

Принято:
общим собранием работников
(протокол № 4 от 30.03.2023 г.)



Утверждаю
Директор МАОУ «Школа
агробизнес-технологий» г.Перми
И.Н.Носкова
Приказ № 059-08/94-01-13-54
от 07.04.2023 г.

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ШКОЛА АГРОБИЗНЕСТЕХНОЛОГИЙ» г. ПЕРМИ
ЗА 2022 ГОД (с 01.01.2022 по 31.12.2022)

Общая характеристика учреждения



Данный документ информирует о реализации образовательной организацией задач в области образования, воспитания, сохранения здоровья учащихся и раскрывает особенности МАОУ «Школа агробизнестехнологий» г. Перми, где все компоненты школьной жизни реализуются на единой содержательной платформе.

Общая характеристика общеобразовательного учреждения.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Школа агробизнестехнологий» г. Перми (МАОУ «Школа агробизнестехнологий» г. Перми) создана в 1952 году. Школа находится в двух зданиях, расположенных по адресу: г. Пермь, ул. Героев Хасана, 89 и ул. Героев Хасана, 117 в Свердловском районе г. Перми, микрорайоне Владимирский, Липовая Гора. МАОУ «Школа агробизнестехнологий» г. Перми - это динамично развивающееся, конкурентоспособное образовательное учреждение с большим потенциалом роста.

Стабильный педагогический состав, бережное сохранение традиций учреждения, хорошая материальная база школы, достаточно высокая мотивационная составляющая всех участников образовательного процесса позволяют оценить ее как современную, востребованную школу с качественной моделью образования учащихся.

Сведения об образовательной организации

Год основания	1952
Полное наименование	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Школа агробизнестехнологий" г. Перми
Сокращенное наименование	МАОУ "Школа агробизнестехнологий" г. Перми
Юридический адрес	614064 Россия, Пермский край, г. Пермь, ул. Героев Хасана, 89
Фактический адрес	614064 Россия, Пермский край, г. Пермь, ул. Героев Хасана, 89, 614025 Россия, Пермский край, г. Пермь, ул. Героев Хасана, 117 (структурное подразделение – дошкольные группы)
Телефон/факс/электронная почта	(342) 268-71-15/268-36-15/ school94@mail.ru; shkola94@permedu.online
Ф.И.О. руководителя, телефон	Носкова Ирина Николаевна, (342) 268-71-15
Свидетельство о государственной регистрации (номер, дата выдачи, срок действия)	№ 2205900630351 "16" сентября 2020 года, срок действия - бессрочно
Лицензия (номер, дата выдачи, срок действия)	Серия 59Л01 № 0004820 "16" декабря 2020 года, срок действия - бессрочно
Свидетельство об аккредитации (номер, дата выдачи, срок действия)	Серия 59А01 № 0001636 "10" февраля 2021 года, срок действия до "07" апреля 2027 года

Виды деятельности, осуществляемые учреждением

N	Виды деятельности учреждения	Основание (перечень разрешительных документов, на основании которых учреждение осуществляет деятельность, с указанием номеров, даты выдачи и срока действия)	
		2020 год	2021 год
1	2	3	4
1	<p>Основным видом деятельности Учреждения является образовательная деятельность.</p> <p>Виды реализуемых образовательных программ:</p> <p>1. Основные общеобразовательные программы: образовательные программы дошкольного образования; образовательные программы начального общего образования; образовательные программы основного общего образования; образовательные программы среднего общего образования.</p> <p>В рамках реализации основных общеобразовательных программ, Учреждение осуществляет деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а для детей-инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации детей-инвалидов; образовательным программам основного общего образования и среднего общего образования, обеспечивающим изучение предметов на профильном уровне.</p> <p>2. Дополнительные общеразвивающие программы технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-педагогической направленности.</p> <p>3. Платные дополнительные образовательные услуги по направлениям, согласно Положению об оказании платных образовательных услуг и ежегодно утверждаемому перечню.</p>	<p>Устав, утвержденный распоряжением начальника департамента образования от 27.08.2020 г. № 059-08-01-26-158</p> <p>Лицензия Серия 59Л01 № 0004820 "16" декабря 2020 года, срок действия - бессрочно</p> <p>Свидетельство об аккредитации Серия 59А01 № 0000567 "07" апреля 2015 года, срок действия до "07" апреля 2027 года</p>	<p>Устав, утвержденный распоряжением начальника департамента образования от 02.12.2021 г. № 059-08-01-26-407</p> <p>Лицензия Серия 59Л01 № 0004820 "16" декабря 2020 года, срок действия - бессрочно</p> <p>Свидетельство об аккредитации Серия 59А01 № 0001636 "10" февраля 2021 года, срок действия до "07" апреля 2027 года</p>
2	<p>Виды деятельности, не являющиеся основными:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организация отдыха детей в лагере досуга и отдыха; 2. Организация отдыха детей и молодежи 3. Сдача в аренду имущества, закрепленного за Учреждением на праве оперативного управления, а также имущества, приобретенного за счет ведения самостоятельной финансово-хозяйственной деятельности в порядке, установленном действующим законодательством Российской Федерацией и нормативно-правовыми актами органов местного самоуправления города Перми; 4. Организация мероприятий в сфере образования; 5. Организация отдыха детей в лагере досуга и отдыха на территории Учреждения сверх муниципального задания; 	<p>Устав, утвержденный распоряжением начальника департамента образования от 27.08.2020 г. № 059-08-01-26-158</p> <p>Лицензия Серия 59Л01 № 0004820 "16" декабря 2020 года, срок действия - бессрочно</p> <p>Свидетельство об аккредитации Серия 59А01 № 0000567 "07" апреля 2015 года, срок действия до "07" апреля 2027 года</p>	<p>Устав, утвержденный распоряжением начальника департамента образования от 02.12.2021 г. № 059-08-01-26-407</p> <p>Лицензия Серия 59Л01 № 0004820 "16" декабря 2020 года, срок действия - бессрочно</p> <p>Свидетельство об аккредитации Серия 59А01 № 0001636 "10" февраля 2021 года, срок действия до "07" апреля 2027 года</p>

**на 01.09.2022 г.
1192 обучающихся
195 воспитанников**

**10-11 класс
2 классных коллектива
50 обучающихся**

**5-9 классы
20 классных коллективов
554 обучающихся**

**1-4 классы
21 классный коллектив
588 обучающихся**

**Дошкольные группы
7 дошкольных групп, 195 воспитанников**

Организация учебно–воспитательного процесса



В процессе самообследования МАОУ «Школа агробизнестехнологий» г.Перми проведен анализ и дана оценка образовательной деятельности школы в 2022 году.

Основная цель школы: создание условий для формирования всесторонне образованной личности, способной к самореализации и социализации в современном обществе, к активному интеллектуальному творческому труду, внутренне мотивированной к непрерывному самообразованию и саморазвитию.

Миссия школы: создание образовательной среды, отличающейся многовариантностью условий для саморазвития личности, способной к духовно- нравственному росту, к реализации своей социально-гражданской позиции, основанной на высоком уровне интеллекта и креативности.

Задачи учебного процесса:

1. Формирование и совершенствование образования, включающего выполнение индивидуального учебного плана школы, как главного механизма стандартизации, определяющего содержание образования.
2. Повышение качества знаний через продуктивное обучение на основе личностного самоопределения учащихся, формирование у учащихся целостной универсальной системы знаний, ключевых компетенций, обеспечивающих дальнейшее выстраивание непрерывной образовательной траектории;
3. Формирование у учащихся системы специальных знаний, умений и навыков, обеспечивающих высокий уровень учебных достижений в избранных областях при формировании общеучебных умений и навыков во всех образовательных областях;
4. Организация работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно – познавательной деятельности;
5. Совершенствование содержания и методики преподавания элективных курсов различной направленности;
6. Устранение перегрузки учащихся за счет интеграции и формирование индивидуальной траектории обучения;

Установлено, что образовательная деятельность в школе осуществляется по следующим основным образовательным программам:

- общеобразовательная программа дошкольного общего образования;
- общеобразовательная программа начального общего образования;
- общеобразовательная программа основного общего образования;
- общеобразовательная программа среднего общего образования;

Образовательная программа и программа развития представляют собой открытый для всех субъектов образовательного процесса нормативно-управленческий документ, отражающий специфику содержания и организации образовательной деятельности учреждения, формы и методы его реализации на основе запросов обучающихся, родителей и педагогов.

Программа развития определяет цели воспитания и образования с учетом приоритетов и стратегий образования в государственной политике, определяет концепцию развития, намечает и структурирует приоритетные проблемы, разрабатывает направления, задачи, а также план действий и поэтапную их реализацию.

Основные приоритетные направления деятельности:

- индивидуализация образовательного процесса на основе личностно-ориентированного учебного плана;
- информатизация образовательного процесса;
- создание системы внешних связей школы;
- система повышения квалификации;
- система педагогической оценки достижений обучающихся;
- здоровьесбережение

При создании программы педагогический коллектив школы ставил своей задачей сохранение и укрепление здоровья детей, приобщение обучающихся к здоровому образу жизни, продолжение работы по дифференциации образования, создание условий для формирования индивидуальных маршрутов обучающихся, внедрения ИТ в практику, обеспечение психолого-педагогической и социальной поддержки детей, родителей, педагогов, условий для сохранения и укрепления здоровья детей и педагогов.

Таким образом, деятельность школы, прежде всего, ориентирована на:

- достижение обучающимися академической и социальной успешности;
- эффективное дальнейшее, после окончания школы, овладение умением самостоятельного принятия нужного в данный момент положительного решения.

Образовательная программа школы строится в соответствии с личностно-ориентированной парадигмой обучения, основываясь на принципах дифференциации и индивидуализации учебно-воспитательного процесса, демократизации управления школой.

Индивидуализация выступает как условие проектирования индивидуального образовательного маршрута для каждого обучающегося.

Работа по организации учета индивидуальных запросов обучающихся позволяет создать условия для обеспечения профессиональной ориентации и самоопределения обучающихся, обеспечить непрерывность образования, преемственность между общим и профессиональным образованием, качественную подготовку обучающихся по выбранным дисциплинам при условии сохранения базового уровня образования по всем дисциплинам.

Школа в 2022 году работала на основании следующих документов:

№ пп	Наименование документа	Реквизиты
1	Устав с изменениями МАОУ «Школа агробизнестехнологий» г. Перми http://Школа94пермь.рф	Утвержден распоряжением начальника департамента образования администрации города Перми от 02.12.2021 №059-08-01-26-407, с изменениями, утвержденными распоряжением начальника департамента образования администрации города Перми от 27.01.2022 №059-08-01-26-15

2	<p>Основная образовательная программа по уровням общего образования: начального, основного общего образования и среднего общего образования. http:// Школа94пермь.рф, в том числе их части:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Рабочие программы учебных предметов в соответствии с учебным планом и программы внеурочной деятельности. – Учебный план на 2021-2022 учебный год, – Учебный план на 2022-2023 учебный год, – План внеурочной деятельности – Годовой календарный учебный график на 2020-2021 учебный год, на 2021-2022 учебный год. <p>(в 2022-2023 учебном году внесении изменений в основные образовательные программы начального общего (2-4 классы), основного общего (6-9 классы) и среднего общего образования (10-11 классы) на 2022-2023 учебный год и об утверждении основных образовательных программ начального (1 классы) и основного (5 классы) общего образования МАОУ «Школа агробизнестехнологий» г. Перми.)</p>	<p>Утверждены директором МАОУ «Школа агробизнестехнологий» г.Перми Носковой И.Н.</p> <p>Приказ № 059-08/94-01-01/4-211 от 31.08.2021г, приняты на педагогическом совете. Протокол №1 от 30.08.2021 г.</p> <p>Приказ № 059-08/94-01-01/4-165 от 31.08.2022г, приняты на педагогическом совете. Протокол №1 от 30.08.2022 г.</p> <p>Приказ № 059-08/94-01-01/4-157 от 31.08.2022г,</p>
3	<p>Расписание занятий н а 2021-2022 учебный год, на 2022-2023 учебный год.</p>	<p>Утвержден директором МАОУ «Школа агробизнестехнологий» г. Перми НосковойИ.Н.</p>
4	<p>Перечень учебников http://Школа94пермь.рф</p>	<p>Утвержден директором МАОУ «Школа агробизнестехнологий» г.Перми Носковой И.Н.</p> <p>Приказ № 059-08/94-01-01/4-122 от 05.04.2021г, принят на педагогическом совете. Протокол №10 от 26.03.2021 г.</p> <p>Приказ № 059-08/94-01-01/4-165 от 31.08.2022г, приняты на педагогическом совете. Протокол №1 от 30.08.2022 г</p>
5	<p>Материально-техническая база образовательной организации. http:// Школа94пермь.рф</p>	

Форма обучения: очная. Язык обучения: русский.

В школе на уровне основного общего образования было организовано обучение в общеобразовательных классах, на уровне среднего общего образования обучение

организовано по индивидуальным учебным планам, что позволяет удовлетворить индивидуальные образовательные потребности обучающихся 10, 11 классов, направленных на подготовку к получению профессионального образования на основе набора предлагаемых предметов на базовом и профильном уровне.

Образовательная организация с 2020/21 года реализует ФГОС СОО, для обучающихся 10 - 11 классов формируются индивидуальные учебные планы с выбором профильных предметов. Запросы обучающихся в 2022 году представлены в таблицах ниже. Таким образом, в 2021/2022, 2022/2023 учебных годах в полной мере реализуется ФГОС СОО и профильное обучение для учащихся 10-х и 11-х классов.

Распределение по группам и потокам изучения предметов на профильном уровне обучающихся 10 класса 2021-2022 учебного года

Профильные предметы	Количество обучающихся 10 класса
История , экономика, право, математика	2
История , экономика, право,	6
Биология , экономика, право, математика	1
Биология , экономика, право, химия	1
Физика, математика	1
Химия, математика, информатика	1
Математика, экономика, право	5
Математика, химия, биология	2
Информатика, химия, биология	1
Физика, математика, информатика	7
Итого обучающихся с ИУП	27

Изучение математики: на профильном уровне 19 человек, на базовом 8 человек

Распределение по группам и потокам изучения предметов на профильном уровне обучающихся 11 класса 2021-2022 учебного года

Профильные предметы	Количество обучающихся 11 класса
История , экономика, право, математика	1
История , экономика, право,	7
История, экономика, право, биология	1
Физика , экономика, право, математика	2
Информатика , экономика, право, математика	3
Химия, биология, экономика, право	1
Математика, биология, экономика, право	3
География, биология, экономика, право	3
Математика, биология, география	1
Физика, математика, информатика	3
География, экономика, право, математика	1
Экономика, право, информатика	1
Физика, математика, химия	1
Итого обучающихся с ИУП	28

Изучение математики: на профильном уровне 14 человек, на базовом 13 человек

Распределение по группам и потокам изучения предметов на профильном уровне обучающихся 10 класса 2022-2023 учебного года

Профильные предметы	Количество обучающихся 10 класса
Экономика, право, математика, биология	12

Биология , математика, химия	5
Физика, математика, информатика	7
Итого обучающихся с ИУП	24

Изучение математики: на профильном уровне 24 человека

Распределение по группам и потокам изучения предметов на профильном уровне обучающихся 11 класса 2022-2023 учебного года

Профильные предметы	Количество обучающихся 11 класса
История , экономика, право, математика	2
История , экономика, право,	4
Биология , экономика, право, математика	1
Биология , экономика, право, химия	1
Физика, математика	1
Химия, математика, информатика	1
Математика, экономика, право	5
Математика, химия, биология	2
Информатика, химия, биология	1
Физика, математика, информатика	7
Итого обучающихся с ИУП	24

Изучение математики: на профильном уровне 19 человек, на базовом 8 человек

Учебный план – один из основных механизмов реализации образовательных программ. В нем отражены учебные предметы и их распределение по периодам обучения; период освоения учебного курса (количество часов в неделю, общее количество часов); максимальный объем учебной нагрузки обучающихся. Учебный план является составной частью Основных образовательных программ (по уровням обучения) Школы.

Учебный план школы составлен в соответствии с нормативными документами федерального, регионального, муниципального и школьного уровня. Учебный план направлен на обеспечение конституционного права граждан Российской Федерации на получение бесплатного общего образования; реализацию общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО во 2-4 классах, реализация в 1 классах в 2022-2023 учебном году ФГОС-2021), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО, в 2022-2023 учебном году в 5 классах реализация ФГОС-2021), 10-11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (10-11 класс ФГОС СОО).

Учебный план позволяет реализовать основную цель школы: реализацию Федеральных государственных образовательных стандартов и создание комфортных условий развития для всех обучающихся, с учетом различий их склонностей и способностей, использование возможностей образовательного пространства школы для социальной успешности учащихся и выпускников школы, адаптации обучающихся к быстро изменяющейся жизни. В учебном плане школы представлены следующие образовательные области:

- Предметная область «Русский язык и литература»;
- Родной язык и родная литература
- Предметная область «Иностранные языки»;
- Предметная область «Общественно-научные предметы»;
- Предметная область «Математика и информатика»;

- Предметная область «Естественнонаучные предметы»;
- Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры России»;
- Предметная область «Искусство»;
- Предметная область «Технология»;
- Предметная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности»;

За счет часов учебного плана части, формируемой участниками образовательных отношений введены следующие курсы на уровне основного общего образования

Классы (параллели)	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год
5-7 классы (ООО)	Информзнайка», «Компьютерная графика и основы дизайна», «Компьютерные технологии в ландшафтном дизайне» «Начала экономики», «Основы финансовой грамотности», «ВИД» (ведение исследовательской деятельности) «Практическая физика», «Физика в нашей жизни»; «Химия вокруг нас», «Экологическая грамотность», «Биознайка», «Живой организм», «Биологическая химия», «Флористика», «Разговорный английский», «Реальная математика»	Информзнайка», «Компьютерная графика и основы дизайна», «Компьютерные технологии в ландшафтном дизайне», «Основы финансовой грамотности», «ВИД» (ведение исследовательской деятельности) «Практическая физика», «Физика в нашей жизни»; «Химия вокруг нас», «Экологическая грамотность», «Биознайка», «Живой организм», «Биологическая химия», «Флористика», «Разговорный английский», «Реальная математика»
8 классы (ООО):	«Математика для каждого»,	«Математика для каждого», «Нормы речи»
9 классы (ООО):	«Математика для каждого», «Государство и право». «Нормы речи»	«Математика для каждого», «Государство и право». «Нормы речи» «История в лицах»

За счет часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений введены следующие курсы на уровне среднего общего образования

Классы (параллели)	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год
10 классы	«Индивидуальный проект» (Малый бизнес в агросфере, .	«Индивидуальный проект» (Малый бизнес в агросфере, .

	Информационные технологии в агропромышленном секторе. Агробиотехнологии. Инженерия), «Комплексный анализ текста» , « Информационные технологии в проектной деятельности», «Практическая физика» , «Начала исследовательской химии», «Агробиология», «Основы финансовой грамотности», «Экономика малого предприятия», «История в лицах», «Математика+», «Деловой английский»	Информационные технологии в агропромышленном секторе, Агробиотехнологии. Инженерия), « Информационные технологии в проектной деятельности», «Агробиология», «Экономика малого предприятия», «Биохимия», «Биофизика»,
--	---	--

За счет часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений введены следующие курсы на уровне среднего общего образования

Классы (параллели)	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год
11 классы	«Индивидуальный проект» (Малый бизнес в агросфере, География и экология.. Информационные технологии в агропромышленном секторе. Инженерия), «Комплексный анализ текста», «Информационные технологии в проектной деятельности», «Экономика малого предприятия», «Государство и право», «Математика+», «История в лицах», «Практическая физика», «Агробиология»	«Индивидуальный проект» (Малый бизнес в агросфере, Информационные технологии в агропромышленном секторе. Инженерия), «Комплексный анализ текста», «Информационные технологии в проектной деятельности», «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Экономика малого предприятия», «Основы финансовой грамотности», «Математика+», «История в лицах», «Практическая физика», «Агробиология» «Начала исследовательской химии» «Деловой английский»

ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 26 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-11-х классов. Занятия проводятся в две смены для обучающихся 2–11-х

классов, в одну смену — для обучающихся 1-х классов.

Режим образовательной деятельности

Классы/ группы	Количество смен	Продолжительность урока	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1-я младшая 2-я младшая средняя старшая подготовительная	1 1,2	10 минут 15 минут 20 минут 25 минут 30 минут		
1	1	Ступенчатый режим: – 35 минут (сентябрь – декабрь); – 40 минут (январь – май)	5	33
2–11	1, 2	40 минут	5	34

Начало учебных занятий 1 смены - 8 ч 00 мин.

Начало учебных занятий 2 смены – 14:00 классы

О переходе на новые ФГОС с 1 сентября 2022 года

В 2021 году в образовательной деятельности произошли ключевые изменения. Они связаны с подготовкой к переходу на новые ФГОС, реализацией программ воспитания. Для перехода с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МАОУ «Школа агробизнестехнологий» г. Перми во втором полугодии 2021/22 учебного года проводила подготовительную работу: разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определила сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесла на общественное обсуждение перевод обучающихся 1 классов начального общего и 5 классов основного общего образования на новые ФГОС с 1 сентября 2022 г. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МАОУ «Школа агробизнестехнологий» г. Перми на 2022 год запланирована и проведена масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала. Деятельность рабочей группы по подготовке и введению Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2022 года МАОУ «Школа агробизнестехнологий» г. Перми приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 30.08.2022 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

В школе реализуются учебные программы, которые соответствуют требованиям

содержания дошкольного общего, начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Работа объединений дополнительного образования ведется в соответствии с программами по дополнительному образованию.

Существующий комплекс программного и учебно-методического обеспечения соответствует учебному плану и специфике школы. На практике учитываются региональные и социальные потребности при проведении уроков, изучении образовательных программ.

Для отслеживания уровня усвоения знаний и умений используются:

1. педагогическая диагностика воспитанников
2. внутренний контроль знаний учащихся:
 - стартовые проверочные работы;
 - тестовые диагностические работы;
 - стартовые, диагностические, тренировочные работы с использованием тестов системы «СТАТГРАД» (5-11 классы);
 - самостоятельные работы;
 - самостоятельные творческие работы;
 - зачеты;
 - тематические проверочные работы по итогам изучения учебной темы;
 - текущие проверочные (контрольные) работы;
 - итоговые контрольные работы;
 - промежуточная и итоговая аттестация;
3. внешний контроль знаний учащихся с использованием региональной системы оценки качества образования и мониторингов, проводимых Департаментом образования г. Перми:
 - мониторинги «функциональной» грамотности;
 - региональные тренировочные экзамены в 9 и 11 классах;
 - тестирование на готовность к профессиональному самоопределению (8,9,10, 11 классы);

Основой организации учебного процесса в основной школе является поточно – групповой метод обучения.

