностей обучающегося с целью помощи в профориентации;
- составляет психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся.

5. Развивающая и коррекционная работа — комплекс мероприятий, направленных на развитие потенциальных возможностей обучающегося и коррекцию дефицитов его развития. В рамках данной формы работы педагогпсихолог:

- разрабатывает и реализует коррекционно-развивающие занятия для обучающихся, направленные на развитие социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов, снятие тревожности, решение поведенческих проблем;
- проектирует в сотрудничестве с педагогами и специалистами Службы психолого-педагогического сопровождения индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся;
- разрабатывает программы психологической коррекции поведения и нарушений в развитии обучающихся;
- организует и осуществляет совместно с педагогами, учителямидефектологами, учителями-логопедами, социальными

педагогами психологопедагогическую коррекцию выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации;

– формируют совместно с иными педагогическими работниками для обучающихся образовательную среду, удовлетворяющую их интересам и потребностям.

В рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений специалисты Службы психологопедагогического сопровождения проводят мониторинг и оценку эффективности психологических программ сопровождения участников образовательных отношений.