Выводы: содержание образовательной деятельности соответствует требованиям законодательства в сфере образования и требованиям ФГОС начального общего, основного общего, среднего общего образования (в 2022-2023 учебном году 1, 5 классы – ФГОС -2021).

Внедрение новых предметных концепций

С 1 сентября 2022 года МАОУ «Школа агробизнестехнологий» г. Перми внедряет в образовательный процесс новые предметные концепции:

- Концепцию преподавания учебного предмета «Биология» в общеобразовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы;
- Концепцию преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- Концепцию экологического образования в системе общего образования.

С целью внедрения новых концепций преподавания разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новых концепций.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов «Биология» и

«История» (модуль «ОДНКНР»). Также проведена ревизия рабочих программ учебных предметов на соответствие концепции экологического образования в системе общего образования. Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с новыми концепциями.

В рамках реализации концепции преподавания учебного предмета «Биология» разработаны контрольно-измерительные материалы для оценки качества образования по биологии и контроля соответствия концепции преподавания биологии. В ноябре 2022 года проведена предметная неделя биологии для повышения мотивации обучающихся к изучению биологии.

Включение в образовательный процесс детей из ДНР, ЛНР и Украины

В 2022 году в школу не поступали заявления на зачисление обучающихся, прибывших из ДНР, ЛНР и Украины:

Но в школе проведена работа по планированию адаптации детей-беженцев в новых условиях:

- организация консультаций для родителей прибывших школьников с целью информирования об условиях обучения, поддержки и выявления особых образовательных потребностей обучающихся;
- информирование классными руководителями прибывающих обучающихся о правилах пользования ЭОР и ЦОР, изучение образовательных потребностей и интересов учеников, включение в планы воспитательной работы мероприятий по сплочению коллектива.

В случае поступления в школу учеников данной категории запланирована, целях обеспечения комплексной психолого-педагогической поддержки учеников с территорий ДНР, ЛНР и Украины, совместная работа специалистов социально-психологической службы Школы и муниципального Центра психолого-педагогической помощи (тренинги толерантности, позитивного взаимодействия и социокультурной адаптации, индивидуальные консультации для учеников, в целях помощи преодоления последствий травматического события, обучения способам саморегуляции).

Применение ЭОР и ЦОР

В 2022 году была продолжена работа по обеспечению четкого функционирования системы «ЭПОС.Школа». Организованы два обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили новые функциональные возможности платформы.

МАОУ «Школа агробизнестехнологий» г. Перми осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

Мероприятия по активизации пользователей информационной системы «ЭПОС.Школа» выполнены на 99 процентов. По состоянию на 31.12.2022 в МАОУ «Школа агробизнестехнологий» г. Перми обеспечено подключение к данному ресурсу:

- обучающихся – 100 процентов;

- родителей – 100 процентов;
 - педагогических работников – 100 процентов;
- и его регулярное использование
- обучающихся и родителей– 95 процентов;
 - педагогических работников – 100 процентов.

Об антикоронавирусных мерах

МАОУ «Школа агробизнестехнологий» г. Перми в течение 2022 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций г. Перми и Пермского края. Так, Школа:

закупила бесконтактные термометры, тепловизоры – два стационарных на главные входы, один ручной, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца;

разработала графики уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;

закупила достаточное количество масок для выполнения обязательного требования к ношению масок на экзамене членами экзаменационной комиссии;

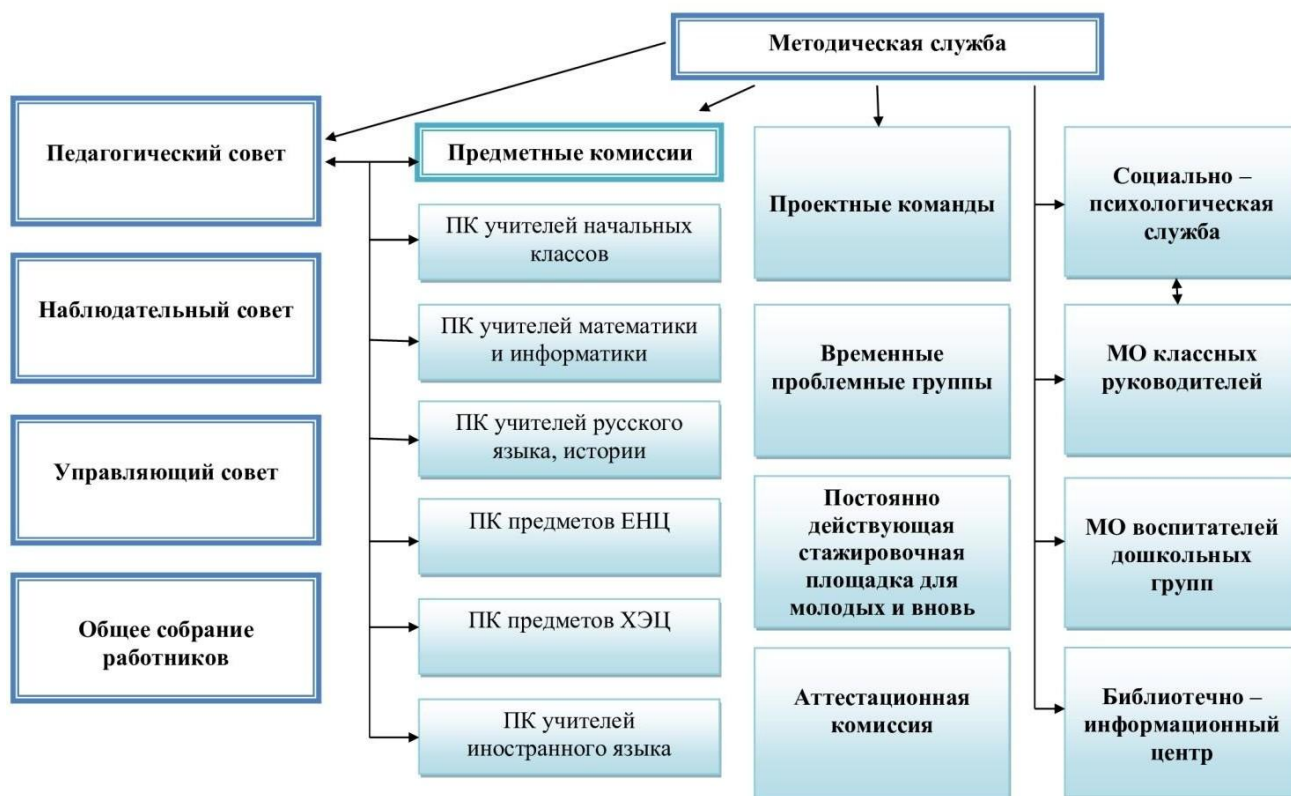
разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

Система управления Школой



Структура управления

МАОУ «Школа агробизнестехнологий» г. Перми



Управление в школе носит государственно-общественный характер и осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом школы и строится на принципах единоначалия и коллективного самоуправления.

Органы управления школой: директор, педагогический совет, общее собрание работников, а также совет обучающихся, совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, предметные комиссии.

Решение органами управления школой принимаются коллегиально простым большинством голосов в соответствии с порядком, определенным в Уставе школы и (или) локальных нормативных документах. Все виды деятельности в школы планируются на долгосрочную и краткосрочную перспективу.

Контрольно-инспекционная деятельность планируется открыто в плане основной деятельности в рамках общего мониторинга образовательной системы.

План основной деятельности оптимален, конкретен, имеет разделы:

- система работы с обучающимися, их социальная защита;
- система работы с педагогическими кадрами, повышение их квалификации;
- система работы с родителями учащихся и общественностью;
- внешние связи школы;
- опытно-исследовательская работа в школе,
- мониторинг образовательной системы школы;
- материально-финансовая деятельность;
- планирование административных совещаний.

Ежегодно в школе все подразделения проводят качественный проблемный анализ всех форм и видов деятельности, на основе которого определяются цели и задачи на следующий период.

Управленческая документация ведется систематически и грамотно.

Координирующая деятельность аппарата управления осуществляется в различных формах, выбор которых определяется исходя из задач, поставленных образовательной программой, годовым планом работы, локальными нормативными документами школы.

Основными формами координации деятельности аппарата управления в школе являются:

- годовой план основной деятельности школы;
- заседания Управляющего совета школы;
- педагогические советы;
- административные совещания;
- рабочие совещания;
- совещания при заместителях директора;
- заседания предметных комиссий;
- заседания совета обучающихся и родителей обучающихся;
- совещания при завучах.

Основной задачей управленческой деятельности является контроль со стороны администрации за исполнением требований федеральных государственных образовательных стандартов. Контроль осуществляется в рамках мониторинга образовательной системы школы.

Данная работа позволяет объективно оценивать деятельность учителя и всего педагогического коллектива, видеть достоинства в работе и возможные недостатки, прогнозировать развитие результатов деятельности.

По итогам внутреннего контроля составляются аналитические материалы, по ним принимаются административно-управленческие решения.

Планирование внутреннего контроля осуществляется на основе локальных актов школы, годового плана работы с учетом результатов анализа работы педагогического коллектива по следующим направлениям:

- контроль выполнения всеобща;
- контроль за состоянием преподавания учебных предметов;
- за сформированностью универсальных учебных действий обучающихся;
- за работой с документацией;
- за учебной деятельностью педагогических кадров;
- за работой по подготовке к итоговой аттестации обучающихся;
- за состоянием учебно-материальной базы;
- за качеством образования обучающихся.

В содержание внутреннего контроля включаются:

- контроль качества знаний, умений и навыков, и компетентностей;
- контроль за работой с документацией;
- контроль состояния и качества организации внеурочной воспитательной работы;
- работа с педагогическими кадрами;
- санитарно-гигиенический режим и охрана труда;
- работа с обучающимися и их родителями (законными представителями);
- методическая работа;
- состояние материально-технической базы школы.

Источниками информации являются: урок, коллектив обучающихся, электронные журналы, дневники учащегося, ученические тетради, календарно-тематическое

планирование учителя, учебная программа, контрольные работы, диагностические работы, личные дела обучающихся.

Используются следующие методы контроля: наблюдение, проверка документации, опрос (устный, письменный, включая анкетирование), тестирование, оперативный анализ проведенного урока или мероприятия с его организаторами или участниками, собеседование. Информация о том, какие вопросы выносятся на контроль, доводится до сведения учителей, на стенде в учительской, по необходимости - до обучающихся и их родителей на совещаниях при директоре, при завуче, производственных совещаниях, педсоветах и родительских собраниях.

Итоги контроля оформляются в виде таблиц, графиков, диаграмм, текстовой аналитической информации, справок, сообщений на педсовете.

Используются следующие виды контроля:

- классно-обобщающий;
- фронтальный;
- тематический;
- предварительный;
- персональный;
- обзорный;
- текущий;
- промежуточный;
- итоговый.

Административный контроль осуществляется директором и его заместителями, методический контроль – членами предметных комиссий, руководителями предметных комиссий, учительский – учителями-предметниками в системе «учитель-ученик».

По итогам контроля принимаются управленческие решения в форме решений: педсовета, заседания ПК, приказов и распоряжений директора.

Особое место отведено мониторингу образовательного процесса, так как данный вид контроля подразумевает исследование динамики процессов обучения и воспитания.

Проводятся мониторинги:

- адаптации вновь поступивших воспитанников;
- психолого-педагогическая диагностика воспитанников;
- адаптация обучающихся первых, пятых, десятых классов к обучению;
- качества универсальных учебных действий, включающие обученность обучающихся по отдельным предметам;
- уровня подготовки девярых, одиннадцатых классов к прохождению государственной итоговой аттестации.

Существующая система внутреннего контроля и мониторинга в целом позволяет достигать высокой эффективности результатов.

Выводы:

1. Управление носит государственно-общественный характер. Система управления школы сформирована и реализуется эффективно.
2. Управление в школе является системообразующим ресурсом, успешно обеспечивающим развитие всех подсистем школы.

Образовательная деятельность



Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1-х и 2–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО второго поколения 2-4 классы и ФГОС НОО-2021 1 классы), 5-х и 6–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения 6-9 классы и ФГОС-2021 5 классы), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский

В 2022 году в школе обучалось на начало года 1192 обучающихся и 195 воспитанников ДОУ (на 20.09.2022 г.)

Параллель	Количество классов	Количество обучающихся
Группы ДОУ	7 групп	195 воспитанников
1-4 классы	21	588 учащихся
5-9 классы	20	554 учащихся
10-11 классы	2	50 учащихся

ИТОГО	43 класса, 7 групп ДОУ	1192 учащихся и 195 воспитанников
-------	------------------------	--------------------------------------

Характеристика образовательных программ по уровням обучения

Параллель	Количество классов (групп)	Количество учащихся на 31.12.2022 г	Реализуемые программы
ДОУ	7 групп	195	ООП ДОО
1-4 классы	21 класс	584	ООП НОО С 01.09.2022 обучение в 1х кл. по ООП, разработанной по обновленным ФГОС НОО.
5-9 классы	20 классов	551	ООП ФГОС ООО второго поколения (6-9 классы) и ООП ФГОС-2021 (5 классы с 01.09.2022)
10-11 классы	2 класса	48	ООП СОО (10-11 классы) Индивидуальные учебные планы
ИТОГО по школе	43 класса	1183+195	

Количество воспитанников дошкольных групп от 1,5 до 7 лет (на 01.09.2022 г.)

Группы общеразвивающей направленности	Обучение ведется в соответствии с ФГОС ДО	
	Количество групп	Количество воспитанников
Первая младшая (1,5-3 года)	2	56
Вторая младшая (3-4 года)	1	29
Средняя (4-5 лет)	1	26
Старшие (5-6 лет)	1	30
Подготовительные (6-7 лет)	2	54
ВСЕГО	7	195

Количество обучающихся с 1- 11 класс в 2022году (на 01.09.2022г)

Классы	Обучение ведется в соответствии с ФГОС	
	Количество классов	Количество обучающихся
1 класс	5	147
2 класс	5	140
3 класс	5	145
4 класс	6	156
Итого на уровне НОО	21	588
5 класс	4	123
6 класс	5	123
7 класс	4	116
8 класс	4	110
9 класс	3	82
Итого на уровне ООО	20	554
10 класс	1	25
11 класс	1	25
Итого на уровне СОО	2	50
Всего	43	1192

В школе учатся дети из всех районов города Перми, но основной контингент – дети,

проживающие в микрорайоне, закрепленном за школой.

МАОУ «Школа агробизнестехнологий» г Перми расположена в рабочем районе (Свердловский район) города Перми.

Большинство семей, обучающихся проживают в домах типовой застройки:

82 процента – рядом со Школой, 18 процентов – в близлежащих микрорайонах.

Средняя наполняемость классов - 27 человек.

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, Основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.09.2022 организовали обучение 1х,5х, 10х классов по ООП начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Мониторинг показал, что обучающиеся не почувствовали переход. Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов.

Учителя отмечают, что им стало проще оформлять тематическое планирование в рабочих программах по предметам, так как планируемые результаты по ФГОС стали конкретнее и с ними удобнее работать.

Анализ содержания и качества подготовки обучающихся показал, что обучение и воспитание обучающихся школы осуществляется на основе концепции программы развития школы, основных образовательных программ, которые полностью соответствуют ее Уставу, действующей лицензии.

В определении целей и задач образовательной программы используется ресурсный и компетентностный подходы, предполагающие целостный опыт решения жизненных проблем, выполнение ключевых функций, социальных ролей, компетенций. Компетентностный подход к определению целей школьного образования соответствует объективным потребностям обучающихся и направлениям творческих поисков учителей, связанных с реализацией идей личностно-ориентированного образования.

Эти идеи отражают попытки решить проблему мотивации учебной деятельности обучающихся.

В педагогическом коллективе сформировался новый подход к олимпиаде - она не рассматривается как мероприятие для завоевания призовых мест для школы, она рассматривается, прежде всего, как важный ресурс в интеллектуальном развитии учащихся и их компетенций в интеллектуальной сфере жизнедеятельности. Ученик получает уникальную возможность проанализировать объем и сложность своих компетенций при решении предметных задач и оценить степени их овладения. Это позиция способствует мотивации учащихся на повышение их личностного роста.

Мониторинг уровня обученности осуществляется по следующим направлениям

- стартовый контроль знаний;
- итоговый контроль знаний;
- государственная итоговая аттестация выпускников 9 и 11 классов;
- мониторинг уровня успешности по результатам олимпиад, интеллектуальных марафонов, конкурсов;
- тестирование обучающихся при плановых проверках.

Данные мониторинга свидетельствуют об успешном освоении обучающимися государственных образовательных стандартов.

Обеспечение доступности качественного начального общего образования (1-4 классы)



Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Образовательная деятельность Школы осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1х-11 классов. Занятия проводятся в две смены: для обучающихся 2х, 4х классов вторая смена; для 1х,3х классов первая смена.

С 01.09.2022 года Школа организовала изучение государственных символов России. В рабочие программы воспитания НОО включили ключевое общешкольное дело- церемонию поднятия Государственного флага России и исполнения Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенным в письме от 15.04.2022 № СК-295/06 и Стандартом от 06.06.2022г.

Скорректировали ООП НОО в части рабочих программ по предметам «Окружающий мир» и «ОРКСЭ» - добавили темы по изучению государственных символов.

Продолжительность учебного года:

1 классы: 33 учебные недели

2-4 классы: 34 учебные недели

Режим работы:

1-4 классы: пятидневная учебная неделя

Продолжительность урока:

для 1 классов: 35 (1,2 четверть)

для 2-4 классов: 40 минут

Оценка содержания и качества подготовки обучающихся 1-4 классов.

Статистика показателей за 2018-2022 годы

ГОД	Количество обучающихся на конец учебного года	Успеваемость	Кол-во отличников	Кол-во на «4 и 5»	Кол-во уч-ся с 1 «3»
2017-2018		100%	12 ч 3,25%	176ч 47,70%	31ч 8,4%
2018-2019		100%	10ч 2,65%	199ч 52,93%	44ч 11,7%
2019-2020		100%	27ч 7,1%	276ч 72,63%	31ч 8,16%
2020-2021		100%	33ч 8,05%	276ч 67,32%	37ч 9,16%
2021-2022	571	100%	24ч. 5,62%	283ч. 66,68%	28ч 6,55%

Качество обучения выше 70 %

Класс	%	ФИО педагога
4 А	87,59	Бедлинская Ольга Николаевна
3А	86,67	Бедлинская Ольга Николаевна
2 А	85,19	Горланова Светлана Викторовна
3Б	70,25	Оборина Елена Анатольевна

2Б	74,0	Дюкова Светлана Александровна
----	------	-------------------------------

Выводы:

Приведенная статистика показывает, что прослеживается положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ, при этом растет количество обучающихся Школы.

Обучение детей по основной образовательной программе и включенность их во внеурочную деятельность помогает каждому всесторонне развиваться, активно участвовать в районных, городских, краевых олимпиадах, научно-практических конференциях, конкурсах, соревнованиях и получать призовые места, что доказывает достаточно высокий уровень подготовки учащихся школы.

Обеспечение доступности качественного основного общего и среднего общего образования (5 – 11 классы)



Учебный план 5–9 классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения (6-9 классы) и ФГОС-2021 (5 классы с 01.09.2022)), 10-11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Успеваемость и качество образования обучающихся по итогам 2022 года

	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.
Общее кол-во	124	119	108	83	99	27	27
Успеваемость %	100%	99%	98%	100%	100%	100%	100%
На «4» и «5» (все предметы) 2022 год	60 ч 48%	43 ч 36%	31 ч 29%	28 ч 34%	26 ч 26%	5 ч 19%	7 ч 26%

Результаты учебной деятельности 5-9 классы (динамика за три года)

Учебный год	Успеваемость	Кол-во отличников	Кол-во на «4 и 5»	Кол-во уч-ся с 1 «3»
2019-2020 уч. год	100%	13/2,8%	154/33%	37/7,9%
2020-2021 уч. год	100%	15/3,1%	165/33,6%	49/9,98%
2021-2022 уч. год	99%	18/3,4%	187/35,1%	53/9,94%

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент успеваемости учащихся снизился до 99%; процент учащихся окончивших на «4» и «5», вырос на 1,5%; процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 0,3%.

Результаты учебной деятельности 10-11 классы (динамика за три года)

Год	Успеваемость	Кол-во отличников	Кол-во на «4 и 5»	Кол-во уч-ся, имеющих одну «3»
2019-2020 уч. год	100%	3/5,7%	20/37,7%	8/15%
2020-2021 уч. год	100%	2/3,5%	24/41,4%	9/15,5%
2021-2022 уч. год	100%	5/9,3%	12/22,2%	5/9,3%

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся стабилен (100%); процент учащихся окончивших на «4» и «5», понизился 19,2%; процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 5,8%.

Приведенная статистика показывает, что прослеживается положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ на уровне ООО, нестабильна успешность освоения основных образовательных программ на уровне СОО, при этом растет количество обучающихся Школы.

В Школе присутствует профильное обучение (индивидуальные учебные планы). Углубленного обучения нет.

Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям нормативных документов и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования. Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Школа обеспечивает вариативность образования и работает над обновлением его содержания и технологий организации образовательного процесса.

Результаты оценочных процедур.

Результаты ВПР

Перенесенные на осень ВПР-2022 в соответствии с приказом Рособнадзора от 28.03.2022 № 467 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2021 №1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году»» были проведены в сентябре-октябре 2022 года для обучающихся 4, 5, 6, 8 классов МАОУ «Школа агробизнестехнологий» (по программе предыдущего года обучения). Участники подверглись независимой экспертизе в форме Всероссийских проверочных работ (ВПР) согласно следующему набору предметов:

5 класс: Русский язык Математика Окружающий мир

6 класс: Русский язык Математика История Биология

7 класс: Русский язык Математика История Биология География Обществознание

8 класс: Русский язык Математика История Биология География Обществознание Физика

Английский язык Французский язык

9 класс: Русский язык Математика История Биология География Обществознание Физика Химия

Задачи проведения:

- 1) проверить уровень знаний школьников на соответствие федеральным государственным образовательным стандартам;
- 2) выявить уровень усвоения знаний по предметам, предусмотренных программой, уровень обученности предмету;
- 3) своевременно принять меры по коррекции знаний учащихся;
- 4) выявить имеющиеся пробелы в знаниях у обучающихся для корректировки рабочих программ по учебным предметам на 2022/2023 учебный год.

Статистические данные ВПР

Класс	Средний балл по предметам (осень, 2022)												
	Русский язык	Математика	Окружающий мир	Биология	История	География	Обществознание	Физика	Химия	Английский язык	Французский язык	Информатика	Литература
5(4)	21,7	11,6	24										
6(5)	19	12		13,1	8,1								
7(6)	26,2	6,5		7,9	5,4	16,3	9,7						
8(7)	25,1	9,9		7,4	6,8	8,3	9,1	7,5		12,5	13,7		
9(8)	27,1	7,2		12,4	8,4	9	12,9	6,3	12,9				

Класс	Средний балл по предметам (весна, 2021)												
	Русский язык	Математика	Окружающий мир	Биология	История	География	Обществознание	Физика	Химия	Английский язык	Французский язык	Информатика	Литература
4	28,3	12,9	24,1										
5	23	8,6		13,8	6,2								
6	28,7	7		10,4	8,4	19,8	9,1						
7	25,0	9,6		12,3	7,8	11,0	11,9	5,1		14,2	15		
8	28,2	10,4		20,5	7,8	13,0	11,6	4,7	17,7				

Класс	Динамика среднего балла каждой параллели по сравнению со своими результатами прошлых лет									
	Русский язык	Математика	Биология	История	География	Обществознание	Физика	Химия	Английский язык	Французский
6	-9,3	-0,9								
7	3,2	-2,1	-5,9	-0,8						
8	-3,6	2,9	-3	-1,6	-11,5					
9	2,1	-2,4	0,1	0,6	-2	1	1	1,2		

Класс	Успеваемость и качество по предметам 2022 (осень)																				
	Русский язык		Математика		Биология (окр. мир)		История		География		Обществознание		Физика		Химия		Английский язык		Французский язык		
	Успеваемость, %	«4» и «5», %	Успеваемость, %	«4» и «5», %	Успеваемость, %	«4» и «5», %	Успеваемость, %	«4» и «5», %	Успеваемость, %	«4» и «5», %	Успеваемость, %	«4» и «5», %	Успеваемость, %	«4» и «5», %	Успеваемость, %	«4» и «5», %	Успеваемость, %	«4» и «5», %	Успеваемость, %	«4» и «5», %	
5(4)	78,4	49	100	85	97	64															
6(5)	69	16	89	50	76	10	97	59													
7(6)	77	20	78	15	74	28	91	16	87	24	96	45									
8(7)	80	28	82	32	56	0	89	22	50	0	75	5	90	54			52	19	80	14	
9(8)	68	30	81	10	92	21	96	38	64	0	96	47	91	21	74	23					

Перенесенные на осень ВПР-2022 показали значительное снижение результатов по сравнению с итоговой отметкой за 2021-2022 учебный год по русскому языку и математике в 5-х классах. Понизили свои результаты по русскому языку – 32 процента обучающихся, по математике – 17,7 процентов, по окружающему миру – 28,6 процента.

ВПР, которые должны быть итоговыми 2021-2022, были проведены как входные 2022-2023.

По-прежнему достаточно большое количество учеников получают оценки за ВПР ниже, чем оценки по журналу, что вполне объяснимо, поскольку итоговые оценки складываются из оценок за разные формы работы, с которыми ученики справляются. Укажем также на следующие причины несоответствия результатов ВПР и оценок:

- ВПР были проведены по тем же самым КИМаМ и критериям, без учета естественного процесса забывания учениками программного материала за период летних каникул. По сути они оказались работами, которые выявили остаточный уровень знаний.

- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;

- низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;

Результаты ВПР обсуждены на заседаниях предметных комиссий, на совещаниях при директоре и завуче, составлена аналитическая справка с детальным анализом каждого предмета по каждому классу. Издан приказ директора по регламентации действий учителей-предметников при подготовке к ВПР.

В целях повышения уровня обученности по предметам ООО учителям школы было рекомендовано:

- руководствоваться в организации образовательного процесса требованиями ФГОС ООО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;

- обеспечивать качество освоения планируемых результатов по предмету, зафиксированных в блоке «Ученик научится»;

- формировать у обучающихся способность применять полученные знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера средствами учебного предмета;

- использовать в образовательном процессе специализированную литературу для

подготовки к ВПР;

- повышать профессиональную компетентность по проблемам достижения и оценки результатов освоения обучающимися ООП ООО.
- проводить систематически внутреннюю оценку качества образования, в том числе контроль уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, федеральным компонентом государственного стандарта общего образования;
- акцентировать работу учителей на создание благоприятных условий для развития каждого ученика как индивидуальности и отработку единого подхода к повышению познавательной активности обучающихся и выработки основных компетентностей;
- совершенствовать комплексное применение различных средств обучения, в том числе и ИКТ, и Интернет-ресурсы.
- пополнить материально-техническую базу для создания возможности организации дистанционной формы обучения.

Результаты мониторингов метапредметных результатов 2021 года (внешняя экспертиза)

Школа приняла участие во всех региональных мероприятиях по оценке качества образования:

- краевые диагностические работы в 7-х классах по функциональной грамотности (финансовая) (февраль 2022 г.);
- краевые диагностические работы в 8-х классах по функциональной грамотности (финансовая) (февраль 2022 г.);
- краевые диагностические работы в 7-х классах по математической грамотности (ноябрь 2022);
- краевые диагностические работы в 8-х классах по математической грамотности (ноябрь 2022);
- мониторинг метапредметных результатов 9-х классов (ноябрь 2022).

Школа также приняла участие во всех городских мероприятиях по оценке качества образования:

- тестирование обучающихся 8 классов по оценке готовности к профессиональному самоопределению (апрель 2022);
- тестирование обучающихся 7 классов муниципальных общеобразовательных учреждений, подведомственных департаменту образования администрации города Перми, по оценке сформированности цифровых навыков (ноябрь 2022).

Для анализа результатов региональных экспертиз определим эффективность уровня обученности (в процентах) по следующей формуле: $a + 0,64 * b + 0,36 * c + 0,14 * d + 0,07 * e / f * 100$, где а-количество «5», b-количество «4», с-количество «3», d-количество «2», e-количество отсутствующих, f-количество учащихся в классе. Вывод об уровне обученности делается на основе показателя эффективности на основе следующей таблице перевода:

Показатель эффективности обученности в %	Уровень обученности
16-36	низкий
36-64	средний
64-100	высокий

**7,8 классы, февраль 2022, функциональная грамотность
(финансовая грамотность)**

Год	Предмет	Класс	Кол-во	Ср. балл	Тестовый балл	Sd			
						Низкий	Ниже среднего	Средний	Высокий
2021-2022	Финансовая грамотность	7	88	14,82	49,53	8	23	42	15
2021-2022	Финансовая грамотность	8	73	14,14	51,10	3	25	31	14

Как видно из таблицы на уровне ООО ниже всех результаты владения функциональной грамотностью (финансовой) в параллели 8 классов (детей, показавших низкий уровень – 8 человек (9%); в параллели 7 классов – 4%.

- в 7 классах уровень владения (эффективность) составляет 58,27% (средний), при этом справились с заданиями 92%, владеют на среднем и высоком уровне 64,8%.

- в 8 классах уровень владения (эффективность) составляет 59,26% (средний), при этом справились с заданиями 96%, владеют на среднем и высоком уровне 61,6%.

**7-9 классы, ноябрь 2022
(математическая грамотность)**

Год	Предмет	Класс	Кол-во	Ср. балл	Тестовый балл	Sd			
						Низкий	Ниже среднего	Средний	Высокий
2022-2023	Математика	7	98	4,61	47,43	10	18	55	15
2022-2023	Математика	8	86	13,24	52,51	4	19	46	17
2022-2023	Метапредмет	9	72	24,79	48,68	3	23	40	6
			256	13,19	49,49	17	60	141	38

Получаем, что

- в 7 классах уровень владения функциональной грамотностью (математической) (эффективность) составляет 59,27% (средний), при этом справились с заданиями 90%, владеют на среднем и высоком уровне 71,4%.

- в 8 классах уровень владения функциональной грамотностью (математической) (эффективность) составляет 62,6% (средний), при этом справились с заданиями 97%, владеют на среднем и высоком уровне 73,3%.

- в 9 классах уровень владения функциональной грамотностью (математической) (эффективность) составляет 55,97% (средний), при этом справились с заданиями 96%, владеют на среднем и высоком уровне 63,9%.

Обеспечение доступности качественного основного общего образования (результаты ГИА, 9 классы)



В 2022 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядком ГИА-9. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Допуском к государственной итоговой аттестации для 9-классников было итоговое собеседование, которое прошло в феврале.

Общая численность выпускников 2021/22 учебного года

	9-е классы
Общее количество выпускников	99
Количество обучающихся на семейном образовании	0
Количество обучающихся с ОВЗ (ЗПР)	4
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	99
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	99
Количество обучающихся, получивших аттестат	99

ГИА в 9-х классах

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 09.02.2022 в МАОУ «Школа агробизнестехнологий» г. Перми в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 77 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2022 году все девятиклассники сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике – на достаточно высоком уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100%, но следует отметить, что данный процент достигнут после пересдачи в резервные дни и в дополнительный (сентябрьский) период (6 человек). Качество составило 58% по русскому языку, по математике 53%.

По русскому языку в 9 классах достигнуты результаты со средним баллом ОГЭ 54,8, что ниже среднего балла по г. Перми (на 4,9 балла), 2 человека набрали 100 баллов. По математике в 9 классах достигнуты результаты со средним баллом ОГЭ 52,8 (ниже среднего балла по г. Перми (на 0,3 балла), 1 человек набрал 100 баллов.

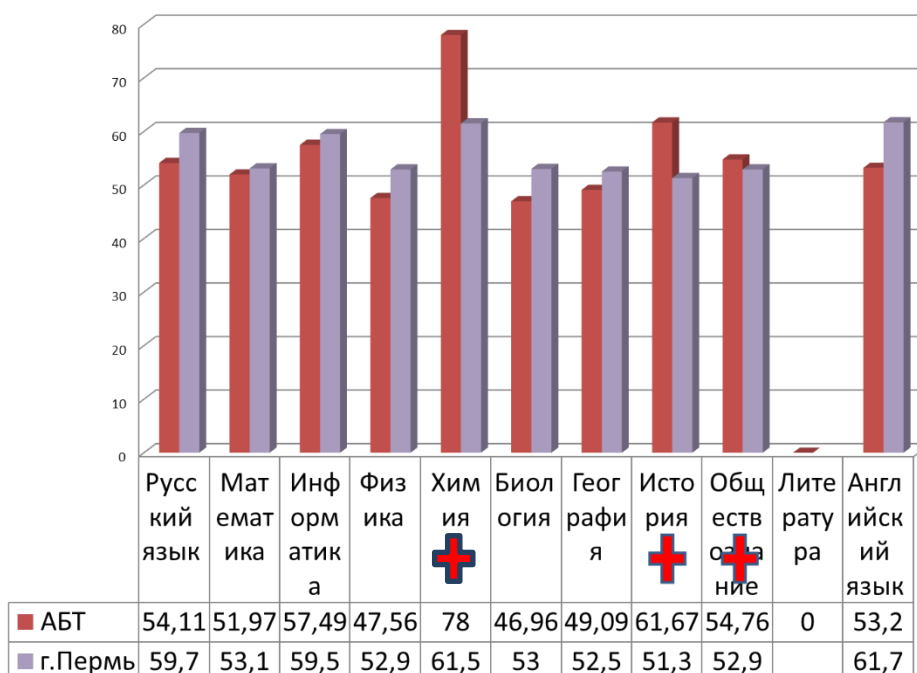
Таблица . Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика				Русский язык			
	Успеваемость	Качество	Средний балл 5 ти балльной	Средний балл 100 балльной	Успеваемость	Качество	Средний балл 5 ти балльной	Средний балл 100 балльной
2019/2020	Отменены							
2020/2021	100	29	3,2	50,9	100	78	4,1	58,4
2021/2022	100	53	3,6	52,8	100	58	3,8	54,8

Также 95 выпускников 9-х классов успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам (не выбирали 4 человека ОБЗ (ЗПР)). Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

	2021	2022	Динамика	Кол-во сдававших их 2022	Кол-во сто балльников 2022	Кол-во несдавших 2022
Русский язык	58,44	54,11	-4,33	95	2	3
Математика	50,92	51,97	1,05	95	1	6
Информатика	-	57,49		35	1	1
Физика	-	47,56		9	0	0
Химия	-	78		8	1	0
Биология	-	46,96		27	0	0
География	-	49,09		55	0	1
История	-	61,67		6	0	0
Обществознание	-	54,76		45	0	1
Литература	-	-		0	0	0
Английский язык	-	53,2		5	0	0

Сравнение результатов ОГЭ с г.Пермь



**Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования
(за три года)**

Примечание: Для выпускников 9-х классов 2021 года ГИА проводилась только по двум обязательным предметам – русскому языку и математике. Выпускники с ограниченными возможностями здоровья могли сдать ГИА только по одному обязательному предмету (выпускники Школы выбрали для этого русский язык). Для девятиклассников в период с 17 по 25 мая 2021 были проведены контрольные работы по одному учебному предмету по их выбору. Результаты этих контрольных не влияли на получение аттестата и допуск к итоговой аттестации..

Критерии	2019–2020		2020–2021		2021–2022	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество 9-х классов всего	4		3		4	
Количество выпускников 9-х классов всего	85	100	77	100	99	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	1	1,8	2	2,6	3	3
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	21	24,7	20	26	26	26
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	85	100	77	100	99	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0
Количество выпускников 9-х классов, проходящих государственную (итоговую) аттестацию в режиме ГВЭ	2(ОВЗ)	2,4	4(ОВЗ)	5,2	4(ОВЗ)	4
Получили аттестаты	85	100	77	100	99	100

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2022 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений

Обеспечение доступности качественного среднего общего образования (результаты ГИА, 11 классы)



В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Выпускники 2021/22 года писали итоговое сочинение 1 декабря 2021 года. В итоговом сочинении приняли участие 27 обучающихся (100%) (26 человек очной формы обучения плюс один человек, получавший образование в форме самообразования), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2022 году все выпускники 11-х классов (27 человек) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

В 2022 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 19 выпускников, на профильном уровне – 8 человек

Общая численность выпускников 2021/22 учебного года

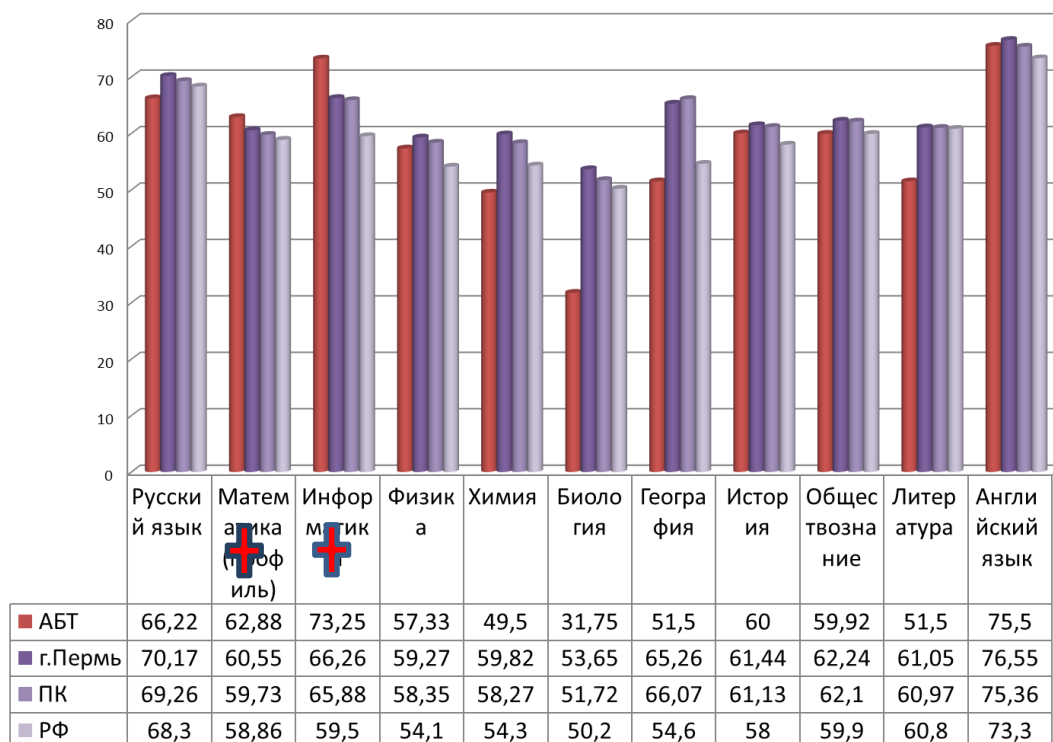
	11-е классы
Общее количество выпускников	27
Количество обучающихся на семейном образовании	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	27
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	27
Количество обучающихся, получивших аттестат	27

Средний балл ЕГЭ. Динамика за 3 года

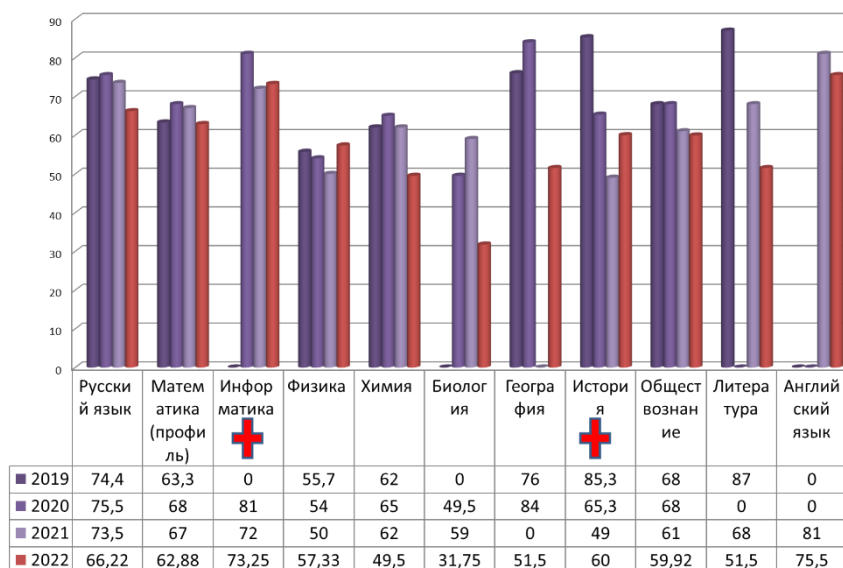
Предметы	2020		2021		2022					
	СОШ 94	Пермь	Школа АБТ	Пермь	Школа АБТ	Пермь	Разница	Динамика	Россия	ПК
Русский язык	75,5	75	73,5	75,5	66,22	70,17	-3,95	-7,28	68,3	69,26
Математика (профиль)	68	61,1	67	63	62,88	60,55	2,33	-4,12	58,86	59,73
Информатика	81	69	72	66,5	73,25	66,26	6,99	1,25	59,5	65,88
Физика	54	60,1	50	57,8	57,33	59,27	-1,94	7,33	54,1	58,35
Химия	65	57,2	62	58,6	49,5	59,82	-10,32	-12,5	54,3	58,27
Биология	49,5	54	59	56	31,75	53,65	-21,9	-27,25	50,2	51,72
География	84	70	-	68	51,5	65,26	-13,76		54,6	66,07
История	65,3	57,1	49	58	60	61,44	-1,44	11	58	61,13
Обществознание	68	57,8	61	62	59,92	62,24	-2,32	-1,08	59,9	62,1
Литература	-	67	68	66	51,5	61,05	-9,55	-16,5	60,8	60,97
Английский язык	-	73	81	75	75,5	76,55	-1,05	-5,5	73,3	75,36
Математика (база)	-		-		5					
Средний балл всех	67,8	63,8	64,3	64,2	58,1			-6,13		
Средний балл русский, математика	71,75	68,05	70,3	69,25	64,6			-5,7		

Средний балл предметы по выбору	66,7	62,8	62,8	63,1	56,7			-6,1		
------------------------------------	------	------	------	------	------	--	--	------	--	--

Сравнение результатов ЕГЭ (со средним баллом г. Перми)



Динамика результатов ЕГЭ



Анализируя результаты, можно заметить, что в 2022 году для сдачи ЕГЭ выпускники выбрали все предметы из списка предметов ЕГЭ. Это свидетельствует о профессиональной ориентации учащихся: выбраны для поступления самые разные специальности. В 2022 году ни один выпускник не выбрал предметы из разных образовательных циклов, например, физику и обществознание, что говорит о продуманной и результативной работе педагогического коллектива по формированию профессиональной направленности большинства выпускников. Все выбранные для сдачи предметы ЕГЭ изучались выпускниками на профильном уровне. Там не менее, отмечая высокий уровень результатов ГИА-11 в 2020 году (Школа по результатам ГИА-2020

занимала 2 место среди школ группы «Центр»), анализируя результаты ГИА-2022, делаем вывод о том, что Школе не удалось в 2022 году сохранить столь высокие позиции, наблюдается отрицательная динамика среднего балла ЕГЭ по сравнению с ГИА-2021 по всем предметам, кроме информатики и истории в 11 классе. Снижение у обучающихся мотивации к обучению из-за так называемого «эффекта качелей»: адаптация к дистанционному обучению, новому формату обучения в связи с угрозой распространения новой коронавирусной инфекции по причине карантинных мер в связи с заболеваемостью COVID-19 одноклассников. В связи с этим у некоторых обучающихся мотивация обучения снизилась, выявились обучающиеся, не обладающие способностью брать на себя ответственность за успешность своего обучения, самоорганизованностью, испытывающие трудности перехода из одного режима обучения в другой. Требуется повысить уровень преподавания с использованием дистанционных, интерактивных форм обучения и электронных средств обучения.

Итоги УВП в 11 классе

Год	Число уч-ся 11-х кл.	Получили аттестаты		На "4" и "5"		Выпущено со справкой		Получили медали	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
2018	22	22	100	10	45,4	0	0	1	4,5
2019	16	16	100	6	37,5	0	0	0	0
2020	26	26	100	9	34,6	0	0	3	11,5
2021	28	28	100	14	50	0	0	0	0
2022	27	27	100	13	48	0	0	2	7

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Обучающиеся 9-х и 11-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.

2. Результаты ГИА-2022 показали отрицательную динамику по каждому предмету в каждой параллели, кроме информатики, физики, истории в 11 классе, математики в 9 классе по сравнению ГИА-2021)

3. По информатике и математике (профиль) ГИА-11 достигнуты результаты со средним баллом ЕГЭ выше среднего балла по г. Перми:

Отчет о медалистах и отличниках.

Все девятиклассники Школы успешно закончили 2021/22 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получили 3 человека, что составило 3% от общей численности выпускников.

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2021/22 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении», – 2 человека.

Количество медалистов за последние пять лет

Год	Количество выпускников, получивших медаль «За особые успехи в учении»
2018	1
2019	0

2020	3
2021	0
2022	2

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Школа обеспечивает вариативность образования и работает над обновлением его содержания и технологий организации образовательного процесса.

На основании приказа от 12.12.2022 № 26-01-06-1275 «Об утверждении рейтингов и перечней общеобразовательных организаций Пермского края, достигших высоких результатов обучения школьников на каждом уровне образования, по итогам 2021-2022 учебного года» МАОУ «Школа агробизнестехнологий» заняла 1 место из 60 лучших в рейтинге общеобразовательных организаций Пермского края, реализующих образовательные программы среднего общего образования»).

**Продолжение образования выпускниками 9, 11 классов
(отчет о востребованности выпускников)**

Востребованность выпускников 9-х и 11-х классов за последние пять лет

Год выпуска	Основная школа (9 классы)					Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс своей школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Перешли в 10-й класс вечерней школы (в т.ч.)	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2018	100	41 (41%)	11 (11%)	0 (0%)	57 (57%)	22	20 (91%)	2 (9%)	0 (0%)	0 (0%)
2019	83	30 (37%)	3 (4%)	0 (0%)	53 (63%)	16	13 (81%)	2 (13%)	1 (6%)	0 (0%)
2020	85	28 (32%)	2 (1%)	0 (0%)	57 (67%)	26	18 (69%)	6 (23%)	1 (4%)	1 (4%)
2021	77	27 (35%)	5 (6%)	4 (5%)	45 (58%)	28	24 (86%)	2 (7%)	1 (4%)	1 (4%)
2022	99	23 (23%)	11 (11%)	0 (0%)	62 (62%)	27	19 (70%)	7 (26%)	1 (4%)	0 (0%)

В 2022 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях города (в связи с переездом – 4 человека, в связи с выбором лицеев, гимназий – 4 человека, по другим причинам – 3 человека). Около трети выпускников 9 классов выбирают традиционно последние четыре года выбирают в качестве продолжения образования 10 класс нашей школы, в 2022 году – четвертая часть. Это связано с тем, что в Школе с 2018 года осуществляется профильное обучение в рамках реализации индивидуальных учебных планов старшекласников, которое высоко востребовано обучающимися. Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно высоко по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса, в 2022 году понизилось по сравнению с предыдущим учебным годом, но все же остается

стабильно высоким – 70%. Количество обучающихся, поступивших в образовательные организации высшего образования по профилю обучения составило 19 человека (70%), т.е. все обучающиеся, выбравшие дальнейшим образовательным маршрутом ВУЗы.

Олимпиадное движение



Олимпиада – одна из общепризнанных форм работы с одаренными детьми. В 2022 году обучающиеся школы активно принимали участие в олимпиадах и интеллектуальных конкурсах.

Основные цели Олимпиады и интеллектуальных конкурсов:

- выявление и развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к научно – исследовательской деятельности;
- создание необходимых условий для поддержки одаренных детей;
- пропаганда научных знаний.

В 2022 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней. Воспитанники дошкольных групп приняли участие в городском 4 Открытом школьном чемпионате профессионального мастерства «Schooiskills» в номинациях «Безопасность дорожного движения», «Легоконструирование».

Осень 2022 года, ВсОШ. В 2022/23 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Анализируя результаты двух этапов, можно сделать вывод, что количественные показатели практически не изменились по сравнению с прошлым учебным годом (в школьном этапе олимпиады приняло участие 589 человек (462 человека в 2021 году), победителей – 48 человек, призеров – 57 человек, в муниципальном этапе – 18 человек), а качественные – стали выше на 5 процентов.

Результаты участия во Всероссийской олимпиаде школьников										
Предмет	Муниципальный этап (участники/победители/призеры)					Региональный этап (участники/победители/призеры)				
	2018	2019	2020	2021	2022	2018	2019	2020	2021	2022
Литература	2/0/1	1/0/1	1/0/0	6/0/0	4/0/0	1/0/0				-
Французский язык	1/0/0	1/0/0	0/0/0	3/0/1	1/0/0					1/0/0
Экономика	0/0/0	1/0/0	0/0/0	2/0/0	1/0/0					
Обществознание	1/0/0	0/0/0	0/0/0	0/0/0	1/0/1					
Биология	4/0/0	0/0/0	0/0/0	0/0/0	0/0/0					
Английский язык	2/0/0	0/0/0	0/0/0	0/0/0	0/0/0					
Физическая культура	1/0/1	0/0/0	0/0/0	0/0/0	0/0/0					
Астрономия	0/0/0	0/0/0	0/0/0	0/0/0	1/0/0					
Информатика	0/0/0	0/0/0	0/0/0	0/0/0	6/0/0					
Математика	0/0/0	0/0/0	0/0/0	0/0/0	4/0/0					-
Итого	11/0/2	3/0/1	1/0/0	11/0/1	18/0/1					1/0/0

Учителя, подготовившие участников муниципального этапа: Батуева Е.М., Лебедева Л.Н., Долгих- Л.Г., Гатауллина Л.Н. (литература), Велькова Н.В. (французский язык), Рудак Ю.Ф. (экономика), Легкова К.В. (обществознание), Пурбуева М.М. (астрономия), Шеин Е.А., Садилов М.В. (информатика), Корбалева Т.П., Циркова М.С. (математика).

Ученица 7в класса стала призером муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию (учитель Легкова К.В.).

Школа традиционно ежегодно организует на высоком уровне сетевой образовательный проект в формате Университетского округа НИУ ВШЭ – научно- практическую конференцию «Ступени познания. Шаг за шагом» среди учащихся 1-11 классов

общеобразовательных школ УнО НИУ ВШЭ г. Перми и Пермского края. В 2022 году состоялась VII краевая НПК.

В 2022 году был проанализирован объем участников дистанционных конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах исключительно в дистанционном формате.

В 2022 году в некоторые периоды были и очные конкурсы и олимпиады. Отмечаем следующие результаты:

- победители VII краевой научно-практической конференции исследовательских работ учащихся «Ступени познания. Шаг за шагом»: Диплом I степени: Янкович Ксения "Место традиций в жизни современного человека", Диплом I степени: Макейчик Анастасия "Анализ банковских услуг г. Перми";
- команда учащихся 5 классов в XI краевом конкурсе «Зимние математические игры для школьников» стала победителем (3 место);
- призер заключительного этапа многопредметной олимпиады олимпиады ПГНИУ «Юные таланты» по праву: Диплом II степени Макейчик Анастасии, ученица 11А класса;
- победа команды 10А класса в региональном конкурсе проектов «Бизнес kids»;
- призер (3 место) команда обучающихся 5 классов МАОУ «Школа агробизнестехнологий» г. Перми в количестве 6 человек в игре «Экономическое путешествие», проводимой в рамках проекта Министерства образования Пермского края и НИУ ВШЭ – Пермь «Одарённые дети» среди обучающихся 5-6 классов образовательных организаций Пермского края;
- В школе для детей и подростков, имеющих высокие интеллектуальные способности, реализуется Программа работы с одаренными и талантливыми детьми.

Задачи на 2023 год

- Совершенствовать систему поиска и поддержки учащихся, имеющих выдающиеся способности в академической и художественно-творческой, спортивной сферах деятельности;
- Создание и развитие благоприятных условий, обеспечивающих развитие выдающихся способностей учащихся;
- Использовать возможности системы внешних связей, обеспечивающих реализацию выдающихся способностей учащихся;
- Создать творческое объединение обучающихся МАОУ «Школа агробизнестехнологий» г. Перми «Олимпийская сборная» в целях создания условий для поддержки и развития интеллектуально одаренных детей, качественной подготовки обучающихся к олимпиадам, интеллектуальным конкурсам, турнирам различного уровня;
- Определить рейтинговые олимпиады для организации участия в них;
- Охватить все предметные области для участия в олимпиадах, особенно приоритетные в рамках Школы агробизнестехнологий (информатика, физика, математика, обществознание, химия, биология, география);
- Провести разъяснительную работу с учителями, а учителям с учащимися по необходимости участия во Всероссийской олимпиаде школьников;
- Сформировать списки учащихся по предметам для организации своевременной подготовки к городскому этапу. Малые квоты не позволяют отправлять большое количество на дальнейшие этапы. Часто победители школьного тура не могут участвовать

в дальнейшем. Учителя сами определяют детей, оценивая сложность заданий в дальнейшем;

- Создать тематическую страничку на школьном сайте с заданиями для подготовки к олимпиадам.

Инновационная деятельность школы



В 2022 году педколлектив школы продолжал активную деятельность в рамках Университетско округа НИУ ВШЭ

По результатам текущего года школа заняла 15 место из 44 школ Пермского края.

В 2022 году школа стала активным участником городского проекта «Индивидуальные образовательные маршруты в старшей школе», проводимого в рамках перехода на ФГОС СОО и активной работы в освоении методик и методов работы с обучающимися при реализации Индивидуальных проектов. В Школьном задании для учителей Школы был заведен параметр «Реализация проектно-образовательных маршрутов в старшей школе». Успешно защитили свои проекты 100% старшеклассников.

В 2022 году Школа продолжила участие в инновационном совместном проекте Министерства образования и науки Пермского края и ВУЗов г. Перми - «Открытый университет». 25 обучающихся 10-11 классов стали участниками данного проекта в ПГАТУ (по предметам биология, химия, математика, физика, информатика), 9 обучающихся 10-11 класса прошли конкурсный отбор и стали участниками проекта «Открытый университет» по предмету обществознание в пермском кампусе НИУ ВШЭ. В рамках данного проекта учащиеся 10-11-х классов проходят в университетах углубленное обучение по профильным предметам, участвуют в профориентационных мероприятиях, знакомятся с ВУЗом.

В 2022 учебном году Школа включилась в участие в проекте «КОД будущего» (15 старшеклассников изучают современные языки программирования JavaScript, C Sharp.. Обучение будет проходить в течение двух лет как очно, так и онлайн. Руководитель проекта в школе учитель информатики Занина Т.В. Бесплатные курсы продолжительностью 144 академических часа включают четыре учебных модуля. По итогам прохождения курсов участники получают сертификат. Глава Перми Алексей Дёмкин подчеркнул, что проект поддерживает тенденцию на увеличение количества IT-специалистов в городе. Проект является частью государственных стратегических инициатив «Развитие кадрового потенциала IT-отрасли» национальной программы «Цифровая экономика». Подача заявки на обучение через портал Госуслуг.

В 2022 году Школа стала участником инновационного совместного проекта Министерства образования и науки Пермского края и ВУЗов г. Перми - «Открытый университет». 28 обучающихся 10-11 классов стали участниками данного проекта в ПГАТУ (по предметам биология, химия, математика, физика, информатика), 5 обучающихся 10 класса прошли конкурсный отбор и стали участниками проекта «Открытый университет» по предмету обществознание в пермском кампусе НИУ ВШЭ. В рамках данного проекта учащиеся 10-11-х классов проходят в университетах углубленное обучение по профильным предметам, участвуют в профориентационных мероприятиях, знакомятся с ВУЗом. В рейтинге «Открытого университета».

Методические аспекты работы педагогического коллектива



Цель: построение эффективной модели системы оценки результатов и качества образования в школе.

Аспекты деятельности педагогического коллектива

Реализация принципа преимущества возрастных особенностей на уровнях образования

Опора на образовательную технологию

Совместная деятельность всех участников образовательного процесса (учащихся, учителей, родителей)

Построение образовательного процесса, ориентированного на достижение образовательных результатов (предметных, метапредметных, личностных)

Школа обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение моделей систем оценки качества, а также использование их результатов в работе.

При проведении оценочных процедур используются следующие методы исследования:

- **теоретические:**
 - **анализ отечественного педагогического опыта по организации обучения в условиях модернизации образования;**
 - **изучение и анализ нормативных программных документов;**
 - **анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования;**
- **эмпирические:**
 - **наблюдение за учащимися на уроках и внеурочных мероприятиях;**
 - **изучение и анализ карты наблюдения за развитием школьника;**
 - **анкетирование (удовлетворенность образовательным процессом учителей, учеников и родителей);**
 - **мониторинг личностного роста учащихся, качества образования школьников;**
 - **изучение результатов административных контрольных срезов;**
 - **изучение школьной документации (учебного плана, классных журналов, дневников учащихся, тетрадей и т. д.);**

- изучение результатов углубленного медицинского осмотра школьников.
Средствами оценивания результатов являются: анкеты; контрольно-измерительные материалы; анализ апробации экспериментальных программ, учебно-методических материалов; анализ социализации учащихся после окончания школы.

Шаги по созданию системы оценки качества образования в школе:

1. описать метапредметные образовательные результаты как сквозные образовательные результаты через все уровни образования;
2. выделить по каждому предмету (1-9 классы) содержательные предметные линии (области) и построить предметные матрицы для разработки контрольно – измерительных материалов;
3. разработать уровневые задания по учебным предметам; создать «банк» уровневых тематических проверочных работ по каждому предмету, «банк» итоговых работ по завершению учебного года;
4. разработать диагностические задания для диагностики способа и средства действия;
5. разработать оценочные процедуры определения эффективности образовательной среды, формирующей личностное развитие учащихся;
6. разработать формат учета внеучебных достижений школьников.

Кадровое обеспечение



В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены: на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала; создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях; повышения уровня квалификации персонала.

Учреждение укомплектовано педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. На период самообследования в учреждении работают 72 педагогических работника и 5 внешних совместителя.

Доля педагогических работников, имеющих высшее или среднее профессиональное образование, %.

Уровень образования	Доля работников с высшим профессиональным образованием	Доля работников со средним профессиональным образованием
ООП ДО	42%	58%
ООП НОО	62%	38%
ООП ООО	88%	12%

ООП СОО	100%	0
---------	------	---

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе реализуется целенаправленная работа с кадрами.

Стратегической целью развития персонала является «Создание личностно развивающей профессиональной среды в ОУ, обеспечивающей активизацию педагогов на реализацию целей развития школы и их стратегическое профессиональное развитие». Мы предполагаем, что только постоянно развивающийся учитель может создать индивидуальное развивающее пространство для ученика. Поэтому миссия методической службы школы - «От успешного учителя – к успешному ученику».

Цели методической работы:

1. Обеспечение научно – методического сопровождения процесса профессионального развития педагогических кадров.
2. Реализация направления «Цифровая школа» в части решения управленческих задач и роста уровня цифровой грамотности педагогов.

Методическая тема учебного года: Использование современных практико – ориентированных, цифровых технологий обучения для достижения новых образовательных результатов в соответствии с ФГОС.

Для реализации поставленной цели в 2022 году были поставлены следующие задачи:

1. Увеличение доли категориальных педагогов (до 65 %).
2. Увеличение количества педагогов, участвующих в конкурсах различного уровня, повышение качества участия, в том числе через ресурс «Личный кабинет педагога».
3. Повышение уровня результативности участия педагогов в мониторингах предметной и метапредметной компетентности (100% качественное участие в мониторингах, уровень выше среднего по городу).
4. Сохранение контингента педагогических работников через апробацию проекта ДО «Наставничество».
5. Расширение социальных педагогических связей с объединениями педагогов города.

Особая роль отводится методической службе учреждения по реализации стратегии развития. Все поставленные задачи выполняются:

1. Повышение доли обучающихся, выбирающих на ЕГЭ уникальные профильные предметы и качества результатов ГИА.
2. Повышение результативности участия обучающихся в конкурсах, НПК различного уровня.
3. Изменение форм и способов профориентационных мероприятий на уровне классных коллективов.
4. Разработка календаря уникальных мероприятий.
5. Разработка «Программы развития школы агробизнестехнологий» на 2022 – 2026 г.

Деятельность с молодыми и вновь пришедшими педагогами в учреждении организуется в рамках постоянно действующей стажировочной площадки. В первый год работы педагогу оказываются консультационные услуги по любым вопросам учителем – стажистом. Мероприятия в рамках стажировочной площадки: семинар «Требования к деятельности учителя на уроке», семинар – практикум «Анализ видео уроков учителей школы, победителей конкурсов профмастерства», семинары – практикумы с посещением

открытых уроков педагогов, имеющих высокую рейтинговую позицию в школе, анкетирование молодых специалистов, совместное со стажистом проектирование и показ открытого урока и др. В 2022 году стажировку прошли 2 молодых специалиста и 4 вновь пришедших педагогов.

Все педагогические работники соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог».

Характеристика административно-управленческого персонала.

Административно – управленческий персонал включает в себя 4 заместителя. Все руководители имеют высшее профессиональное образование и профессиональную переподготовку по направлению «Менеджмент», стаж работы более 15 лет. На 31.12.2022 все руководители прошли повышение квалификации.

Сведения о специалистах психолого-медико-социального сопровождения.

Школа укомплектована специалистами службы сопровождения обучающихся. В штате: 3 педагога - психолога, учитель – логопед, 2 социальных педагога, тьютор. Все специалисты имеют высшее профессиональное образование педагогической направленности.

Планируется принять в штат 2 учителя-дефектолог. Указанные специалисты войдут в состав психолого-педагогического консилиума школы.

На период самообследования в школе работают 72 педагогических работника, в том числе: 12 воспитателей дошкольных групп, 14 учителей начальных классов, 38 учителей, работающих в 5-11 классах, 3 педагога – психолога, 1 учитель-логопед, 2 методиста, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, тьютор, 2 социальных педагога.

Внешние совместители – педагоги: 1 учитель и 4 педагога дополнительного образования.

Отраслевой наградой «Почетный работник системы общего образования РФ» награждены 11 педагогов.

Аттестация педагогических кадров

Деятельность педагогов по аттестации на квалификационные категории носит в учреждении системный характер. Ежегодно в начале учебного года проводится обучение педагогов по работе с «Портфолио», в течение года проводятся индивидуальные и групповые консультации.

В 2022 году в процедуре аттестации на квалификационные категории участвовали: всего 16 человек (в том числе 4 воспитателя), из них 13 на первую категорию (в том числе 3 воспитателя), 3 – на высшую.

Впервые аттестовались на первую квалификационную категорию: 3 воспитателя и 3 учителя.

Всего на момент самообследования аттестовано: 42 человека (60%). Из них на высшую квалификационную категорию: 10 педагогов, 32 – на первую.

Повышение квалификации

В МАОУ «Школа агробизнес-технологий» г. Перми обеспечивается непрерывность профессионального развития педагогических работников через обучение педагогов на курсах повышения квалификации, семинарах различного уровня. Обучение, в основном, организуется для групп педагогов по уровню образования. Все педагоги начального

уровня образования прошли курсовую подготовку в количестве от 16 часов, педагоги общего образования – в количестве 108 часов. Для решения внутренних проблем организации учебного процесса, достижения новых образовательных результатов, единого понимания учителями тенденций развития образования, организуются семинары для всего коллектива на базе учреждения либо в учреждениях профессионального образования (РИНО ПГУ, НИУ – ВШЭ, ПГГПУ).

В 2022 году педагогические работники прошли повышение квалификации по следующим приоритетным направлениям:

- реализация образовательных стандартов
- освоение и внедрение деятельностного подхода;
- освоение и внедрение цифровых технологий;
- организация дистанционного обучения учащихся

Участие в конкурсах профессионального мастерства

Ежегодно педагогические работники школы активно участвуют в конкурсах профессионального мастерства различного уровня.

В 2022 году 14 педагогов стали участниками Всероссийской олимпиады «ПРОФИ-2022» НИУ-ВШЭ (1 учитель математики стала призером олимпиады и вошла в ТОП 100 лучших учителей математики РФ, 2 педагога прошли заочный этап и стали участниками очного этапа), 5 учителей стали лауреатами муниципального конкурса «Методическая мозаика», 1 молодой педагог участвовал в муниципальном конкурсе «Амбициозен»; Всероссийский конкурс педагогов, учителей, воспитателей с международным участием "Урок 21 века" – 2 человека, 1 – победитель; Всероссийский профессиональный педагогический конкурс – 2 человека; III Всероссийский педагогический конкурс "Моя лучшая методическая разработка" – 2 человека; Краевой творческий конкурс по иностранному языку среди учителей – 1 призер; Межрегиональная олимпиада для учителей математики КФУ г. Казань – 2 человека; Краевой конкурс "Пермь-300" – 2 человека; Методико - математическая олимпиада молодых учителей математики ОО ПК ПГГПУ – 1 педагог; Краевой конкурс эссе "Учитель - профессия творческая" – 1 педагог.

Высокую активность и результативность участия в конкурсах в 2022 году показали также воспитатели структурного подразделения «Дошкольные группы»: участие в конкурсах системы «Личный кабинет педагога» (3 человека); конкурс дидактических разработок "Всеобуч для родителей" – 1 чел., межрегиональный конкурс буктрейлеров "Книги профессиях для детей" – 9 чел., муниципальный онлайн-марафон «Весенняя перезагрузка» - 12 чел., «Конкурс педагогических очерков «Все начинается с педагога: вызовы и решения» - 1 чел., муниципальный Конкурс «Пермь, 300: история и современность» ("Соревновательные системы") – 1 чел., муниципальный Конкурс для молодых педагогов «Я – самая! Я- самый!», очный этап – 2 чел., межрегиональный конкурс «Цифровой педагог - цифровые дети» - 2 чел., межрегиональный Конкурс методических разработок «Безопасное детство» - 2 чел. И многие другие. Всего были охвачены конкурсным движением все 15 педагогических работника.

Высокую активность и результативность участия в конкурсах в 2022 году показали также воспитатели структурного подразделения «Дошкольные группы- 100% педагогов являлись участниками конкурсов профмастерства различного уровня. Отмечается положительная динамика результативности участия, доля педагогов – призеров конкурсов

33%. Участие в конкурсах системы «Личный кабинет педагога»; призовые места в Межрегиональном конкурсе «Эссе Педагогическое творчество: ПроПуск к успеху», «Лето: образование без границ», «Игра как маленькая жизнь», «Все начинается с педагога: вызовы и решения», «Книги о профессиях для детей», городских творческих конкурсах для молодых педагогов «Я – самый! Я– самая!» «Амбициозен».

Предоставление опыта инновационной деятельности школы



Инновационная деятельность педагогического коллектива связана с реализацией «Программы развития «Школа агробизнестехнологий». Основной целью учреждения является «Создание образовательной среды, направленной на формирование и развитие личностного и профессионального самоопределения обучающихся, повышения их внутренней трудовой мотивации». Реализация программы Школы агробизнестехнологий осуществляется посредством разработки и внедрения 3 основных модулей на разных уровнях образования»: на уровне дошкольного образования (структурное подразделение «Дошкольные группы», начального общего образования, основного общего и среднего общего образования. На каждой ступени образования для воспитанников и школьников реализуются программы дополнительного образования агротехнологической направленности.

Структура образовательного процесса «Школы агробизнестехнологий» в 2022 году представлена в таблице

Уровень образования	Модуль Программы развития	Цели	Содержание, формы ОП	Внеклассные мероприятия	Охват обучающихся
Дошкольное образование	Детская АгроАкадемия	Создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.	Мини-огород группы Мини – цветник группы Различные виды трудовой деятельности	Экологические проекты Экологический терренкур	100 % воспитанников
Начальное общее образование	Лаборатория успеха	Формирование устойчивого познавательного интереса к учебной и познавательной деятельности.	Внеурочные курсы по выбору обучающихся. Метапредметный курс по развитию УУД	Агротуризм Экотуризм Экологический терренкур Волонтерство Экологические проекты	100 % обучающихся

Основное общее образование (5-7 класс)	Лаборатория успеха	Формирование навыка принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности, умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.	Внеурочные курсы по выбору обучающихся. Социальные практики. Профессиональн ые пробы. Занятия в Кванториуме Фотоника. Школьные лаборатории.	Агротуризм Экотуризм Экологический терренкур Волонтерство Экологические проекты	100 % обучаю щихся
Основное	СИТИ -	Формирование	Предпрофильны	Конкурсное	100 %

<p>общее образование (8-9 класс)</p>	<p>ферма</p>	<p>готовности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов.</p>	<p>и е потоки: агротехнологический, агроэкономический, агроэкологический, агроинженерный</p> <p>Предпрофильные курсы по выбору обучающихся.</p> <p>Профессиональные пробы.</p> <p>Школьные лаборатории</p> <p>Профильный летний лагерь</p> <p>Занятия в Кванториуме Фотоника</p> <p>Исследовательский курс «Агропроекты» по предпрофильным потокам.</p> <p>Сетевые образовательные кластеры (Мастер – классы социальных партнеров, индивидуальное сопровождение проектов обучающихся).</p>	<p>движение по агротехнологическим профилям.</p> <p>Чемпионат «Молодые профессионалы».</p> <p>Экологические проекты</p> <p>Волонтерство</p> <p>Проориентационные мероприятия социальных партнеров</p>	<p>обучающихся</p>
<p>Среднее общее образование</p>	<p>СИТИ - ферма</p>	<p>Формирование готовности к профессиональному самоопределению, мотивации к реализации индивидуальной траектории развития и зарабатыванию своим трудом.</p>	<p>Профильные потоки: экономический, агротехнологический.</p> <p>Краевой проект «Открытый университет» ПГАТУ и НИУ-</p>	<p>Конкурсное движение по агротехнологическим профилям</p> <p>Экологические проекты</p> <p>Волонтерство</p>	<p>80 % обучающихся</p>

			<p>ВШЭ.</p> <p>Профильные курсы, элективы, образовательные практикумы.</p> <p>Исследовательский курс «Агропроекты» по предпрофильным потокам.</p> <p>Сетевые образовательные кластеры (мастер – классы социальных партнеров, индивидуальное сопровождение проектов обучающихся).</p>	<p>Профориентационные мероприятия социальных партнеров</p>	
--	--	--	--	--	--

В рамках организации инновационной деятельности, педагогическим коллективом были разработаны и внедрены новые образовательные практики для обучающихся школы: школьные лаборатории экологии, образовательного туризма, ветеринарии. Создан «Центр профессиональной ориентации обучающихся», организована деятельность тьюторов.

Библиотека расположена на втором этаже. Фонд библиотеки совмещён с учебным фондом. Библиотека оснащена компьютером.

Контрольные показатели работы библиотеки за 2022год

№	Основные показатели работы библиотеки	Исполнение в 2022 году
1	Всего читателей, из них:	862
1.1.	Читателей -обучающихся	808
1.2.	Читателей -педагогов	47
1.3.	Прочих читателей(техперсонал, административный персонал)	7
2	Количество посещений, в том числе при выдаче и сдаче учебников	2600
3	Книговыдача на абонементе и в читальном зале	500
4	Выдано учебников	1
5	Тематические полки	0
6	Книжные выставки	2
7	Книговыдача с книжных выставок и тематических полок	0
8	Информационные листы	0
9	Библиографические справки	0
10	Массовые мероприятия	0
11	Библиотечные уроки	20

Библиотечный фонд на 31.12.2022

№	Библиотечный фонд	количество
1	Общий библиотечный фонд	16596
	В том числе:	
1.1.	учебники	13004
1.2	Электронные, аудиовизуальные варианты книг	120
1.3.	Учебные пособия и учебно–методическая литература	
1.4	Художественная, детская, научно–познавательная и пр. литература	3472

Сегодня одной из актуальнейших проблем соответствия школьной библиотеки модернизации образования является преобразование её в Информационно-библиотечный центр.

Задачи библиотеки:

1. Внедрять новые информационные и сетевые технологии(в библиотеке установлены ноутбуки с доступом в интернет)
2. Обеспечить все участникам образовательного процесса доступ к информации посредством использования ресурсов на различных носителях.
3. Пополнить библиотечный фонд информационными ресурсами на бумажных и электронных носителях, Интернет-ресурсами.
4. Сформировать у обучающихся навыки независимого библиотечного пользователя.
5. Повысить уровень информационной культуры обучающихся.
6. Оказывать помощь в деятельности учащихся и преподавателей при реализации образовательных проектов при помощи информационных ресурсов.

Выводы:

1. Библиотечно-информационное обеспечение в школе в 2022 году в основном

удовлетворяло потребности учащихся и работников школы.

2. Недостаток финансирования из бюджета создает большую проблему по пополнению школьной библиотеки недостающими учебниками.

3. Информационно-справочной и художественной литературы в библиотеке достаточно для работы.

Цифровой информационный кластер пополняется.

4. На 01.09.2022года учащиеся школы обеспечены учебниками:

- 1 - 4классына100%
- 5 - 9классына100%.
- 10 - 11классына100%.

Все учебники из библиотечного фонда выдаются учащимся школы в полном объеме

Материально – техническая база



Анализ материально-технической базы школы показал, что этот ресурс образовательной среды учреждения находится в удовлетворенном состоянии.

В 2021 году учебно-материальная база школы позволяет организованно, на современном уровне проводить учебно-воспитательную работу с обучающимися и воспитанниками детского сада.

Характеристика здания:

Г.Хасана,89 Тип здания: Школа

Год в вода в эксплуатацию: 1991г

Общая площадь: 4027,1 кв.м(2589квм-основная)Проектная мощность(предельная численность) 500 чел. Фактическая мощность (количество обучающихся) –1136 уч-ся.

Площадьучастка:15230кв.м

Характеристика здания:

Г.Хасана,117 Тип здания: Детский сад

Год ввода в эксплуатацию: 1974г

Общая площадь:2428 кв.м (1405квм-основная) Проектная мощность(предельная численность) 250 чел. Фактическая мощность (количество обучающихся) – 250 уч-ся.

Наличие и использование земельного участка:

Площадь участка–16282,2 кв.м

Соответствие озеленения участка учреждения нормативам– соответствует (59%)

Наличие необходимых зон с указанием их площадей:

- учебно-опытная-нет
- физкультурно-спортивная-есть, 3192кв.м
- отдыха- нет
- хозяйственная– имеется.

Учреждение оборудовано системой видеонаблюдения, пожарной сигнализацией, имеются огнетушители, «тревожная кнопка». Школа подключена к сети Интернет, тип подключения – выделенная линия; имеется собственный сайт в сети Интернет, адрес электронной почты, осуществляется дистанционное обучение. Техническое состояние здания школы хорошее, имеются все виды благоустройства: водопровод, центральное отопление, канализация, многочисленное учебно-наглядное оборудование.

Вся материальная база находится в хорошем исправном состоянии, активно эксплуатируется, успешно используется в учебно-воспитательном процессе.

Информационно-техническое обеспечение образовательного процесса

Специализированные кабинеты	Кабинеты, оснащенные компьютерной техникой (компьютер, экран, проектор)
<p>1. Компьютерный класс-кабинет № 2,</p> <p>1.1. Рабочее место учителя: Компьютер, принтер, сканер</p> <p>1.2. Рабочее место ученика: Компьютеры-15шт. Ноутбуки – 17 шт. Планшет – 35шт.</p> <p>1.3. Проектор</p> <p>1.4. Проекционный экран</p> <p>1.5. Интерактивная доска Smart</p>	<p>1. Начальная школа: Кабинеты №4,5,6,7,8,9,18,19,20,23.</p>
<p>2. Компьютерный класс-кабинет №30.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рабочее место учителя: компьютер, принтер, сканер • Рабочее место ученика: • Компьютеры-14шт. • Проекционный экран • Проектор 	<p>Средняя и старшая школа: Кабинеты №12,15, 16, 17, 28, 29,30, 31, 32, 33, 34, 36, 37, 38.</p>
<p>3. Лингафонный кабинет–кабинет №14, 25.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рабочее место учителя: компьютер, принтер, сканер • Рабочее место ученика: • Аудиогарнитура-16шт. • Проекционный экран • Проектор 	
<p>4. Кабинет №34</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рабочее место учителя: компьютер, принтер, сканер • Проекционный экран • Проектор • Рабочее место ученика: • Планшет – 20 шт. 	

<p>5. Компьютерный класс</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рабочее место воспитателя: компьютер, документ-камера • Рабочее место ученика: ноутбук – 8 шт.; планшет – 8 шт. • Проекционный экран • Проектор 	<p>Зал для интерактивных занятий</p>
---	--------------------------------------

Наличие условий для организации питания, медицинского обслуживания

Организация питания:

Организация питания: столовая (договор аренды с ООО «Вкус и Качество» от 01.09.2021 г. по 30.06.2024г.)

Столовая:

- площадь-273.2 кв.м.
- число посадочных мест-120шт.
- обеспеченность оборудованием пищеблока -100%;

Медицинское обеспечение:

Медицинский кабинет:

- Площадь: медкабинет-48,8кв.м., кабинет врача – 10,2 кв.м, процедурный кабинет 16,7кв.м
- Оснащенность медикаментами -100%

Дошкольные группы:

Организация питания: (договор аренды с ООО «Мирослава» от 30.04.2021 г. по 30.04.2024г.)

Пищеблок:

- площадь-97,9 кв.м.
- обеспеченность оборудованием пищеблока -100%;

Питание воспитанников организовано в групповых ячейках.

Медицинское обеспечение:

Медицинский кабинет:

- Общая площадь 34,5 кв.м.: медкабинет-11,2кв.м., процедурный кабинет 7,7кв.м
- Оснащенность медикаментами-100%

Оснащенность оборудованием -100%

- наличие медработника: по договору о совместной организации медицинского обслуживания обучающихся с поликлиникой ГБУЗ Пермского края «Детская клиническая больница имени Пичугина Павла Ивановича»

Медицинский кабинет соответствует медицинским нормам, укомплектован медицинским оборудованием и медикаментами. Обучающихся школы обслуживает ГБУЗ Пермского края «Детская клиническая больница имени Пичугина Павла Ивановича». Весь персонал школы проходит ежегодную медицинскую диспансеризацию. Учебные кабинеты оборудованы мебелью, соответствующей росту-возрастным особенностям учащихся. В помещениях школы обеспечивается санитарное состояние и содержание согласно требованиям СанПиН.

В школе постоянно соблюдаются требования техники безопасности к используемым помещениям, оборудованию, инвентарю, в результате в школе в течение трех лет снизилось до минимума число детского травматизма.

В 2022 году были проведены следующие виды ремонтных работ:

- Косметический ремонт стен коридоров 1, 2 этажей, лестничных клеток;
- Замена мебели в учебных кабинетах (32, 37, 38.)
- Благоустройство территории (оформление цветочных вазонов)
- Установлена система контроля доступа на территорию
- Установлена техническая ночная сигнализация
- Отремонтированные кабинеты (№12, 18, 20, 30, 33, 38.)

Обеспечение пожарной безопасности, организации охраны

В школе в полном объеме имеются первичные средства пожаротушения. В рабочем состоянии находятся автоматическая пожарная сигнализация, системы оповещения при пожаре, тревожной сигнализации, которые постоянно обслуживаются специализированными организациями. Пути эвакуации обучающихся и сотрудников в случае чрезвычайной ситуации свободны от посторонних предметов. Аварийное освещение здания школы работает в надлежащем порядке. Двери на этажах оборудованы доводчиками, что препятствует проникновению дыма на этажи.

Санитарно-гигиенические и медицинские мероприятия.

Системы канализации, водоснабжения и отопления функционируют нормально. Освещенность классов и кабинетов сотрудников соответствует нормативам. Пищеблок оснащен технологическим оборудованием.

Антитеррористическая безопасность

Территория школы огорожена по периметру металлическим забором, в темное время суток освещены периметр и территория школы. Ведется круглосуточное видеонаблюдение за территорией и внутри здания школы. Видеозапись хранится 30 суток.

Работоспособность кнопки экстренного вызова полиции (кнопки тревожной сигнализации) проверяется ежедневно. Дневную охрану школы осуществляет ООО «Гладиатор» согласно договору 2022.16562 на физическую охрану от 14.02.2022г. Техническую охрану школы осуществляет ООО «Арсенал Союз» согласно договору № 1-22/018 от 01.03.2022г. на оказание охранных услуг (охранная сигнализация) Выполняется пропускной и внутриобъектовый режим.

Система обеспечения безопасности

Вид обеспечения безопасности	Организации, обеспечивающие безопасность и работоспособность систем	Основание для обеспечения и работоспособности
Охрана здания и территории школы	ООО «Гладиатор»	Договор № 2022.16562 на физическую охрану от 14.02.2022г

Кнопка тревожной сигнализации	ФГУП «Охрана» Росгвардии по Пермскому краю	Договор №267-Сот 11.01.2022г
Система(ПАК)«Стрелец-Мониторинг»- Вывод сигнала«Пожар»на пульт(оказание услуг технического мониторинга)	Общество с ограниченной ответственностью «Служба Мониторинга -Пермь»	ДОГОВОР ЦПМ №7/П-МГА-ТО-19/22 на техническое обслуживание прибора объектового оконечного от 01.02.2022г
Обслуживание автоматической пожарной сигнализации, системы оповещения и Управления эвакуацией	<u>ООО«АС-Тех»</u>	ДОГОВОР №2022.12343 от 11.02.2022г. На техническое обслуживание Автоматической установки пожарной сигнализации и системы оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре.
Медицинское обслуживание обучающихся школы	ГБУЗ Пермского края «Детская клиническая больница имени Пичугина Павла Ивановича»	Договор о совместной организации медицинского обслуживания обучающихся от 18.08.2021г
Обслуживание здания	<u>ИП Пирожков С.Г.</u>	Договор № 2022.12359 от 11.02.2022г На оказание услуг по комплексному Обслуживанию зданий и уборке служебных и учебных помещений МАОУ «Школа агробизнес-технологий» г.Перми
Пожарный водопровод	Муниципальное предприятие «Пермводоканал»	

Обслуживание прилегающей территории	<u>ИП Пирожков С.Г.</u>	Договор №2021.99883 от 05.07.2021г. на оказание услуг по содержанию территорий земельных участков МАОУ «Школа агробизнес-технологий» г.Перми
-------------------------------------	-------------------------	---

Дополнительные данные по обеспечению безопасности	Количество
Чрезвычайные ситуации в 2021 году	нет
Случаи травматизма обучающихся во время пребывания в школе в 2021 году	
Предписание Управления Роспотребнадзора по г.Перми	нет
Предписание Управления МЧС по Пермскому краю	1

Выводы:

1. В школе имеется необходимое количество помещений для реализации образовательных программ.
2. Уровень оснащенности образовательного процесса оборудованием и инвентарем достаточный.
3. Уровень информационного обеспечения образовательного учреждения высокий.
4. Уровень обеспеченности библиотечно-информационными ресурсами достаточный.
5. Уровень информационно-технического оснащения и его коэффициент полезного действия высокий.
6. В школе соблюдаются требования техники безопасности к помещениям, оборудованию, инвентарю и образовательному процессу.
7. Динамика пополнения материально-технической базы школы за три года положительная.

Финансирование ОУ



Информация о результатах оказания услуг (выполнения работ):

N	Наименование показателей	Единица измерения	Год 2021		Год 2022	
			план	факт	план	факт
1	2	3	4	5	6	7
1	Общее количество потребителей,	ед.	22148	22145	13584	13582

	воспользовавшихся услугами (работами) учреждения, в том числе:					
1.1	бесплатными, из них по видам услуг (работ):	ед.	21637	21634	12740	12738
1.1.1	Реализация основных общеобразовательных программ начального общего образования	ед.	577	575	581	581
1.1.2	Реализация основных общеобразовательных программ основного общего образования	ед.	517	516	546	545
1.1.3	Реализация основных общеобразовательных программ среднего общего образования	ед.	57	57	53	52
1.1.4	Организация отдыха детей и молодежи	ед.	131	131	165	165
1.1.5	Реализация дополнительных общеразвивающих программ	ед.	20160	20160	11200	11200
1.1.6	Реализация основных общеобразовательных программ дошкольного образования	ед.	195	195	195	195
1.2	частично платными, из них по видам услуг (работ):	ед.	43	43	33	33
1.2.1	Присмотр и уход, физические лица льготных категорий, определяемых учредителем, от 3 лет до 8 лет, группа полного дня	ед.	43	43	32	32
1.2.2	Присмотр и уход, физические лица льготных категорий, определяемых учредителем, до 3 лет, группа полного дня	ед.	0	0	1	1
1.3	полностью платными, из них по видам услуг (работ):	ед.	468	468	811	811
1.3.1	Присмотр и уход, физические лица за исключением льготных категорий, от 3 лет до 8 лет, группа полного дня	ед.	127	127	128	128
1.3.2	Присмотр и уход, физические лица за исключением льготных категорий, до 3 лет, группа полного дня	ед.	25	25	34	34
1.3.3	Художественно-эстетическое	ед.	81	81	128	128
1.3.4	Физкультурно-спортивное	ед.	74	74	242	242
1.3.5	Познавательное-речевое	ед.	46	46	55	55
1.3.6	Интеллектуальное	ед.	98	98	193	193

1.3.7	Группа продленного дня	ед.	5	5	11	11
1.3.8	Проведение мероприятий	ед.	12	12	20	20
2	Средняя стоимость получения частично платных услуг для потребителей, в том числе по видам услуг (работ):	руб.	67,58	67,58	69,87	69,87
2.1	Присмотр и уход, физические лица льготных категорий, определяемых учредителем, от 3 лет до 8 лет, группа полного дня	руб.	67,58	67,58	70,28	70,28
2.2	Присмотр и уход, физические лица льготных категорий, определяемых учредителем, до 3 лет, группа полного дня	руб.	0	0	56,91	56,91
3	Средняя стоимость получения платных услуг для потребителей, в том числе по видам услуг (работ):	руб.	719,34	719,34	841,44	841,44
3.1.	Художественно-эстетическое	руб.	700,00	700,00	781,25	781,25
3.2	Физкультурно-спортивное	руб.	600,00	600,00	675,00	675,00
3.3	Познавательное-речевое	руб.	1050,00	1050,00	1107,50	1107,50
3.4	Интеллектуальное	руб.	1075,00	1075,00	1084,38	1084,38
3.5	Группа продленного дня	руб.	6400,00	6400,00	7000,00	7000,00
3.6	Проведение мероприятий	руб.	2500,00	2500,00	2500,00	2500,00
3.7	Присмотр и уход, физические лица за исключением льготных категорий, от 3 лет до 8 лет, группа полного дня	руб.	135,16	135,16	140,56	140,56
3.8	Присмотр и уход, физические лица за исключением льготных категорий, до 3 лет, группа полного дня	руб.	109,44	109,44	113,81	113,81

Информация о среднегодовой численности
и средней заработной плате работников учреждения:

№ п/п	Наименование показателей	Ед. изм.	Год 2021	Год 2022
1	2	3	4	5
1	Среднегодовая численность работников учреждения, в том числе:	человек	80,7	83,8
	Работники учреждения, непосредственно осуществляющие учебный (воспитательный, образовательный)	человек	60,6	66,5

	процесс (в учреждениях, реализующих программы общего образования, дошкольных образовательных учреждениях, учреждениях дополнительного образования детей)			
	Работники учреждения, непосредственно осуществляющие основную деятельность, направленную на достижение целей, для реализации которых создано учреждение (в иных учреждениях)	человек	-	-
	Педагогические работники, кроме работников, непосредственно осуществляющих учебный (воспитательно-образовательный) процесс	человек	5,6	9,3
	Руководители учреждения	человек	4	4
	Учебно-вспомогательный персонал	человек	-	1
	Административный персонал	человек	10,5	3
	Рабочие	человек	-	-
2	Средняя заработная плата работников учреждения, в том числе:	руб.	40982,24	42491,76
	Работники учреждения, непосредственно осуществляющие учебный (воспитательный, образовательный) процесс (в учреждениях, реализующих программы общего образования, дошкольных образовательных учреждениях, учреждениях дополнительного образования детей)	руб.	41864,41	46300,71
	Работники учреждения, непосредственно осуществляющие основную деятельность, направленную на достижение целей, для реализации которых создано учреждение (в иных учреждениях)	руб.	-	-
	Педагогические работники, кроме работников, непосредственно осуществляющих учебный (воспитательно-образовательный) процесс	руб.	33500,0	29031,86
	Руководители учреждения	руб.	73141,7	75748,35
	Учебно-вспомогательный персонал	руб.	-	53614,45
	Административный персонал	руб.	24654,0	35747,07
	Рабочие	руб.	-	-

Информация об объеме финансового обеспечения учреждения в рамках муниципальных программ, ведомственных целевых программ, утвержденных в установленном порядке:

N	Наименование муниципальных программ, ведомственных целевых программ с указанием правового акта об их утверждении (в разрезе каждой программы)	Объем финансового обеспечения, тыс. руб.	
		год 2021	год 2022
1	2	3	4
1	Постановление администрации города Перми от 19.10.2018 N 792 "Об утверждении муниципальной программы "Доступное и качественное образование"	74207,7	-

2	Постановление администрации города Перми от 18.10.2018 N 764 "Об утверждении муниципальной программы "Социальная поддержка и обеспечение семейного благополучия населения города Перми"	505,3	-
3	Постановление администрации города Перми от 19.10.2018 N 793 "Об утверждении муниципальной программы "Безопасный город"	11,0	-
4	Постановление администрации города Перми от 19.10.2021 N 891 "Об утверждении муниципальной программы "Доступное и качественное образование"	-	80 090,26
5	Постановление администрации города Перми от 20.10.2021 N 915 "Об утверждении муниципальной программы "Социальная поддержка и обеспечение семейного благополучия населения города Перми"	-	1 014,26
6	Постановление администрации города Перми от 20.10.2021 N 921 "Об утверждении муниципальной программы "Безопасный город"	-	49,50

Информация об общей сумме прибыли
муниципального автономного учреждения после налогообложения в отчетном периоде:

N	Наименование показателей	Единица измерения	Год 2021		Год 2022	
			план	факт	план	факт
1	2	3	4	5	6	7
1	Общая сумма прибыли муниципального автономного учреждения после налогообложения в отчетном периоде, всего, в том числе:	тыс. руб.	-	-	-	-
1.1	сумма прибыли после налогообложения, образовавшаяся в связи с оказанием муниципальным автономным учреждением частично платных услуг (работ)	тыс. руб.	-	-	-	-
1.2	сумма прибыли после налогообложения, образовавшаяся в связи с оказанием муниципальным автономным учреждением платных услуг (работ)	тыс. руб.	-	-	-	-

Информация об общей стоимости недвижимого и движимого имущества муниципального учреждения:

N	Наименование показателей	Единица измерения	Год 2021		Год 2022	
			на начало отчетного периода	на конец отчетного периода	на начало отчетного периода	на конец отчетного периода

1	2	3	4	5	6	7
1	Общая балансовая стоимость имущества муниципального учреждения, в том числе:	тыс. руб.	229733,8 1	233861,4	233861,4	235053,4
1.1	приобретенного муниципальным учреждением за счет средств, выделенных учредителем, в том числе:	тыс. руб.	226645,8 8	230693,5	230693,5	232698,6
1.1.1	недвижимого имущества	тыс. руб.	202109,2 4	202354,9	202354,9	202714,3
1.2	приобретенного муниципальным учреждением за счет доходов, полученных от платных услуг и иной приносящей доход деятельности, в том числе:	тыс. руб.	3087,93	3167,9	3167,9	2354,8
1.2.1	недвижимого имущества	тыс. руб.	359,44	359,4	359,4	-
2	Общая балансовая стоимость имущества, закрепленного за муниципальным учреждением на праве оперативного управления, в том числе:	тыс. руб.	142784,4 9	144012,3	144012,3	144012,3
2.1	недвижимого имущества, всего, из него:	тыс. руб.	128334,9 4	128334,9	128334,9	128334,9
2.1.1	переданного в аренду	тыс. руб.	14689,05	13637,5	13637,5	9113,8
2.1.2	переданного в безвозмездное пользование	тыс. руб.	1417,19	1411,6	1411,6	1411,6
2.2	движимого имущества, всего	тыс. руб.	14449,55	15677,3	15677,3	15677,3
2.3	особо ценного движимого имущества, всего, из него:	тыс. руб.	11064,72	12292,5	12292,5	12292,5
2.3.1	переданного в аренду	тыс. руб.	1382,07	1382,1	1382,1	1333,3

2.3.2	переданного в безвозмездное пользование	тыс. руб.	23,16	29,5	29,5	29,5
2.4	иного движимого имущества, всего, из него:	тыс. руб.	3384,83	3384,8	3384,8	3384,8
2.4.1	переданного в аренду	тыс. руб.	682,77	682,8	682,8	325,3
2.4.2	переданного в безвозмездное пользование	тыс. руб.	178,63	168,9	168,9	190,2
3	Общая остаточная стоимость имущества муниципального учреждения, в том числе:	тыс. руб.	118134,28	109546,2	109546,2	106727,7
3.1	приобретенного муниципальным учреждением за счет средств, выделенных учредителем, в том числе:	тыс. руб.	116229,93	109210,9	109210,9	106645,0
3.1.1	недвижимого имущества	тыс. руб.	108757,84	202354,9	202354,9	202714,3
3.2	приобретенного муниципальным учреждением за счет доходов, полученных от платных услуг и иной приносящей доход деятельности, в том числе:	тыс. руб.	1904,35	335,2	335,2	82,6
3.2.1	недвижимого имущества	тыс. руб.	322,88	239,6	239,6	-
4	Общая остаточная стоимость имущества, закрепленного за муниципальным учреждением на праве оперативного управления, в том числе:	тыс. руб.	35998,16	33124,3	33124,3	30746,2
4.1	недвижимого имущества, всего, из него:	тыс. руб.	35276,92	32663,4	32663,4	30349,7
4.1.1	переданного в аренду	тыс. руб.	2942,3	2411,0	2411,0	2152,4
4.1.2	переданного в	тыс. руб.	310,4	264,6	264,6	236,4

	безвозмездное пользование					
4.2	движимого имущества, всего	тыс. руб.	721,24	460,9	460,9	396,5
4.3	особо ценного движимого имущества, всего, из него:	тыс. руб.	721,24	460,9	460,9	396,5
4.3.1	переданного в аренду	тыс. руб.	36,06	-	-	-
4.3.2	переданного в безвозмездное пользование	тыс. руб.	-	-	-	-
4.4	иного движимого имущества, всего, из него:	тыс. руб.	-	-	-	-
4.4.1	переданного в аренду	тыс. руб.	-	-	-	-
4.4.2	переданного в безвозмездное пользование	тыс. руб.	-	-	-	-

Информация об использовании имущества, закрепленного за муниципальным учреждением:

N	Наименование показателей	Единица измерения	Год 2021		Год 2022	
			на начало отчетного периода	на конец отчетного периода	на начало отчетного периода	на конец отчетного периода
1	2	3	4	5	6	7
1	Количество объектов недвижимого имущества, закрепленного за муниципальным учреждением на праве оперативного управления, из них:	ед.	30	30	30	30
1.1	зданий, строений, сооружений	ед.	22	22	22	22

1.2	иных объектов (замощений, заборов и других), в том числе:	ед.	8	8	8	8
1.3	количество неиспользованных объектов недвижимого имущества, из них:	ед.	-	-	-	-
1.3.1	зданий, строений, сооружений	ед.	-	-	-	-
1.3.2	иных объектов (замощений, заборов и других)	ед.	-	-	-	-
2	Количество объектов особо ценного движимого имущества, закрепленного за муниципальным учреждением на праве оперативного управления, в том числе:	ед.	28249	28260	28260	28260
	количество неиспользованных объектов особо ценного движимого имущества	ед.	-	-	-	-
3	Общая площадь объектов недвижимого имущества, закрепленного за муниципальным учреждением на праве оперативного управления, из них:	кв. м	20653,74	20653,74	20653,74	20653,74
3.1	зданий, строений, сооружений, в том числе:	кв. м	11149,00	11149,0	11149,0	11149,0
3.1.1	переданного в аренду	кв. м	787,5	804,1	804,1	538,5

3.1.2	переданного в безвозмездное пользование	кв. м	85,4	82,9	82,9	82,9
3.2	иных объектов (замощений, заборов и других)	кв. м	9504,74	9504,74	9504,74	9504,74
4	Общая площадь неиспользуемого недвижимого имущества, закрепленного за муниципальным учреждением на праве оперативного управления, в том числе:	кв. м	-	-	-	-
4.1	переданного в аренду	кв. м	-	-	-	-
4.2	переданного в безвозмездное пользование	кв. м	-	-	-	-
5	Объем средств, полученных от сдачи в аренду в установленном порядке имущества, закрепленного за муниципальным учреждением на праве оперативного управления	тыс. руб.	-	2053,9	-	1153,8

Внутренняя система оценки качества образования и ее функционирование



Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования свидетельствует о том, что в школе создана система оценки качества образования в соответствии с Положением о системе оценок, формах, порядке и периодичности промежуточной аттестации обучающихся МАОУ «Школа агробизнестехнологий» г. Перми. В Положении определены: цели промежуточной аттестации, которая подразделяется на текущую, включающую в себя поурочное, тематическое, четвертное, полугодичное оценивание результатов учебной деятельности учащихся, годовую и итоговую.

В дошкольных группах проводится первичная и итоговая педагогическая диагностика воспитанников, по результатам которой 100% воспитанников 3-7 лет успешно овладели ООП ДО.

Текущей аттестации подлежат обучающиеся всех классов школы.

Обучающиеся начального общего образования (2-4 классы) аттестуются по учебным четвертям. В первых классах безотметочное обучение. Обучающиеся уровня основного общего образования (5-9-х классов) аттестуются по учебным четвертям. Учащиеся уровня среднего общего образования (10-11-х классов) аттестуются по полугодиям.

Текущая аттестация обучающихся по обязательным предметам учебного плана в течение учебного года осуществляется по пятибалльной системе в соответствии с нормами оценивания и фиксацией их достижений в электронных журналах. При использовании любой системы результат переводится в пятибалльную шкалу.

Промежуточная аттестация (годовая) проводится на основе результатов четвертных (2-9 классы), полугодичных (в 10-11 классах) оценок обучающихся, и представляет собой результат четвертной (полугодичной) аттестации в случае, если учебный предмет, курс, дисциплина, модуль осваивался обучающимся в срок одной четверти (полугодия), либо среднее арифметическое результатов четвертных (полугодичных) оценок в случае, если учебный предмет, курс, дисциплина, модуль осваивался обучающимся в срок более одной четверти (полугодия), округление результата проводится по правилам математического округления (по тем предметам учебного плана, по которым не предусмотрено проведение дополнительных условий промежуточной аттестации, как отдельной процедуры). По тем предметам учебного плана, по которым определена отдельная процедура (как дополнительное условие промежуточной аттестации), среднее арифметическое находится с учетом результатов этой процедуры, округление результата проводится по правилам математического округления.

Результаты итоговых работ обучающихся являются предметом анализа качества образовательного результата, качества профессиональной деятельности для каждого педагога, предметных комиссий педагогов, администрации школы. Они определяют приоритетные направления реализации образовательной программы школы, направления профессионального развития педагога и кадровой политики администрации школы.

Обучающиеся 2-8 и 10 классов, закончившие учебный год с неудовлетворительными отметками, решением педагогического совета переводятся условно на следующий год

обучения с обязательством ликвидации задолженности в течение учебного года. Окончательное решение о переводе обучающегося в следующий класс педагогический совет принимает по окончании данного срока.

Задания в контрольных работах и на дополнительных процедурах промежуточной аттестации формулируются с учетом избранного обучающимися уровня сложности содержания обучения по каждому предмету.

С целью обеспечения развития системы управления качеством как условием обновления содержания и технологий образования на основе вводимых стандартов образования: повышения доступности и вариативности качественного образования на всех уровнях образования; внедрения новых образовательных стандартов и требований; повышения результатов внешних экспертных оценок на всех уровнях образования Школа работает в соответствии внутреннего локального акта – «Положение о внутренней системе оценки качества образования».

Положение «О внутренней системе оценки качества образования» устанавливает

- устанавливает структуру ВСОКО и ее основные направления;
- регулирует порядок организации и проведения контрольно-оценочных процедур;
- фиксирует критериальную рамку оценки образовательных результатов, в том числе личностных и метапредметных;
- определяет состав мониторингов;
- устанавливает взаимосвязь ВСОКО и ВШК;
- устанавливает связь ВСОКО и самообследования;
- фиксирует порядок проведения самообследования.

Качество образования является важнейшей задачей внутришкольного управления и показателем авторитетности и конкурентоспособности образовательного учреждения. Требование обеспечения современного качества образования для МАОУ «Школа агробизнестехнологий» г. Перми обостряет потребность постоянно оценивать качество планирования, функционирования и развития образовательной системы. Этот процесс наблюдения за качеством функционирования и развития образовательного процесса направлен на повышение эффективности управленческой деятельности с целью постепенного улучшения и оптимизации образовательных целей, результатов обучения, а также форм, методов и условий.

Основные функции внутренней системы оценки качества образования МАОУ «Школа агробизнестехнологий» г. Перми - обеспечение ФГОС и удовлетворение потребности в получении качественного образования со стороны всех субъектов школьного образования:

- Аналитическое сопровождение управления качеством обучения и воспитания школьников;
- Экспертиза, диагностика, оценка и прогноз основных тенденций развития образовательного учреждения;
- Информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества образования
- Обеспечение внешних пользователей (представители исполнительной и законодательной власти, работодатели, представители общественных организаций и СМИ, родители, широкая общественность) информацией о развитии образования в образовательном учреждении, разработка соответствующей системы информирования внешних пользователей.

Целью внутренней системы оценки качества образования МАОУ «Школа агробизнестехнологий» г. Перми является получение объективной информации о

состоянии качества образования; тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

Основными задачами внутренней системы оценки качества образования являются:

- оценка степени соответствия подготовки обучающихся требованиям ФГОС к результатам освоения образовательных программ;
- оценка степени соответствия образовательной деятельности требованиям ФГОС к условиям реализации образовательной деятельности;
- оценка степени соответствия подготовки обучающихся их потребностям;
- оценка содержания образования (реализуемых образовательных программ);
- подготовка отчета о самообследовании Организации;
- оценка профессиональной деятельности педагогических работников Организации, содействие повышению квалификации учителей;
- предоставление объективной информации о качестве образования в Организации участникам образовательных отношений, общественности;
- предоставление объективной информации о качестве образования в Организации органам управления образованием.

Согласованная работа всех организационных структур внутришкольной системы оценки качества образования позволяет обеспечить школьный стандарт качества образования.

Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется посредством существующих процедур контроля и экспертной оценки качества образования:

- Мониторингом образовательных достижений обучающихся на разных уровнях обучения;
- Анализ творческих достижений учащихся;
- Результатами аттестации педагогических и руководящих работников;
- Результатами паспортизации учебных кабинетов школы;
- Результатами самоанализа в процессе государственной аттестации и аккредитации школы;
- Результатами статистических (проведенных по инициативе администрации и общественных органов управления школы) и социологических исследований;
- Системой внутришкольного контроля
- Системой медицинских исследований школьников, проводимых по инициативе школьной медицинской службы;
- Иными психолого-педагогическими, медицинскими и социологическими исследованиями, проведенными по инициативе субъектов образовательного процесса.

Составляющие качества образования (критерии)

1. Доступность

- Создание условий для обучения школьников с различными образовательными возможностями
- Системная подготовка к непрерывному образованию по окончании школы.

2. Выполнение государственного стандарта образования и санитарно-гигиенических требований к организации:

- Положительные результаты ЕГЭ
- Положительные итоги независимых «срезов»
- Составление и выполнение учебного плана
- Выполнение учебных программ
- Наличие лицензии, подтверждающей соответствие санитарных, пожарных и иных форм

требованиям

3. Эффективная работа с учащимися, имеющими потребности в повышенном уровне образования (одаренные):

- Результаты выступления учащихся на предметных олимпиадах и конкурсах
- Работа над всесторонним внедрением портфолио индивидуальных достижений
- Наличие положительных достижений на ЕГЭ

4. Индивидуализация образования:

- Наличие системной диагностики развития школьников
- Наличие индивидуальных программ (траекторий обучения) для школьников
- Возможность самоактуализации по внеурочной деятельности

5. Использование современных технологий обучения:

- Использование вычислительной техники и современных технических средств в учебном процессе
- Возможность для школьников работы в интернете
- Деятельность по внедрению и разработке образовательных технологий.
- Результативная воспитательная работа
- Отсутствие правонарушений среди учащихся
- Высокий уровень удовлетворенности воспитательной работой со стороны школьников и родителей.

Всего в рамках ВСОКО в 2022 году проведено:

- оценка учебных достижений – 16 измерений в год, 420 работ;
- оценка метапредметных результатов – 2 измерения в год, 130 работ;
- оценка социальных и психологических показателей учащихся, 5 измерений в год, 270 работ;
- оценка качества ресурсов – 3 измерения;
- оценка показателей образовательной среды – 1 измерение.

По итогам внешних оценочных процедур подготовлено 15 аналитических отчетов для АУП и руководителей предметных комиссий школы.

Отчет об удовлетворенности родителей и школьников содержанием и качеством образования

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 463 респондента (39% от общего числа родителей 1–11-х классов).

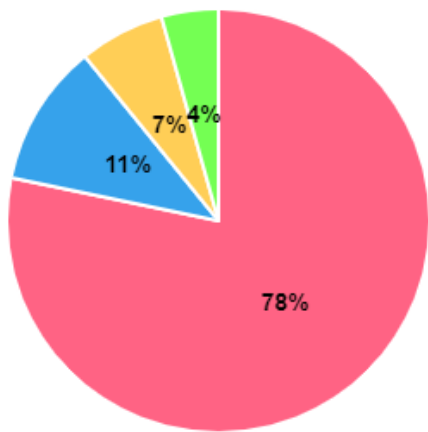
Анкетирование родителей воспитанников дошкольных групп МАОУ «Школа агробизнестехнологий» г. Перми показало, что удовлетворённость родителей предоставляемыми образовательными услугами составляет 98%

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2022 года.

Результаты исследования представлены ниже:

1. Качество образовательного процесса – 85 и 15 процентов.
2. Условия и оснащённость ОО – 78 и 22 процента.
3. Психологический комфорт в ОО – 92 и 8 процентов.
4. Деятельность администрации – 81 и 19 процентов.

Общие результаты по итогам оценки уровня удовлетворенности родителей представлены в гистограмме ниже.



Положительно	<u>36</u>
Высказывают пожелания	<u>5</u>
Формулируют претензии	<u>3</u>
Отрицательно	<u>2</u>

Воспитательная деятельность



Воспитательная работа в 2022 году осуществлялась в соответствии с программой духовно-нравственного развития ООП НОО и программами воспитания и социализации ООП ООО и СОО по следующим направлениям:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- формирование ценности научного познания.

На 2021/22 учебный год Школа разработала рабочую программу воспитания.

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны

Процесс воспитания в МАОУ «Школа агробизнес-технологий» г. Перми основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдение конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- реализация процесса воспитания через создание в школе детско-взрослых общностей, объединяющих детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел обучающихся и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- установление благожелательных субъект - субъектных отношений, проявление искреннего интереса к совместной деятельности;
- развитие личности на основе её интересов, индивидуальных особенностей и способностей.

Отличительными особенностями воспитательного процесса в МАОУ «Школа агробизнес-технологий» г.Перми являются:

- наличие традиций в воспитательном процессе: День Здоровья «Здоровым быть - здорово!», День Семьи «Счастливы вместе», конкурс социально-значимых проектов «ЭКОстарт», Чемпионат школы по интеллектуальным играм клуба «Декстра»;
- организация деятельности клубов, детских общественных объединений, волонтерского движения; кружков и спортивных секций дополнительного образования; студий и лабораторий, охватывающих различные направления деятельности;
- активное взаимодействие с социальными партнерами по реализации совместных проектов различной направленности;
- наличие современного стадиона школы позволяет активно вовлекать обучающихся в физкультурно-оздоровительную деятельность (массовые оздоровительные мероприятия круглогодично, проект «Танцевальная разминка» на переменах, совместные мероприятия

с родителями и привлечение их к судейству, участие школы в реализации муниципального проекта по привлечению населения к массовому спорту и занятиям физической культурой и краевого проекта «Школа – территория здоровья»);

- внеурочная деятельность через организацию профессиональных проб и практик на базе ПГАТУ;

- взаимодействие со школами-спутниками (возможность реализации совместных проектов, конференций, экскурсий, ярмарок, организуемых МАОУ «Школа агробизнестехнологий» г.Перми).

Деятельность МАОУ «Школа агробизнестехнологий» г.Перми активно отражается на официальном сайте образовательной организации и официальной странице в социальной сети «ВКонтакте».

С 1 января 2022 года по 31 декабря 2022 года воспитывающая деятельность организуется в соответствии с утвержденной Программой воспитания МАОУ «Школа агробизнестехнологий» г.Перми.

Воспитательная работа в ООП по ФГОС

Модуль рабочей программы воспитания	Виды и формы организации деятельности	Уровень (школьный, городской, региональный, всероссийский)	Охват обучающимися и/или родителей	Результаты участия (если подразумеваются)	Электронные ресурсы (цифровые платформы, каналы, ссылки на сайты и т.д.)
Классное руководство	Согласно должностной инструкции классного руководителя	школьный	1158 +1158	Рейтинг классов	Сайт ОУ
Школьный урок	Урок-путешествие, дискуссия, урок - деловая игра, урок-мастер-класс, урок-исследование, Олимпиады, НПК	Школьный, районный, городской, краевой	1158	Призовые места в Олимпиадах, НПК разного уровня	Сайт ОУ и группа в ВК
Курсы внеурочной деятельности	Кружки, секции, клубы, детские объединения	школьный	889	Призовые места в конкурсах, Олимпиадах, играх разного уровня	Сайт ОУ и группа в ВК
Работа с родителями	Управляющий Совет, Совет отцов, Родительский патруль, активы классов, общешкольная	школьный	1100	-	Сайт ОУ и группа в ВК

	я конференция. День Семьи. День открытых дверей. Родительский просветительский клуб «Радуга»				
Самоуправление	Совет лидеров, Центры самоуправления по направлениям деятельности, Старостат, активы классов, временные творческие советы дела, школьная служба примирения	школьный	254	Рейтинг активности	Сайт ОУ и группа в ВК
Профориентация	Краткосрочные курсы, лаборатории, конкурсы исследовательских работ, проекты, экскурсии, ЭКО летний лагерь, предпрофильные курсы по выбору, встречи с представителями различных профессий	школьный	765	Рейтинг активности	Сайт ОУ и группа в ВК
Ключевые общешкольные дела	Конкурс проектов, Смотр строя и песни, конкурс хоровых коллективов «Битва хоров», Уроки мужества,	школьный	1158+670	определены	Сайт ОУ, группа в ВК

	День Здоровья, Бал старшеклас сников				
Детские общественны е объединения	Дружина Юных пожарных, Отряд правоохранит ельной направленно сти, Отряд юных инспекторов движения, Школьный спортивный клуб, Волонтерски й отряд	школьный	245	Призовые места в конкурсах, акциях, спортивных соревнованиях разного уровня	Сайт ОУ и группа в ВК
Экскурсии, экспедиции, походы	Экскурсии по Пермскому краю и г.Перми, посещение театров, музеев, галереи, филармонии, планетария, библиотек и т.д.	школьный	1158	-	Сайт ОУ и группа в ВК
Школьные медиа	Сайт и официальная группа в ВК. Пресс-Центр самоуправле ния.	школьный	-	-	Сайт ОУ и группа в ВК
Организация предметно- эстетической среды	Оформление интерьера вестибюля, столовой, рекреаций; благоустройс тво классных кабинетов, сменяемые экспозиции (выставки творческих работ, фотовыставк и), теннисные столы на 2 и 3 эт., игровые	школьный	-	-	Сайт ОУ и группа в ВК

	поля для начальных классов на 1 эт, озеленение школьной и пришкольной территории, мотивационные видеоролики в фойе				
--	--	--	--	--	--

В 2022 году реализовывались различные образовательные программы дополнительного образования по направлениям:

- патриотическое;
- социальное;
- техническое;
- художественно-эстетическое;
- физкультурно-спортивное;
- культурологическое.

Выбор профилей осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в сентябре 2022 года. По итогам опроса 724 обучающихся и 298 родителей выявили, что социальное направление выбрали – 25 процентов, техническое – 34 процента, художественно-эстетическое – 40 процентов, физкультурно-спортивное – 45 процентов, культурологическое – 19 процентов.

Техническая направленность

<i>Объединение</i>	<i>Уровень программы</i>	<i>ФИО педагога</i>	<i>Количество часов</i>
Робототехника	Базовый	Кириловский А.А.	12
Робототехника	Продвинутый	Носков Д.Е.	8

Физкультурно-спортивное направление

<i>Объединение</i>	<i>Уровень программы</i>	<i>ФИО педагога</i>	<i>Количество часов</i>
СК «Мономах»	базовый	Костарев Е.А.	6
Секция по баскетболу	базовый	Костарев Е.А.	6
Секция по футболу	базовый	Костарев Е.А.	6
Секция по волейболу	базовый	Чудинова Т.В.	6
Шахматный клуб «Ладья»	базовый	Носков Е.С.	4

Социальное направление

<i>Объединение</i>	<i>Уровень программы</i>	<i>ФИО педагога</i>	<i>Количество часов</i>
Детское объединение «ДЮП»	базовый	Васильева М.Н.	4
Детские объединение «Отряд ЮИД»	базовый	Корякина А.А.	2
Волонтерский отряд «Оранжевое настроение»	базовый	Мизева Т.В.	2
Школьная Служба Примирения	базовый	Иглина Л.В.	2

Художественно-эстетическое направление

<i>Объединение</i>	<i>Уровень программы</i>	<i>ФИО педагога</i>	<i>Количество часов</i>
Клуб «Удивительный мир дизайна»	базовый	Муллахметова К.Ю.	4

Культурологическое направление

<i>Объединение</i>	<i>Уровень программы</i>	<i>ФИО педагога</i>	<i>Количество часов</i>
Интеллектуальный клуб «Декстра»	базовый	Рахматуллин А.В.	5

В 2022 году Школа провела работу по профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ), формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей.

Проведены обучающие семинары для учителей специалистами МБУ «ЦППМСП» г.Перми и специалистами Центра развития подросткового потенциала по вопросам здорового образа жизни, по вопросам диагностики неадекватного состояния учащихся. Проводилась систематическая работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ.

С 1 сентября 2022 года обучающиеся школы начали изучать государственные символы РФ. Классные руководители 1–11-х классов знакомили обучающихся с историей возникновения и празднования Дня Государственного герба России (30 ноября) и Дня принятия ФКЗ о Государственных символах России (25 декабря). В рамках курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» происходит знакомство обучающихся с государственными праздниками РФ и государственными символами РФ.

Еженедельно, по понедельникам, осуществляется церемония поднятия Государственного флага РФ и исполнение гимна России. На общешкольной линейке озвучиваются ключевые дела недели и важные государственные события.

При изучении государственных символов Российской Федерации учитывается преемственность содержания начального, основного и среднего общего образования. Достижение соответствующих

личностных результатов обучающихся основывается на единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части гражданского и патриотического воспитания.

Отчет о внеурочной деятельности

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

В дошкольных группах реализуется система краткосрочных образовательных практик, в том числе Профи КОП, направленная на всестороннее развитие ребенка и раннюю профориентацию воспитанников.

Внеурочная деятельность во 2–4-х, 6–11-х классах ведется по следующим направлениям:

- «Разговоры о важном»;
- общеинтеллектуальное;
- спортивно-оздоровительное;
- социальное;
- общекультурное;
- духовно-нравственное.

Распределение учеников по направлениям внеурочной деятельности во 2–4-х, 6–11-х классах представлено в таблице 1.

Таблица 1. Распределение учеников по направлениям внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения.

Направление	Общее количество обучающихся
«Разговоры о важном»	820
Общеинтеллектуальное	482
Спортивно-оздоровительное	313
Социальное	192
Общекультурное	232
Духовно-нравственное	162

Внеурочная деятельность в 1-х, 5-х классах реализуется в соответствии с требованиями ФГОС-2021 НОО и ООО с учетом методических рекомендаций, направленных письмом Минпросвещения от 05.07.2022 № ТВ-1290/03. План внеурочной деятельности составлен по модели с преобладанием деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий.

Распределение учеников по направлениям внеурочной деятельности в 1-х, 5-х классах представлено в таблице 2.

Таблица 2. Распределение учеников по направлениям внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС-2021 .

Направление	Общее количество обучающихся
ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ	

Направление	Общее количество обучающихся
«Разговоры о важном»	265
Формирование функциональной грамотности обучающихся	265
Профориентационные интересы и потребности обучающихся	265
ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ	
Реализация особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	167
Удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии	188
Удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся	154

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

С 1 сентября 2022 года введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник по воспитанию). Ее заняли два педагога, у которых есть опыт работы с детскими объединениями и общий стаж педагогической работы 10 лет.

Советники по воспитанию:

участвуют в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе;

привлекают педагогов, обучающихся и их родителей в проектирование рабочих программ воспитания;

вовлекают обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;

анализируют результаты рабочих программ воспитания;

организовывают отдых и занятость обучающихся в каникулярный период;

организовывают педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержке;

участвуют в работе педагогических, методических советов классных руководителей;

помогают готовить и проводить родительские собрания, оздоровительные, воспитательные и иные мероприятия, которые предусмотрены образовательной программой школы;

координируют деятельность различных детских общественных объединений.

Советники по воспитанию позволили систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

Основные образовательные события



Проведённые за 2022 год мероприятия

Мероприятие: Посвящение в первоклассники

Цель: Воспитание чувства причастности к школьному коллективу; развитие чувства гордости за учебное заведение и ответственности за учёбу и поведение в нём; формирование навыков взаимодействия в коллективе

Краткая аннотация:

Традиционный праздник для поступивших в школу детей «Посвящение в первоклассники». Все начинающие ученики прошли процедуру посвящения, после чего стали активными участниками познавательной программы.

Родители и педагоги отметили чёткость, продуманность, согласованность и креативность в организации праздника; определили значимость праздника для детей и их родителей как «радость общения, повышения оценки себя «Я – школьник»; развитие внешней и внутренней мотивации; статусность и престижность; возможность посмотреть на своего ребёнка во взаимодействии с другими детьми; позитивную установку на весь учебный год и массу положительных эмоций»

Мероприятие: Общешкольный конкурс социально-значимых проектов «ЭКОстарт».

В целях привлечения внимания к экологическим проблемам, содействия улучшению экологической обстановки в микрорайоне, формирования культуры разумного потребления и экологической жизнедеятельности участников образовательного процесса, проводился общешкольный конкурс проектов по разным направлениям:

1-4 классы: «ЭкоШаг»: ресурсосбережение, охрана природы, экология городской среды, природоведение;

5-8 классы: «Экологический проект-1»: охрана природы, общая экология, экология городской среды, социальная экология, экология человека;

9-11 классы: «Экологический проект-2»: экологический мониторинг, общая экология, экология городской среды, социальная экология, экология человека, ресурсосбережение.

На каждой ступени образования обучающиеся совместно с родителями разработали и реализовали собственные проекты по данным направлениям. В начале года проведена защита паспортов проектов, в конце года каждый класс представил результат реализованного проекта, компетентное жюри провело их оценку и определило лучшие проекты в каждой параллели.

Мероприятие: День Здоровья «Здоровым быть - здорово!».

В целях воспитания в детях бережного отношения к здоровью, привития им любви к спорту, знакомства с навыками здорового образа жизни, на территории спортивной площадки школы проведен Общешкольный День здоровья, праздник хорошего настроения, спорта и здоровья. Обучающиеся всегда очень ждут этот день, чтобы поучаствовать в спортивных соревнованиях, порезвиться и подышать свежим воздухом. В подготовке и проведении ключевого дела школы приняли участие ребята Совета лидеров и активисты классов. Ребятами совместно с педагогами был разработан сценарий Дня Здоровья, составлен план, определены педагоги - судьи и помощники судей - ученики старших классов. День Здоровья был проведен на территории школы в форме спортивно-познавательных конкурсов. Итоги подводились в каждой

параллели класса. Победители получили не только грамоты и ценные призы, но и заряд бодрости и хорошего настроения.

Мероприятие: Акция «Живи, город!» (в рамках Международного Дня земли «Живи Земля»).

Акция проводилась в мае 2022 года с целью воспитания экологического мировоззрения у обучающихся и улучшения состояния окружающей среды. Это весенняя массовая акция по озеленению города, к участию в которой приглашались образовательные организации города Перми.

Мероприятие: Смотр строя и песни

С целью формирования патриотических чувств, поддержания и развития творческих способностей обучающихся, развития коммуникативной компетенции и сплочения классных коллективов, ежегодно проводится общешкольный Смотр строя и песни. Данный проект охватывает всех, начиная с обучающихся с 1 по 11 класс школы, педагогов, а также родителей (законных представителей). На смотр были приглашены представители Совета ветеранов Свердловского района г.Перми, родительской общности.

В каждой номинации определялись победители и призеры. Лучший класс школы (За кл.) делегирован для участия в городском Смотре строя и песни.

Кроме того, в дошкольных группах традиционно проводятся следующие мероприятия:

«Фестиваль дружбы», направленный на социально-коммуникативное развитие воспитанников;

«Эко марафон», реализация проектов и акций экологической направленности («Подари жизнь дереву», «Всероссийский день посадки леса», «Экокормушка», «Корм для синички», «Экоёлка», «Экоигрушка», «Акция «Скворечник», «Акция «Подснежник», «Крышечки добра», Акция «Чистый мир»);

«Марафон здоровья», пропаганда здорового образа жизни среди детей и родителей.

Все мероприятия освещаются в группе «[ВКонтакте](#)» и на сайте учреждения, имеют положительные отзывы родителей.

Результаты работы по программе формирования готовности обучающихся к профессиональному самоопределению



Анализ проведённой работы по реализации образовательного модуля

«Профессиональные пробы и социальные практики» за 2022 календарный год.

Цель: содействие профессиональному самоопределению учащихся и осмысленному выбору ими профессии.

Задачи:

1. формирование общего представления о мире профессий;
2. развитие чувства сопричастности и уважения к труду взрослых;
3. развитие интереса к профессиональной деятельности;
4. представление о собственных интересах и возможностях;
5. включение учащихся в деятельность из различных сфер профессиональной практики.

В школе сформирована система профессиональных проб и практик на основе «Программы профессиональных проб и практик «ОРИЕНТИР»: разработаны и действуют две линейки профессиональных проб:

- 1) «СИТИ-ФЕРМА» - для обучающихся 8-11 классов, выбирающих направление предпрофессиональной подготовки в сфере агробизнестехнологий;
- 2) «МОЙ ВЫБОР» - для тех обучающихся 8, 10 классов, кто определился с другим направлением в профессии, или для тех, кто еще на пути к выбору.

Социальные партнёры, обладающие соответствующим оборудованием, материально-техническим, кадровым и финансовым обеспечением, с привлечением ресурсов которых реализуется программа профессиональных проб и практик: НИИСХ УрО РАН (генетик растений, агроном, агроинженер, предприниматель в АПК), Пермский аграрно-технологический университет им. академика Д.Н.Прянишникова, Пермский агропромышленный колледж 8-9 класс (повар, кондитер, флорист, садовник, хозяин усадьбы), Агрофирма «Усадьба» (агроном, садовник, овощевод, ландшафтный дизайнер), ПАО «Россельхозбанк» (экономист, предприниматель), Детский технопарк «Кванториум Фотоника», НИУ-ВШЭ г. Перми (менеджер, экономист, программист), ИП Лещев А.В.(садовник, рабочий зеленого хозяйства, ландшафтный дизайнер), ООО «Навигатор – Новое машиностроение» (агроном), ООО «Техноград» (агроном), Пермский институт ФСИИ России, Пермское региональное отделение Общероссийской общественной организации «Центр экологической политики и культуры» (эколог).

Решая образовательные задачи, школа обеспечивает различные виды деятельности в большом спектре внеклассной сферы- в кружковой, предпрофильной, спортивной, музыкально-эстетической. Представляются возможности развития, самореализации и самовыражения личности ребенка, создаются условия для развития здоровьесберегающей среды в образовательном учреждении.

Содержание ОП (вариативная часть УП, доп. образование):

Экономическое направление (финансовая грамотность): внеурочный курс «Финансовая грамотность» с 1 по 7 класс, Школьная лаборатория бизнеса с 8 по 11 класс, Индивидуальный проект «Экономика 10-11 класс».

Естественнонаучная грамотность: внеурочные курсы «Физика для малышей», «Растения на ладошке», Мир на подоконнике», Клуб

любителей животных, «Опыты в нашей жизни» 1-4 класс; ВК «Практическая физика», «Химия вокруг нас», ЭК «Биознайка», ШЛ «Чистый

мир», Клуб любителей животных 5-7 класс; ШЛ «Чистый мир», ШЛ

«Агробиотехнологии», ШЛ «Ветеринария», ЭК «Практическая физика»,

Индивидуальный проект с 6 по 11 класс.

ИТ – компетенции: ВК «Робототехника» с 1 по 4 класс; ЭК «Информзнайка», ЭК «Компьютерный дизайн», ЭК «КД в ландшафтном дизайне», ШЛ «Беспилотники», ЭК «Основы программирования» с 5 по 11 класс.

Обучающиеся с 8 по 11 класс участвуют в нескольких программах:

«Технологическое предпринимательство» (14 учащихся) совместно с Морион Диджитал;

«Открытый университет», 10-11 класс с ПГАТУ; «Профессионалитет» 8-10 класс с ПАПТ.



Здоровье обучающихся



Заболевания, выявленные при медицинских осмотрах учащихся на 01.01.2022 г.

Наименование по Международной классификации болезней	Всего учащихся	Из них по классам школы (возрастным группам д/у)											
		Классы											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
Выявлено заболеваний	274												
Ожирение II степени	28	2	1	3	1	5	2	4	2	1	3	4	
Болезни нервной системы и органов чувств	19	4	0	1	0	3	1	2	1	3	2	2	
ДЦП	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Вегетососудистая дистония	28	0	1	6	2	3	0	4	1	3	2	6	
Хронические болезни миндалин	12	0	0	0	0	3	2	2	0	0	0	5	
Бронхиальная астма	26	1	0	2	3	1	4	2	5	4	2	2	
Гастрит, дуоденит и др. функциональные отклонения	35	0	1	2	5	3	3	3	5	2	4	7	
Сахарный диабет	2	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	
Паховая грыжа и другие виды грыж брюшной полости	34	8	2	7	2	2	6	2	1	2	0	2	
Нефрит, нефротический синдром	30	1	2	4	2	2	2	3	2	6	2	4	
Дерматиты	29	4	0	5	6	0	3	4	0	3	2	2	
Деформация грудной клетки	7	0	2	0	0	2	0	1	0	0	1	1	
Плоскостопие	69	2	4	6	8	6	8	9	8	7	6	5	
Сколиоз	27	0	2	2	1	3	0	2	1	4	3	9	
Нарушение осанки	78	5	6	5	9	10	9	8	6	5	5	10	
Сердце и системы кровообращения	30	0	0	2	2	4	2	4	2	10	1	3	
Миопия	126	1	2	5	5	9	6	15	21	22	22	18	
Спазм аккомодации	55	1	3	4	4	7	10	8	4	5	3	61	
Онкозаболевания	8	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	

Самые распространенные заболевания учащихся, выявленные при медицинских осмотрах учащихся школы в 2022 году

№	Заболевания (осмотрено 497 чел)	Кол-во/доля в %
1	Миопия	128 (11%)
2	Хронические болезни миндалин	0
3	Плоскостопие	62 (5%)
4	Сколиоз	21 (2,0%)
5	Паховая грыжа и другие виды грыж брюшной полости	9 (0,7%)
6	Гастрит, дуоденит	22 (2%)
7	Дефицит массы тела	23 (2%)

Образование родителей учащихся

Образование	Кол-во	Доля в %
Высшее образование	125	10
Среднее специальное образование	378	33
Среднее	655	57

Характеристика социального статуса семей учащихся на 31.12.2022 г.

Социальный статус семьи	Кол-во уч-ся	Доля уч-ся в %
-------------------------	--------------	----------------

Дети из неполных семей	245	21,1
Дети из многодетных семей	118	10,1
Дети с девиантным поведением	128	11
Дети-инвалиды	0	0
Дети, находящиеся под опекой	10	8,6
Дети из неблагополучных семей	5	0,05
Дети из полных семей	883	75,2

Логопедическая служба школы



Количественные показатели деятельности

Обследовано учащихся ВСЕГО:	Выявлены нарушениями		Зачислены в группы			Выпущены из группы		
	устной речи	письма	ОНР	«Дистр афия»	«дислек сия»	ОНР	«дистр афия»	«дислек сия»
1кл	48		40		8	40		8
2кл	10			10			10	
3кл	6			6			6	
4кл	10			10			10	
ВСЕГО	74		40	26	8	40	26	8

Просвещение		Консультации
Тема:	Участники	Рекомендации.
Влияние развития мелкой моторики на на звукопроизношения.	родители	Играть в игры: мелкое лего, пазлы, лепка, раскрашивания.
Как фонематическое развитие ребенка.	родители	Показ схемы гласных 1 и 2 ряда.
Фонематический анализ слова.	родители	Влияние на грамотность.
Языковой анализ слова	родители	Графическое чтение. Игры в короткие длинные слова, чтение цепочкой, составление схем предложения.
Как связаны общая, мелкая артикуляционная моторика с развитием интеллекта.	родители	Методика «Деннисон». Гимнастика мозга.

Цель на 2022 год – коррекция дефектов устной и письменной речи учащихся начальной школы, способствующая успешной адаптации их в учебной деятельности.

Основные задачи:

- развивать артикуляционную моторику, фонематические процессы, грамматический строй устной и письменной речи учащихся;
- обогащать и активизировать словарный запас, развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития учащихся;
- создавать условия для коррекции и развития познавательной деятельности

учащихся (общеинтеллектуальных умений, учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, фонематического слуха) и общей координации движения, мелкой моторики.

Программа логопедической коррекции включает 3 основных блока:

- диагностический;
- коррекционно-развивающий;
- контрольно-оценочный.

Диагностический блок. Основной формой проверки уровня подготовки обучающегося является логопедическая диагностика.

По итогам диагностики вычисляется процентное выражение успешности освоения учебной программы, отслеживается рост развития (по тестовой методике Т.А.Фотековой)

В начале года проводится первичная углубленная диагностика, к концу года – итоговая.

Коррекционно-развивающий блок включает коррекционно-развивающие занятия.

Контрольно-оценочный блок. Результативность освоения программы определяется на основе данных диагностики, по письменным работам учащихся.

Проанализировав результаты речевого развития обучающихся, пришла к выводу о том, что динамика положительная.

Положительные моменты в работе

Систематическое проведение на уроках физкультминуток, дыхательной гимнастики, зарядки для глаз с использованием ИКТ, проведение кинезиологической гимнастики, сенсорно- координаторных упражнений, речедвигательных упражнений для общей и мелкой моторики.

Проведение традиционных родительских собраний, проведение тематических индивидуально-групповых консультаций.

Отрицательные моменты в работе

Трудности в составлении расписания.

Увеличение количества детей с нарушениями, зачисленных на логопункт (вместо 25- 33)

Хотелось бы иметь возможность забирать учащихся

1-х классов на индивидуальные занятия по постановке и автоматизации звуков во время уроков дополнительного образования.

Цель на 2023 год – продолжить работу над методической темой «Предупреждение и коррекция дизорфографии у младших школьников».

Психологическая служба школы



Цель работы в 2022 году - создание условий для психологического комфорта и безопасности обучающегося в школе.

В соответствии с основной целью содержание работы психолого-педагогической службы школы определяется поставленными задачами:

1. Осуществлять раннее выявление индикаторов детского и семейного неблагополучия по показателям психологического, эмоционально-личностного состояния обучающихся, вводить информацию о результатах проведенных обследований (психологических, психолого-педагогических) обучающихся в ЕИС «Траектория».

2. Оказывать психологическую помощь и поддержку участникам образовательного процесса по вопросам адаптации к условиям обучения, решения конфликтных ситуаций, оптимизации детско-родительских отношений.

3. Повышать психологическую грамотность и оказывать консультативную помощь обучающимся, их родителям (законным представителям) и педагогам в вопросах развития и воспитания через разнообразные формы профилактической и просветительской работы.

4. Оказывать коррекционно-развивающую помощь и поддержку обучающимся, испытывающим трудности в обучении, общении и находящимся в группе риска и СОП и их родителям.

5. Оказывать коррекционно-развивающую помощь обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и консультационную помощь их родителям.

6. Профилактика вовлечения несовершеннолетних в группы деструктивной направленности.

Работа велась по пяти основным направлениям (психодиагностика; профилактическое, коррекционное и развивающее направление; консультирование; психологическое

просвещение; методическая работа) со всеми субъектами педагогического процесса (учащимися, родителями и педагогами) в индивидуальной и групповой формах работы.

Психодиагностика

Месяц	Категория участников	Охват	Содержание диагностики	Результат, продукт деятельности
Январь 2022	Учащиеся 9, 11 классов	5 классов 130 человек	Диагностика особенностей эмоционального реагирования и адаптационных возможностей	Выявление группы учащихся с низкими показателями устойчивости нервно-психического состояния, проведена индивидуальная коррекционная работа. Даны рекомендации учителям и классным руководителям.
Февраль – март 2022 г.	Учащиеся 2-х классов	6 классов: 152 человека	Психологическая диагностика с целью раннего выявления индикаторов риска социально опасного положения по показателям психологического, эмоционально-личностного состояния несовершеннолетнего	Выявление группы учащихся с низкими показателями устойчивости нервно-психического состояния – проведение с учащимися индивидуальной и групповой работы.
Февраль – март 2022 г.	Учащиеся 3-х классов	6 классов: 155 человек	Психологическая диагностика с целью раннего выявления индикаторов риска социально опасного положения по показателям психологического, эмоционально-личностного состояния несовершеннолетнего	Выявление группы учащихся с низкими показателями устойчивости нервно-психического состояния – проведение с учащимися индивидуальной и групповой работы.
Февраль – март 2022 г.	Учащиеся 4-х классов	4 класса: 125 человек	Психологическая диагностика с целью раннего выявления индикаторов риска социально опасного положения по показателям психологического,	Выявление группы учащихся с низкими показателями устойчивости нервно-психического состояния – проведение с

			эмоционально-личностного состояния несовершеннолетнего	учащимися индивидуальной и групповой работы.
Апрель 2022	Психологическая готовность к ГИА	4 класса 99 человека	Диагностика уровня психологической готовности к выпускным экзаменам, уровень предэкзаменационной тревожности	Выявление учащихся с высоким уровнем предэкзаменационной тревоги, проведена коррекционная работа. даны рекомендации учителям и родителям
Апрель 2022	Психологическая готовность к школе воспитанников подготовительных групп	2 группы подготовительного возраста	Диагностика уровня психологической готовности к школе	Выявление воспитанников с низким уровнем психологической готовности к школьному обучению, организация коррекционной работ, консультирование родителей
Апрель 2022 г.	Учащиеся 4 классов	4 класса: 125 человек	Диагностика уровня интеллектуального потенциала каждого учащегося, класса в целом, психологического климата и уровня мотивации.	Получение информации об уровне интеллектуального потенциала учащихся для учителей среднего звена, выявление детей с потенциальными сложностями при адаптации к среднему звену.
Сентябрь – октябрь 2022 г.	Учащиеся 1-х классов	5 классов: 142 человека и их родители	Диагностика социально – психологической адаптации первоклассников к обучению в школе: выявление сложностей эмоционального характера при адаптации к учебному процессу, к школе, к сверстникам.	Получение информации об уровне социально-психологической адаптации отдельных учащихся и параллели в целом, разработка рекомендаций для учителей и родителей детей, имеющих сложности при адаптации.
Сентябрь 2022 г.	Учащиеся 5, 10 классов	5 классов, 147 человек	Диагностика адаптации учащихся к новому уровню обучения	Выявлены учащиеся с низким уровнем адаптации, проведена групповая коррекционная работа

Октябрь 2022	Учащиеся 6,7,8	13 классов, 318 человек	Диагностика особенностей эмоционального реагирования и адаптационных возможностей	Выявление группы учащихся с низкими показателями устойчивости нервно-психического состояния, проведена индивидуальная коррекционная работа. Даны рекомендации
Ноябрь 2022	Учащиеся 6-11 классов	23 класса, 487 человек	Социально-психологическое тестирование	Выявлены учащиеся, имеющие высокий риск вовлечения в употребление ПАВ, проведена углубленная диагностика, коррекционная работа учителям и классным руководителям.
Индивидуальные коррекционные занятия с	воспитанники дошкольных групп состоящие на учете ГР СОП и СОП, воспитанники имеющие трудности в освоении ООП ДО	Сентябрь-май	Коррекционная работа ,консультирование родителей	Стабильная положительная динамика

Профилактическая, развивающая и коррекционная работа

Мероприятие	Категория участников	Кол-во занятий	Содержание и цель мероприятия	Результат деятельности
Групповые коррекционные-развивающие занятия «Лучик света!»	Учащиеся 2, 3, 4-х классов	Проведено 4 занятия по 30 минут (в каждом классе занятия по списку – всего 68 занятий).	снижение уровня тревожности у ребенка, преодоление собственных страхов, умение справиться с собственной тревогой, и повышение самооценки.	Обучение участников группы способам осознания и отреагирования эмоций, повышению самооценки у участников группы, повышению общей коммуникативной культуры.

Коррекционно-развивающая работа с детьми – дезадаптантами «В школу с радостью!»	Учащиеся 1-х классов	Проведено 5 занятий по 30 минут (всего 25 занятий, охвачено 25 учащихся)	профилактика школьной дезадаптации, развитие коммуникативных навыков.	Повышение учебной мотивации у учащихся, преодоление страхов, ознакомление с правилами в школе, преодоление трудностей в общении.
Коррекционно-развивающая программа с детьми ОВЗ	Учащиеся с ОВЗ (3 человек)	С января 2022 по май 2022 проведено всего 61 занятие.	повышение уровня общего развития учащихся, индивидуальная работа по формированию недостаточно освоенных учебных умений и навыков, коррекция отклонений в развитии познавательной сферы и речи, направленная подготовка к восприятию нового учебного материала.	Достижение ребенком с ограниченными возможностями здоровья планируемых результатов освоения основной образовательной программы.
Коррекционно-развивающая программа с детьми ОВЗ	Учащиеся с ОВЗ (7 человек)	С сентября 2022 по декабрь 2022 проведено всего 95 занятий.	повышение уровня общего развития учащихся, индивидуальная работа по формированию недостаточно освоенных учебных умений и навыков, коррекция отклонений в развитии познавательной сферы и речи, направленная	Достижение ребенком с ограниченными возможностями здоровья планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

			подготовка к восприятию нового учебного материала.	
Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ обучающихся в среднем звене	Учащиеся с ОВЗ (9 человек)	С января 2022 по декабрь 2022 проведено всего 90 занятий.	Коррекция познавательных психических процессов, развитие эмоционально-волевой и мотивационной сферы. Коррекция эмоционального состояния	Достижение ребенком с ограниченными возможностями здоровья планируемых результатов освоения основной образовательной программы.
Программа первичной профилактики суицидального поведения «Ценность жизни»	Учащиеся с высоким уровнем депрессивности и тревожности	Январь-март 2022 7 занятий	Коррекция эмоционального неблагополучия учащихся 8 классов	Стабилизация эмоционального состояния.
Адаптационные занятия «Первый раз в пятый класс»	Учащиеся 5 классов с (100 человек)	с сентября по декабрь 2022 4 занятия	Коррекция школьной тревожности, развитие навыков эмоциональной саморегуляции, формирование способов совладающего поведения	Профилактика школьной дезадаптации, развитие классных коллективов, содействие формированию позитивной атмосферы в классе и принятие учащимися правил поведения и требований в среднем звене
Тренинг командообразования и профилактики конфликтов в школьной среде «Мы вместе»	Учащиеся 1-11 классов	С октября по декабрь 2022 25 тренингов	Развитие коммуникативных навыков, умений решать конфликты между сверстниками, формирование доброжелательной позиции в общении	Обучение навыкам конструктивного общения

Психологическое просвещение

Мероприятие	Категория участников	Охват	Цель и содержание мероприятия, результат деятельности
-------------	----------------------	-------	---

Родительский клуб «Радуга» «Первый раз в первый класс» «Тревожный родитель -тревожный ребенок» «Выбираем профессию вместе. Детско-родительский тренинг по выбору образовательного пути» «Как помочь ребенку в период подготовки к ГИА» «Эмоциональный интеллект у ребенка. Для чего он нужен и как его развивать»	Родители учащихся 1-11 классов	50	Повышение родительской компетентности в вопросах воспитания, формирование гармоничных детско-родительских отношений, профилактика конфликтов в семье.
«Маркеры суицидального поведения. Результаты психолого-педагогического обследования учащихся»	03.11.2022	10	Повышение уровня психолого-педагогической компетентности педагогов в вопросах эмоционального благополучия детей и подростков
«Адаптация учащихся при переходе на новый уровень обучения. Риски дезадаптации. Пути профилактики»	03.11.2022	9	
Рекомендации классным руководителям 2-11-х классов	Классные руководители 2-11 х классов	38	Рекомендации учителям по результатам психолого-педагогического обследования детей, по результатам анализа маркеров пед. наблюдения
Родительское собрание «Анализ результатов психологического обследования 1-х классов. Адаптация первоклассников к школе».	Родители учащихся 1-х классов	143	Ознакомление родителей учащихся 1-х классов с результатами психологической диагностики
Рекомендации классным руководителям 1-х классов по итогам мониторинга адаптационного периода	Классные руководители 1-х классов	5	Выявление детей с низким уровнем мотивации к школе, и низким уровнем адаптации.
Тематические родительские собрания 11-11 класс	Родители учащихся	14	Повышение уровня информированности родителей по актуальным для класса темам
«Эмоционально-волевая сфера обучающихся с ОВЗ. Индивидуальные психологические особенности работы с детьми ОВЗ».	Педагог и школы	32	Рекомендации педагогам по коррекции эмоционально-волевой сферы у младших школьников.

Индивидуальные психологические консультации

Категория участников	Количество консультаций	Количество человек, охваченных индивидуальными психологическими консультациями
Дошкольные группы		
1-4 классы		
ИТОГО	122	122
Учащиеся	94	94
Родители учащихся	28	28
5-11 классы		
ИТОГО	410	410
Учащиеся	285	285
Родители учащихся	125	125

ЦЕЛЬ на 2023 год: создание условий для успешного обучения и психологического развития обучающихся в соответствии с их индивидуальными возможностями и особенностями.

ЗАДАЧИ:

1. Осуществлять консультативно-диагностическую, коррекционную, психопрофилактическую, реабилитационную помощь учащимся, их родителям, педагогам в соответствии с их индивидуальными возможностями и особенностями.
2. Обеспечивать психологическую поддержку учащихся при выборе жизненного пути и профессиональной карьеры.
3. Осуществлять социально-психологическую, психолого-педагогическую помощь в решении вопросов опеки и участия несовершеннолетних.
4. Оказывать консультации по правовым вопросам и другие виды помощи по вопросам, связанным с охраной психического здоровья детей и подростков.
5. Оказывать психологическую помощь несовершеннолетним и их семьям в экстремальных ситуациях.
6. Обеспечивать полноценное личностное, интеллектуальное и профессиональное развитие учащихся.
7. Обеспечивать индивидуальный подход к каждому обучающемуся.
8. Осуществлять психолого-педагогическое изучение личности учащихся.
9. Обеспечивать защиту и охрану прав ребенка и семьи, представление интересов семьи в государственных и общественных организациях (Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, ОУУП и ПДН, в органах здравоохранения, в отделах опеки и др.).
10. Оказывать социально-педагогическую помощь учащимся и осуществлять профилактику опасных зависимостей.
11. Обеспечивать взаимодействие между школой и городскими учреждениями по оказанию помощи обучающимся и их семьям.

Показатели деятельности МАОУ «Школа агробизнестехнологий» г. Перми, подлежащих самообследованию по итогам 2022 года



Информация о показателях деятельности дошкольных групп МАОУ «Школа агробизнестехнологий» города Перми, подлежащих самообследованию за 2022 год по состоянию на 31.12.2022г.

№ п/п	Показатели	Количество. Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	195 чел.
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	195 чел.
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 чел.
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 чел.
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 чел.
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	56 чел.
1.3.	Численность воспитанников от 3 до 8 лет	139 чел.
1.4	Численность / удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода	195 чел. /100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	195 чел. /100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 чел./0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 чел./0%
1.5	Численность / удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги	0 чел./0%

1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 чел./0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 чел./0%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 чел./%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	5,3 д.
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе	15 чел.
1.7.1	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	6 чел./40%
1.7.2	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	6 чел./40%
1.7.3	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	9 чел./60%
1.7.4	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	9 чел./60%
1.8	Численность / удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена категория, в общей численности педагогических работников, в том числе	6 чел./40%
1.8.1	Высшая	1 чел. /6%
1.8.2	Первая	5 чел. /34%
1.9	Численность / удельный вес численности педагогических работников, в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет	
1.9.1	До 5 лет	7 чел./46%
1.9.2	Свыше 30 лет	0 чел./0%

1.10	Численность / удельный вес численности педагогических работников, в общей численности педагогических работников, в возрасте до 30 лет	6 чел./40%
1.11	Численность / удельный вес численности педагогических работников, в общей численности педагогических работников, в возрасте от 55 лет	0 чел/0%
1.12	Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации / профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15 чел./100%
1.14	Соотношение «педагогический работник / воспитанник» в дошкольной образовательной организации	16 чел./ 195 чел. 0,082
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя – логопеда	Внутренний совместитель
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя – дефектолога	нет
1.15.6	Педагога - психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,1 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	378,9 кв.м
2.3	Площадь физкультурного зала	147,9 кв.м.
2.4	Площадь музыкального зала	72,9 кв.м.
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую	да

	деятельность воспитанников на прогулке	
--	--	--

**Информация о показателях деятельности
МАОУ «Школа агробизнес-технологий» г. Перми,
подлежащих самообследованию за 2022 г.
по состоянию на 31.12.2022 года**

№ п/п	Показатели	Количество Единица измерения.
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1183 ч.
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	584 ч.
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	551 ч.
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	48 ч.
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	475 человек
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	54,11 балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	51,97 балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	66,22 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	62,88 балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек /0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек /0%

1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек /0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	3 человека /3%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2 человека / 7,4%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	763/64%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	181/15,3%
1.19.1	Регионального уровня	15/1,3%
1.19.2	Федерального уровня	2/0,17%
1.19.3	Международного уровня	2/0,17%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/0 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	48 человек/4,1 % (100% уровня СОО)
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	1183человек/100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек /0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	57 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	41 человек / 77 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	41 человек / 77 %

1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	16 человек / 23 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	16 человек / 23 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	36 человек / 63 %
1.29.1	Высшая	9 человек / 16 %
1.29.2	Первая	27 человек / 47 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	57 человек
1.30.1	До 5 лет	13 человек / 23 %
1.30.2	Свыше 30 лет	9 человек / 16 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	15 человек / 26 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	9 человек / 16 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	57 человек / 100 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	57 человек / 100 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,09

2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	24,7
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	<u>да</u>
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	<u>да</u>
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	<u>да</u>
2.4.2	С медиатекой	<u>да</u>
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	<u>да</u>
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	<u>да</u>
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	<u>да</u>
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2Мб/с), в общей численности учащихся	100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4,2 кв. м

Анализ показателей

Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021); СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования. Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Школа обеспечивает вариативность образования и работает над обновлением его содержания и технологий организации образовательного процесса.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов, показывает:

- по показателю 1.6: Анализ результатов за последние три года показывает следующую динамику среднего балла ГИА-9 по русскому языку: 2020 год: не было экзамена поскольку ГИА в 2020 году проводилась в форме промежуточной аттестации; 2021 год: - 0,96 баллов, 2022 год -4,33балла. Средний балл по русскому языку в 2022 году ниже среднего балл по городу на 5,59 балла, но следует отметить, что справились с экзаменом все 100% обучающихся, 58% из них на «4 и 5», что говорит о стабильности

работы педагогического коллектива, в том числе в условиях угрозы распространения новой коронавирусной инфекции. 2 человека сдали ОГЭ по русскому языку на 100 баллов;

- по показателю 1.7: Анализ результатов за последние три года показывает следующую динамику среднего балла ГИА-9 по математике: 2020 год: не было экзамена поскольку ГИА в 2020 году проводилась в форме промежуточной аттестации; 2021 год: - 3,48 баллов, в 2022 год +1,05 балла. Средний балл по математике в 2022 году составил 51,97 (ниже среднего балл по городу на 1,1 балла), справились с экзаменом все 100% обучающихся, 53% из них на «4 и 5», 1 человек сдал ОГЭ по русскому языку на 100 баллов, что говорит о стабильности работы педагогического коллектива, в том числе в условиях угрозы распространения новой коронавирусной инфекции. В подготовке выпускников участвовали вновь прибывшие педагоги, требуется на уровне основного общего образования индивидуальное сопровождение в плане методических рекомендаций учителей математики.;

- по показателю 1.8: в 2022 году ЕГЭ выпускники 11 класса сдавали в обычном режиме. ЕГЭ по русскому языку сдавали 27 выпускников 11 класса (в том числе 1 обучающийся, получавший образование в форме самообразования) (100%), с которым успешно справились. Анализ результатов за последние три года показывает следующую динамику среднего балла ЕГЭ по русскому языку: 2020 год: +1,05 баллов, 2021 год: - 0,96 балла, 2022 год -7,28 балла. Наблюдается нестабильность в среднем балле ЕГЭ по русскому языку, средний балл по русскому языку в 2022 году составил 66,22 балла (ниже среднего балла Школы в 2021 году на 7,28 балла, ниже среднего балл по городу на 3,95 балла. С ЕГЭ по русскому языку справились все 100%, 1 человек получил 100 баллов.

- по показателю 1.9: ЕГЭ по математике вот уже седьмой год предоставляет право выбора выпускнику – сдавать математику базового или профильного уровня. В 2022 году ЕГЭ по математике профильного уровня сдавали 14 выпускников (50%). Анализ результатов за последние три года показывает динамику среднего балла ЕГЭ по математике профильного уровня: 2020 год: +4,75 баллов, 2021 год: -1 балл, 2022 год -4,12 балла. Наблюдается нестабильность в среднем балле ЕГЭ по математике (профиль), тем не менее средний балл по математике профильного уровня в 2022 году составил 62,88 б., выше среднего балла по городу на 2,3 балла и выше среднего балла по ПК на 3,15 балла. В трудных условиях ограничительных мер 2022 года (в связи с угрозой новой коронавирусной инфекции) с ЕГЭ математике справились все 100% показав высокие результаты, что дало выпускникам право поступления в ВУЗы.

- по показателю 1.10: Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса стабильно отсутствует и составляет 0%. Данный показатель стабилен на протяжении последних пяти лет, что говорит о стабильности работы педколлектива.

- по показателю 1.11: Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса в 2022 году и составляет 0%. Данный показатель стабилен на протяжении всех лет, что говорит о стабильности работы педколлектива.

- по показателю 1.12: Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса стабильно в течении всех лет сдачи ЕГЭ и составляет 0%. Данный показатель стабилен на протяжении всех лет, что говорит о стабильности работы педколлектива.

- по показателю 1.13: Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса стабильна на протяжении всех лет и составляет 0%

- по показателю 1.14: Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса в 2022 году стабильно 0% . Данный показатель стабилен на протяжении последних пяти лет, что говорит о стабильности работы педколлектива.

- по показателю 1.15: Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса стабильна на протяжении всех лет и составляет стабильно 0%.

- по показателю 1.16: Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса в 2022 году составляет 3% (3 человека). Положительная динамика. В прошлый отчетный период (2021 год) было 2 человека (2,6%), в 2020 году – 1 человек (1,8%), все подтвердили свои знания на экзаменах высокими баллами по предметам, сдаваемым в форме ОГЭ. Не большое количество выпускников – отличников связана в том числе с высокими требованиями педагогического коллектива к образовательным результатам обучающихся, результаты обучающихся, полученных на экзаменах выше оценок по журналу.

- по показателю 1.17: Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса в 2022 году составляет 2 человека (7,4%), в 2021 году – 0%, в 2020 году показатель составлял 11,5% (3 человека) – нестабильная ситуация, хотя каждый учебный год отмечается достаточное наличие обучающихся с высокими баллами (в результате системы работы с контингентом одаренных учащихся и обучающихся с повышенными способностями).

В сумме результатов трех экзаменов два выпускника (7,4%) набрали 225 баллов и выше:

1. 1 человек – 248 баллов (русский язык, история, обществознание),
2. 1 человек – 260 баллов (русский язык, математика, информатика),

В рейтинге 60 лучших школ Пермского края на уровне среднего общего образования Школа занимает 1 место.

Вывод:

Результаты государственной итоговой аттестации показали неплохой уровень образовательной подготовки выпускников 11 классов, благодаря функционированию системы подготовки к ГИА в форме единого государственного экзамена в рамках Проекта ЕГЭ+. Требуется повышение квалификации, методическое сопровождение в этом вопросе вновь прибывших учителей.

Анализ показателей 1.18 -1.19: Наблюдается достаточный уровень участия обучающихся в олимпиадах, смотрах, конкурсах, а также наличие победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов разного уровня, что говорит о целенаправленной работе с обучающимися, в том числе и одаренными, о развитой системе внеурочной деятельности. В планах на 2023 год создание творческого объединения обучающихся МАОУ «Школа агробизнес-технологий» г. Перми «Олимпийская сборная» в целях создания условий для поддержки и развития интеллектуально одаренных детей, качественной подготовки обучающихся к олимпиадам, интеллектуальным конкурсам, турнирам различного уровня.

Анализ показателей 1.20., 1.21. Число обучающихся на уровне среднего общего

образования растет. Этому способствует:

- введение на уровне среднего общего образования обучения по индивидуальным учебным планам с выбором профильных предметов, что позволяет удовлетворить индивидуальные образовательные потребности обучающихся 10, 11 классов, направленных на подготовку к получению профессионального образования на основе набора предлагаемых предметов на базовом и профильном уровне;

- следование стратегии усовершенствования подготовки к ЕГЭ по всем предметам через освоение методики разноуровневого мониторинга как корректирующего и направляющего инструмента, создание индивидуальных образовательных траекторий для одаренных детей и детей «группы риска» в соответствии с особенностями усвоения учебного материала.

Анализ показателей 1.22., 1.23.

С каждым годом увеличивается численность обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения – это обучение с помощью специальных платформ – «Web-грамотей», «UZ-test», «Учи ру», «РЭШ», «ЭПОС.Школа» и другие.

Анализ показателей 1.30 – 1.34.

Общая численность педагогических работников в 2022 году составляет 72 человека. В среднем, количество педагогов с высшим профессиональным образованием каждый год стабильно и составляет 71% от общего числа педагогов. Должности всех педагогических работников соответствуют профилю образования. В 2022 году количество аттестованных педагогов на первую и высшую квалификационную категорию составляет 64%. Значительно увеличилось количество молодых педагогов в возрасте до 35 лет (40 % педагогов). Курсовую подготовку прошли 100% педагогических кадров.

Общая численность педагогических работников в 2022 году составляет 86 человека. В среднем, количество педагогов с высшим профессиональным образованием каждый год стабильно и составляет 72% от общего числа педагогов. Должности всех педагогических работников соответствуют профилю образования. В 2022 году количество аттестованных педагогов на первую и высшую квалификационную категорию составляет 64%. Значительно увеличилось количество молодых педагогов в возрасте до 35 лет (40 % педагогов). Курсовую подготовку прошли 100% педагогических кадров.

Анализ показателей раздела 2.

Материально – техническая база учреждения системно пополняется новыми современными средствами обучения.

В учреждении обеспечена возможность использования 100% обучающимися сети Интернет, работают 2 мобильных класса (компьютеры и планшеты).